

# Plan de cours

## ► Informations générales

### Cours

Sigle et section	<b>PSY6303H1</b>
Titre	<b>Théories contemporaines en psychologie sociale</b>
Nombre de crédits	<b>3</b>
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Mardi 8h30 à 11h30 <b>** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.</b>
Mode de formation <sup>1</sup>	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

<sup>1</sup>Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

### Personne enseignante

Nom et titre	Diana Cárdenas, PhD
Coordonnées	<a href="mailto:diana.cardenas@umontreal.ca">diana.cardenas@umontreal.ca</a>
Disponibilités <sup>2</sup>	Mercredi 13h30 à 14h30 ; C-364, Pavillon Marie-Victorin

### Auxiliaire d'enseignement

Nom	Adriana Ugolini Benatti de Siqueira, M.Sc.
Coordonnées	<a href="mailto:adriana.ugolini.benatti.de.siqueira@umontreal.ca">adriana.ugolini.benatti.de.siqueira@umontreal.ca</a>
Disponibilités <sup>2</sup>	Vendredi à 10h30 à 11h30 en personne

# Plan de cours

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le but de ce cours est de vous donner une formation avancée en psychologie sociale. Nous allons étudier certains des concepts et théories majeurs de la psychologie sociale contemporaine. Le cours est conçu afin d'inviter la réflexion sur les concepts et hypothèses clés des théories ainsi que sur leur opérationnalisation.

Le cours se divise en deux parties.

La première partie vise à examiner en détails trois grandes théories en psychologie sociale : l'approche sur l'identité sociale, la théorie de l'autodétermination et la théorie de la dominance sociale. Ces grandes théories ont des assomptions claires sur le concept du soi et ses conséquences sur les relations intergroupes. Nous examinerons ces assomptions de façon critique et proposerons des pistes d'avancements pour ces théoriques. Chaque étudiant.e sera responsable de résumer un à deux articles de façon à inviter la classe à réfléchir, critiquer et trouver les applications de ces théories.

La deuxième partie vise à examiner des recherches récemment publiées dans deux des journaux les plus prestigieux en psychologie sociale : *Personality and Social Psychology Review* et *Journal of Personality and Social Psychology*. Chaque étudiant.e sera responsable de présenter deux articles de façon à inviter la classe à réfléchir, critiquer et trouver les applications de ces théories.

### Objectifs spécifiques

À la fin du cours, les étudiant.e.s :

1. démontreront une expertise et une pensée critique au sujet de trois grandes théories de la psychologie sociale;
2. communiqueront de façon effective la recherche en psychologie sociale aux pairs et au public.

### Compétences développées

- La pensée critique
- La communication scientifique

### Méthodes pédagogiques utilisées

Le cours aura un format de séminaire. Les réunions seront consacrées à la discussion et à l'analyse critique des lectures assignées. Je modérerai les discussions, mais l'essentiel du travail en classe sera effectué par vous, les étudiant.e.s, vos discussions, questions et commentaires.

Pour cette raison, chaque étudiant.e est responsable de lire toutes les lectures de la semaine, incluant les articles qu'ils ne présentent pas, et de préparer des questions, critiques et commentaires à partager avec tous. À cette fin, vous devrez remettre vos questions/commentaires/critiques la veille du séminaire.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-13	Introduction et lectures de la semaine 1	Séminaire	Lectures du cours 1
Cours 2 2026-01-20	L'approche de l'identité sociale	Séminaire	Lectures du cours 2
Cours 3 2026-01-27	L'approche de l'identité sociale	Séminaire	Lectures du cours 3
Cours 4 2026-02-03	La théorie de l'autodétermination	Séminaire	Lectures du cours 4
Cours 5 2026-02-10	La théorie de l'autodétermination	Séminaire	Lectures du cours 5
Cours 6 2026-02-17	La théorie de la dominance sociale	Séminaire/Date limite pour soumettre les articles à présenter du cours 8 au cours 12 et dates préférées*	Lectures du cours 6
Cours 7 2026-02-24	La théorie de la dominance sociale	Séminaire	Lectures du cours 7
Semaine de lecture 2026-03-03	Périodes d'activités libres	Aucune	
Cours 8 2026-03-10	Période disponibilités	Aucune	Rencontres individuelles avec les étudiant.e.s afin de répondre aux questions sur le wiki, les infographies et les présentations
Cours 9 2026-03-17	Présentations des articles choisis par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i> ou <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>

# Plan de cours

Cours 10 2026-03-24	Présentations des articles choisis par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i> ou <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>
Cours 11 2026-03-31	Présentations des articles choisis par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i> ou <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>
Cours 12 2026-04-07	Présentations des articles choisis par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i> ou <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>
Cours 13 2026-04-14	Présentations des infographies	Séminaire	Présentations des infographies d'un article du <i>Personality and Social Psychology Review</i> ou <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Questions/Commentaires/ Critiques  Entre 150 et 250 mots	La veille de chaque séminaire avant 17h excepté Cours 1 (aucune soumission n'est requise pour le cours 1 mais vous êtes encouragé.e.s à soumettre vos questions/commentaires/critiques).	2% par soumission, pour un total de 24%
Présentation orale	Présentation d'un article	En classe	20%
Présentation orale	Présentation de l'infographie ; l'infographie doit être soumise avant le cours (2026-04-14 à 8h30)	2026-04-14	20%
Remise de travail en ligne	Écrire un wiki sur une de trois théories explorées dans la première partie du cours	2026-03-16	36%

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Lieu de dépôt des travaux</b>	Le wiki et l'infographie doivent être remis sur Studium ; les travaux en classe sont de présentations (sans diapositives) et des infographies.
----------------------------------	--

## ► Ressources

**Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)**

# Plan de cours

---

## Documents (obligatoires)

### Cours 1 :

Gergen, K. J. (1973). Social psychology as history. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26(2), 309–320. <https://doi.org/10.1037/h0034436>

Schlenker, B. R. (1974). Social psychology and science. *Journal of Personality and Social Psychology*, 29(1), 1–15. <https://doi.org/10.1037/h0035668>

### Cours 2 :

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33–47). Brooks/Cole.

<https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/716338329> (disponible sur support papier ou Studium seulement).

Tajfel, H. (1970). Experiments in intergroup discrimination. *Scientific American*, 233 (5), 96–102. Reprinted in R. C. Atkinson (Ed.), (1971).

*Contemporary psychology*. W. H. Freeman.

<https://www.jstor.org/stable/24927662>

### Cours 3 :

Turner, J., & Reynolds, K. (2012). Self-categorization theory. In P. A. M. Van Lange, A.W., Kruglanski & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of Theories of Social Psychology* (Vol. 2; pp. 399–417). SAGE Publications.

<https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/772697963>

Jetten, J., Haslam, S. A., Cruwys, T., Greenaway, K. H., Haslam, C., & Steffens, N. K. (2017). Advancing the social identity approach to health and well-being: Progressing the social cure research agenda. *European Journal of Social Psychology*, 47(7), 789–802. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2333>

### Cours 4:

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist* 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol 1; pp. 416–436). Sage Publications Ltd.

<https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/772697963>

### Cours 5 :

Legault, L., & Amiot, C. E. (2014). The role of autonomy in intergroup processes: Toward an integration of self-determination theory and intergroup approaches. In *Human motivation and interpersonal relationships* (pp. 159–190). Springer, Dordrecht. (disponible sur Studium seulement).

# Plan de cours

Platow, M. J., & Grace, D. M. (2020). Comparing the social identity approach with self-determination theory. In S. A. Haslam, K. Fransen, & F. Boen (Eds.), *The New Psychology of Sport and Exercise: The Social Identity Approach*. Sage. (disponible sur support papier ou Studium seulement).

## Cours 6 :

Sidanius, J., & Pratto, F. (2001). Social Dominance Theory: A New Synthesis. In *Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression* (pp. 31-58). Cambridge University Press.  
<https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/492203879>

Sidanius, J., & Pratto, F. (2001). The Psychology of Group Dominance: Social Dominance Orientation. In *Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression* (pp. 61-102). Cambridge University Press.  
<https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/492203879/492203879>

## Cours 7:

Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., & Kappen, D. M. (2003). Attitudes toward group-based inequality: Social dominance or social identity? *British Journal of Social Psychology*, 42(2), 161-186.  
<https://doi.org/10.1348/014466603322127166>

Sidanius, J., & Pratto, F. (2003). Social dominance theory and the dynamics of inequality: A reply to Schmitt, Branscombe, & Kappen and Wilson & Liu. *British Journal of Social Psychology*, 42(2), 207-213.  
<https://doi.org/10.1348/014466603322127193>

### LECTURE RECOMMANDÉE MAIS OPTIONELLE:

Schmitt, M. T., & Branscombe, N. R. (2003). Will the real social dominance theory please stand up? *British Journal of Social Psychology*, 42(2), 215-219.  
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1348/014466603322127201>

## Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Un article expliquant comment faire des infographies : Traboco, L., Pandian, H., Nikiphorou, E., & Gupta, L. (2022). Designing Infographics: Visual Representations for Enhancing Education, Communication, and Scientific Research. <i>Journal of Korean Medical Science</i> , 37(27), e214. <a href="https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/9555770792">https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/9555770792</a>
------------------	---

<b>Sites Internet</b>	Des exemples d'infographies <a href="https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-627-m/index-eng.htm">https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-627-m/index-eng.htm</a>
-----------------------	---

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

### Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT :** Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

**IMPORTANT :** Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

# Plan de cours

## Seuil de réussite exigé dans un cours

**Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Cours avec barème succès ou échec (S/E) :** À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

## Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

## Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

## Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

### Mesures d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

# Plan de cours

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Aide en français

<https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

# Plan de cours

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.*

### Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

### Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

### Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

### Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

## Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

# Plan de cours

## Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

## Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

## POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
  - PSY40001/PSY40002
  - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)