

# Plan de cours

## Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY6937</b>
<b>Titre long</b>	<b>Intervention auprès des personnes avec un trouble mental grave (TCCp)</b>
<b>16.Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2026
<b>Horaire</b>	Vendredi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	Hybride – 15 heures en présentiel/synchrone et 30 heures en mode asynchrone
<b>Site StudiUM</b>	<b>Cliquez ici pour entrer du texte.</b>
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Tania Lecomte, Ph.D., Professeur titulaire, Département de psychologie
<b>Coordonnées</b>	Local C-358 – pavillon Marie-Victorin <a href="mailto:tania.lecomte@umontreal.ca">tania.lecomte@umontreal.ca</a> (idéal) ou : 514-343-6274
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	(indiquer le sigle du cours dans vos communications)
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

La thérapie cognitive comportementale pour la psychose (TCCp) est la seule psychothérapie reconnue scientifiquement, et par les guides cliniques, pour les personnes présentant des symptômes psychotiques. Ce cours vise à former les futurs intervenants et cliniciens à maîtriser les concepts, théories et habiletés nécessaires pour offrir des interventions et de la psychothérapie basées sur la TCCp auprès des personnes avec un trouble psychotique.

### Objectifs spécifiques

1. Favoriser la compréhension des modèles et pratiques des Thérapies Cognitives Comportementales pour la psychose (TCCp) :  
Permettre aux participants de maîtriser les concepts et les méthodologies des thérapies cognitives et comportementales adaptées au traitement des patients avec des troubles psychotiques.
2. Développer des compétences pratiques :  
Former les étudiants à utiliser efficacement les techniques de la TCCp, y compris le questionnement socratique, la gestion cognitive du stress, l'acceptation et l'activation comportementale.
3. Intégrer des simulations cliniques et des avatars interactifs :  
Offrir des opportunités d'apprentissage pratiques via des simulations virtuelles, des vidéos, et des Jeux de rôle pour renforcer les compétences cliniques et le traitement de la psychose.
4. Promouvoir l'application d'interventions soutenues empiriquement :  
Encourager l'application des preuves scientifiques les plus récentes dans le traitement des symptômes de la psychose, en mettant l'accent sur les approches basées sur des données probantes.

### Compétences développées

Aptitude clinique auprès des personnes avec un trouble psychotique. Compréhension accrue des présentations cliniques. Compétences relationnelles en individuel et en contexte de groupe.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours utilise une pédagogie d'apprentissage par paliers progressifs, permettant aux étudiants de vérifier leur compréhension et compétences au fur et à mesure. La formation est divisée en sections didactiques et en sections de formation pratique où l'apprenant devra utiliser les concepts appris dans des mises en situation.

Nous utilisons des vidéos brèves pour introduire les concepts clés de manière dynamique et engageante. Il y a une des simulations de cas (soit des vignettes cliniques de type 'Storyline', ou encore des vidéos avec histoires par embranchements) pour permettre aux participants de pratiquer les techniques thérapeutiques dans un environnement contrôlé.

En temps réel, des jeux de rôle seront faits entre les apprenants pour pratiquer les techniques plus avancées (comme la thérapie de groupe ou la TCCp individuelle).

# Plan de cours

---

Micro-leçons: Pour assurer l'intérêt et la concentration, le cours est divisé en Parties (3), et chacune en modules, qui sont à leur tour divisés en leçons. Les leçons sont pour la plupart brèves (10-20 min) et dynamiques, avec un mélange de présentations vidéos et powerpoints narrés.

---

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Partie 1 Module 1 2026-01-09	Introduction et Compétences de base	Cours en ligne -autoportant	Voir sur studium pour les lectures et les activités formatives
Partie 1 Module 2 2026-01-16	Modèles théoriques	Cours en ligne - autoportant	
Partie 1 Module 3 2026-01-23	Outils et évaluation -1.1	Cours en ligne-autoportant, et évaluation en ligne	
Partie 1 Module 4 2026-01-30	Habiletés en TCCp	Cours en ligne – autoportant	
Partie 1 conclusion 2026-02-06	Évaluation 1.2	Évaluation en ligne	
Partie 2 Module 1 2026-02-13	L’historique des groupes	Cours en ligne – autoportant - sauf pour la leçon P2-M1-L3 – <b>exercice en classe</b> (durée max 2 hres)	
Partie 2 Module 2 2026-02-20	La recherche et les groupes soutenus empiriquement	Cours en ligne – autoportant	
Partie 2 Module 3 2026-02-27	Les composantes thérapeutiques du groupe et évaluation 2.1	Cours en ligne – autoportant, sauf la leçon <b>P2M3L7 et L8 en classe</b> ; évaluation 2.1 en ligne	
Partie 2 Module 4 2026-03-13	Mise en pratique du groupe TCCp	P2M4L1 à L4 autoportant - <b>En classe</b> – jeux de rôle : évaluation 2.2	
Partie 3 Modules 1 et 2 2026-03-20	Trauma et regard de l’autre	P3M1 et M2 à préparer à la maison, discussion des réponses <b>en classe</b> (2 hres)	

# Plan de cours

---

Partie 3 Module 3 2026-03-27	Idées de grandeur/persécution/décompensation	P3M3 à préparer à la maison, discussion des réponses <b>en classe</b> (max 2 hres)
Partie 3 Module 4 2026-04-10	Comorbidités (dépression et TOC)	P3M4 à préparer à la maison, discussion des réponses <b>en classe</b> (max 2 hres)
Partie 3 Module 5 2026-04-17	Enjeux relationnels et affectifs	P3M4 à préparer à la maison, discussion des réponses <b>en classe</b> (max 2 hres)
Partie 3 – évaluation finale 2026-04-24	Jeux de rôles en dyades	<b>Évaluation finale en classe– jeux de rôle et rétroaction/ autocritique</b>

---

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Évaluations sommatives Partie 1</b>	Évaluation 1.1 : QCM en lien avec la vidéo d'Alex Évaluation 1.2 : QCM en lien avec la vidéo de Léa	2026-02-13	33% de la note totale du cours, 16,7% par évaluation.
<b>Évaluations sommatives Partie 2</b>	Évaluation 2.1 : QCM et analyse d'une vidéo	2026-02-27	16,7% de la note totale (8,3% par évaluation)
	Évaluation 2.2 : jeu de rôle et auto-évaluation avec grille. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de rôle de groupe de 20 min, 1/3 feedback aux pairs, 2/3 feedback de la prof</li> <li>- Autoévaluation avec la grille 1/3 (comparaison avec l'évaluation de la prof)</li> </ul>	2026-03-13	16,7% de la note totale
<b>Évaluations sommatives Partie 3</b>	Évaluations 3.1 : Réponse écrite à soumettre sur Studium pour chaque vignette – 12 au total	Avant chaque cours de cette partie	16,7%
Cliquez ici pour entrer du texte.	<b>Évaluation 3.2 :</b> ¼ jeu de rôle d'après une vignette donnée au début de la séance d'évaluation, les étudiants sont évalués en dyade (15 minutes chacun comme thérapeute, 2 jeux de rôle : un comme client et un comme thérapeute = 30 minutes)  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¼ grille d'autoévaluation à la suite du jeu de rôle (15 minutes sur leur propre intervention et celle de l'autre - à remettre 30 minutes après le jeu de rôle)</li> <li>- ½ rétroaction par la prof</li> </ul>	2026-04-24	16,7% de la note totale

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Sur Studium
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Oui- pour les examens en ligne

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	<p>Paquette-Houde, C., Abdel-Baki, A., Lecomte, T., et al. (2019) Guide de pratique pour le diagnostic et le traitement cognitif-comportemental des troubles psychotiques. (<a href="https://tccmontreal.com/wp-content/uploads/2018/10/guidetccp_16-final-22-10-2018-version-isbn.pdf">https://tccmontreal.com/wp-content/uploads/2018/10/guidetccp_16-final-22-10-2018-version-isbn.pdf</a>).</p> <p>Lecomte T. (avec la collaboration de Leclerc C. et Wykes T.) (2018). La TCC de groupe pour le traitement de la psychose – Guide de l'intervenant. Québec : Presses de l'Université du Québec.</p> <p>Et tout autre document indiqué sur Studium.</p>
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	Lecomte T. (avec la collaboration de Leclerc C. et Wykes T.) (2018). La TCC de groupe pour le traitement de la psychose – Guide de l'intervenant. Québec : Presses de l'Université du Québec.
<b>Équipement (matériel)</b>	Votre ordinateur ou une tablette pour suivre le cours en ligne

### Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Sur studium
------------------	-------------

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

### Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT** : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

**IMPORTANT** : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

# Plan de cours

## Seuil de réussite exigé dans un cours

**Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Cours avec barème succès ou échec (S/E) :** À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

## Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

## Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

## Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

### Mesures

### d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

# Plan de cours

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Aide en français

<https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

# Plan de cours

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.*

### Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

### Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

### Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

### Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

## Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

# Plan de cours

## Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

## Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

## POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
  - PSY40001/PSY40002
  - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)