

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6674-H1
Titre	Processus de changement : enfant, adolescent
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Mardi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation ¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Isabelle Daigneault, PhD, psychologue et professeure titulaire
Coordonnées	Isabelle.daigneault@umontreal ou 514-343-2487
Disponibilités ²	Sur rendez-vous ou après le cours

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Sara Abou Chabaké
Coordonnées	Sara.abou.chabke@umontreal.ca
Disponibilités ²	Sur rendez-vous

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'intervention auprès des enfants et des adolescents se caractérise par un foisonnement d'approches, de techniques et de théories. Les psychologues œuvrant aujourd'hui auprès d'enfants et d'adolescents font face au défi qu'est le développement de techniques théoriquement cohérentes à partir de traditions diverses et à utiliser dans une variété de milieux cliniques auprès de familles d'origines variées. L'intervention auprès d'enfants constitue donc un moment privilégié d'intégration des connaissances acquises au début des études supérieures et qui seront désormais mises à profit dans la compréhension de cas cliniques, des mécanismes étiologiques et de maintien des difficultés dans l'élaboration d'un plan de traitement et l'évaluation continue des effets du traitement.

Objectifs spécifiques

- Décrire les mécanismes relationnels, affectifs, cognitifs et motivationnels
- Analyser des vignettes cliniques à partir des processus de changement
- Élaborer une formulation de cas intégrative tenant compte de la diversité
- Construire un plan d'intervention culturellement sécuritaire
- Appliquer l'évaluation continue (ORS/SRS jeunesse)
- Ajuster les interventions selon les enjeux autochtones et interculturels

Compétences développées

À la fin du cours, vous devriez être en mesure de :

- Identifier les mécanismes de changement dans les interactions thérapeutiques
- Formuler un cas de manière intégrative et sensible au contexte culturel
- Ajuster les interventions selon le développement et les déterminants culturels
- Utiliser les méthodes d'évaluation continue
- Mobiliser une pratique réflexive clinique

Méthodes pédagogiques utilisées

- Exposés interactifs
- Études de cas multiculturelles
- Simulations et jeux de rôle
- Analyses vidéo
- Formulation collaborative de cas
- Discussions guidées et annotations Perusall

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-13	Introduction	Plan de cours	
Cours 2 2026-01-20	Processus interpersonnels Approches relationnelles	Lecture commentée, réflexion personnelle (5%)	Lecture à venir – StudiUM et Perusall
Cours 3 2026-01-27	Processus interpersonnels - pratique	Lecture commentée, réflexion personnelle (5%)	Lecture à venir – StudiUM et Perusall Vidéos
Cours 4 2026-02-03	Processus affectifs Approches psychodynamiques	Lecture commentée, réflexion personnelle (5%)	Lecture à venir – StudiUM et Perusall
Cours 5 2026-02-10	Processus affectifs - pratique	Lecture commentée, réflexion personnelle (5%)	Lecture à venir – StudiUM et Perusall Vidéos
Cours 6 2026-02-17	Processus cognitifs Approches cognitives	Lecture commentée, réflexion personnelle (5%)	Lecture à venir – StudiUM et Perusall
Cours 7 2026-02-24	Processus cognitifs - pratique		Vidéos
Semaine d'activités libres 2026-03-03	Aucun cours cette semaine		
Cours 8 2026-03-10	Formulation de cas et adaptations à la diversité des clientèles		Lecture à venir - StudiUM
Cours 9 2026-03-17	Autres processus et leur utilité auprès de groupes divers (motivationnels, jeu, art, imaginaire...)	Choix de son thème pour l'atelier	Vidéo + Lecture à venir - StudiUM
Cours 10 2026-03-24	Évaluation continue des effets de l'intervention – pratique délibérée (votre processus de changement)		Lecture à venir - StudiUM

Plan de cours

Cours 11 2026-03-31	Ateliers – présentations étudiantes	Thèmes à déterminer selon les ateliers choisis (évaluation 35%)	Lectures à déterminer
Cours 12 2026-04-07	Ateliers – présentations étudiantes	Thèmes à déterminer selon les ateliers choisis (évaluation 35%)	Lectures à déterminer
Cours 13 2026-04-14	Ateliers – présentations étudiantes	Thèmes à déterminer selon les ateliers choisis (évaluation 35%) ou activité d'intégration de la matière	Lectures à déterminer
Cours 14 2026-04-21	Préparation du travail final		
Cours 15 2026-04-28	Préparation du travail final	À remettre sur StudiUM le 28 avril à 16h – 40%	

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Participation	La note sera attribuée selon la quantité des commentaires (partout où cela est explicitement exigé), leur qualité (pertinence, cohérence, considération des commentaires des collègues, références au besoin) et le respect des autres participants.	20 et 27 janvier 2026, 3, 10 et 17 février 2026	25% (5% par semaine)
Présentation orale	L'atelier sera évalué sur la qualité et la pertinence du matériel visuel, des références et de la documentation fournie, la clarté et cohérence de la formulation de cas, la présence de l'ensemble des éléments requis (prévalence, critères diagnostics, etc.), la maîtrise et l'approfondissement du modèle présenté ainsi que la critique nuancée de son adéquation en lien avec les processus de changement vus en classe.	Une date par équipe entre le 17 mars et le 14 avril 2026	35%
Remise de travail en ligne	Le travail final d'analyse de cas sera évalué en fonction de la qualité de la formulation de cas, notamment qu'elle intègre l'ensemble des symptômes, stressors et marqueurs importants de l'histoire développementale, qu'elle identifie et justifie les mécanismes explicatifs les plus saillants et des diagnostics appropriés à la formulation et en fonction de l'adéquation du plan de traitement proposé avec la formulation élaborée, incluant un bon alignement des processus de changement, des modalités d'intervention, et du pronostic.	2026-04-28	40%

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	StudiUM
Matériel autorisé aux examens	Il n'y a pas d'examen. Le travail final est fait à la maison avec tout le matériel du cours disponible.

Plan de cours

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)	Aucun manuel obligatoire à acheter. Les lectures seront disponibles sur StudiUM et les vidéos accessibles via le site des bibliothèques de l'UdeM ou sur une autre plateforme gratuite.
Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)	aucun
Équipement ou matériel obligatoire	Il est nécessaire d'avoir accès à un ordinateur pour les documents et activités sur StudiUM et le visionnement de vidéos.

Ressources complémentaires

Documents	<p>Mise à niveau - Aucune lecture n'est obligatoire pour le premier cours, mais si vous avez l'impression que vos connaissances de base ont besoin d'une mise à niveau, voici des lectures qui faciliteront vos apprentissages.</p> <p>Carr, A. (2025). <i>The handbook of child and adolescent clinical psychology: a contextual approach</i> (4th edition). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003396864 (Les chapitres 1, 2 et 3 de ce manuel de référence de l'intervention auprès des enfants abordent le développement normal et pathologique, proposent des facteurs/mécanismes étiologiques aux troubles présentés par les enfants – utile à explorer pour la formulation de cas – et les systèmes de classifications des troubles les plus connus, ICD, DSM et SC : 0-3, ainsi que leurs avantages et leurs limites. À ce sujet, le chapitre 3 est l'un des plus succinct et complet que j'ai lu – la nouvelle édition 2025 est disponible en ligne sur le site des bibliothèques UdeM)</p> <p>Processus de changement</p> <p>Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., & Hubble, M. A. (Eds.). (2010). <i>The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering What Works in Therapy</i>. Washington, DC : American Psychological Association. (Vous lirez peut-être un chapitre sur le changement en psychothérapie d'enfant de ce livre – disponible à la bibliothèque TGD, mais pas à la réserve).</p> <p>Shirk, S. R., & Russell, R. L. (1996). <i>Change processes in child psychotherapy: Revitalizing treatment and research</i>. New York, NY : Guilford Press. (Mon livre préféré sur le sujet, vieux, mais très intéressant, notamment par la structure qu'il propose. Des chapitres sur StudiUM sont à lire pour le cours – pourrait être disponible usagé en ligne. La version neuve me semble beaucoup trop chère...).</p> <p>Taubner, S., Ioannou, Y., Saliba, A., Sales, C. M. D., Volkert, J., Protić, S., Adler, A., Barkauskiene, R., Conejo-Cerón, S., Di Giacomo, D., Mestre, J. M., Moreno-Peral, P., Vieira, F. M., Mota, C. P., Henriques, M. I. R. S., Røssberg, J. I., Perdih, T. S., Schmidt, S. J., Zettl, M., Ulberg, R., & Heinonen, E. (2024). Mediators of outcome in adolescent psychotherapy and their implications for theories and mechanisms of change: a systematic review. <i>European Child & Adolescent Psychiatry</i>, 33(10), 3321–3358. https://doi.org/10.1007/s00787-023-02186-9</p>
------------------	--

Plan de cours

Approches transdiagnostiques

Romer, A. L., Arenson, M., & Parisi, T. (2024). Transdiagnostic approaches to the study of psychopathology and translation to clinical practice. *Translational Issues in Psychological Science*, 10(4), 367–373. <https://doi.org/10.1037/tps0000448>

Manuels d'intervention généraux – efficacité

Fonagy, P. (2015). *What works for whom? : a critical review of treatments for children and adolescents*: New York : The Guilford Press. (Très bien écrit, recension et critiques des traitements ayant été évalués. Peut servir pour le travail, surtout pour choisir un type de traitement qui semble plus efficace et pour une critique plus approfondie de l'utilité clinique des traitements basés sur des données probantes. Sera disponible à la réserve de la bibliothèque TGD).

Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (Third edition). The Guilford Press. (Plus détaillé que le précédent au niveau des interventions qu'il présente. Il peut aussi servir de base pour le travail. Sera disponible à la réserve de la bibliothèque TGD)

Steele, R. G., & Roberts, M. C. (2020). *Handbook of evidence-based therapies for children and adolescents: Bridging science and practice* (Second edition). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-44226-2> (disponible en version électronique via les bibliothèques UdeM)

Équité, diversité et inclusion

Jongen, C., Campbell, S., Saunders, V., Askew, D., Spurling, G., Gueorguiev, E., Langham, E., Bainbridge, R., & McCalman, J. (2023). Wellbeing and mental health interventions for Indigenous children and youth: A systematic scoping review. *Children and Youth Services Review*, 145, 106790. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106790>

Arundell, L. L., Barnett, P., Buckman, J. E. J., Saunders, R., & Pilling, S. (2021). The effectiveness of adapted psychological interventions for people from ethnic minority groups: A systematic review and conceptual typology. *Clinical psychology review*, 88, 102063. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102063>

Pérez-Rojas, A. E., Wilcox, M. M., & Bartholomew, T. T. (2025). Culturally and structurally responsive training in psychotherapy: Introduction to the special section. *Psychotherapy*, 62(1), 28–31. <https://doi.org/10.1037/pst0000565>

Sites Internet

ICD-11. <https://icd.who.int/>

DSM-5-TR. <https://psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/educational-resources/dsm-5-tr-fact-sheets>

DC:0-5. www.zerotothree.org/our-work/learn-professional-development/dc0-5-manual-and-training/

RDoC. www.nimh.nih.gov/research-priorities/rdoc/index.shtml courtes publications informatives sur la santé mentale des jeunes et autres informations sur des domaines de recherche prioritaires et transdiagnostiques en santé mentale.

Plan de cours

<http://ebmh.bmj.com/> Evidence based mental health – revue qui publie les études jugées les plus solides à partir d'une recension d'articles déjà publiés. Aide à diminuer le temps de recherche, mais peut donner une fausse impression de « tout savoir » ce qui est important.

<http://www.porte-voix.qc.ca/> Formations porte-voix est une entreprise qui offre des ateliers de formation continue en santé mentale au Québec. Ils tentent d'offrir des ateliers « soutenus empiriquement » et sont une bonne ressource pour votre formation continue après le doctorat. À partir de ce site, vous pouvez également cibler des traitements pour le travail et contacter les conférenciers pour obtenir leurs manuels de traitements s'ils en ont...

<http://www.zerotothree.org> Site web dédié à la promotion de la santé et du développement des enfants de 0 à 3 ans.

<https://www.inspq.qc.ca/mieux-vivre> Site web de l'institut national de santé publique qui publie le guide « mieux vivre avec notre enfant, de la grossesse à deux ans. À consulter pour voir les recommandations d'usage aux nouveaux parents et les programmes, services et ressources qui leur sont offerts.

<https://centerforclinicaexcellence.com/> Site web de l'International Center for Clinical Excellence qui offre des mesures de résultats thérapeutiques et d'alliance, notamment pour enfants de 6 à 18 ans en français! C'est gratuit sous certaines conditions d'utilisation.

Guides

Guides de pratique

Allen, J. G., & Fonagy, P. (2006). The handbook of mentalization-based treatment. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons Inc. (livre présentant différentes interventions basées sur la mentalisation, dont quelques-uns auprès des enfants – chapitre 4, 10 et 14 – Pourrait être utilisé pour votre atelier – Disponible en ligne via les bibliothèques UdeM).

LeCroy, C. W. (2008). Handbook of Evidence-Based Treatment Manuals for Children and Adolescents (Second ed.). New York: Oxford University Press. (Livre qui recense et présente des manuels de traitement détaillés et basés sur des données probantes. Inclut des traitements préventifs, des traitements pour des problèmes sociaux et cliniques, tels que the Coping Cat Program. Pourrait être utilisé pour le travail. Disponible en version électronique via les bibliothèques UdeM).

Shapiro, J. P. (2015). Child and Adolescent Therapy: science and art (Second edition). Wiley. (Chapitres à lire pour le cours. Très bien fait, exemples concrets et pratiques. Un de mes manuels préférés. Disponible en version électronique via le site des bibliothèques UdeM).

Autres

L'application « Making Therapy Better » si vous voulez intégrer les mesures de processus dans votre pratique avec un outil électronique, mais seulement en anglais pour l'instant.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)