

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6018
Titre	Revue systématique et méta-analyse
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant.
Mode de formation ¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Audrey-Ann Deneault, Professeure adjointe
Coordonnées	Forum sur StudiUM Par courriel (audrey-ann.deneault@umontreal.ca) – il est obligatoire d’inscrire « PSY6018 » dans l’objet du courriel. Vous recevrez une réponse dans les 72 heures suivants (jours ouvrables).
Disponibilités	Jeudi, 11h30 à 12h30 (salle de classe)

Auxiliaire d’enseignement

Nom	Dominic Laquerre
Coordonnées	dominic.laquerre@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Plan de cours

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Revue systématique. Méta-analyse univariée et multivariée. Modèle d'équation structurelle méta-analytique. Gestion de données pour une méta-analyse.

Objectifs spécifiques

Le cours vise le développement de la pensée critique et de la compréhension du domaine de recherche de l'étudiant(e) par le biais de l'évaluation objective de la qualité d'études primaires. Ceci permettra à l'étudiant(e) d'orienter ses propres projets de recherche de manière cohérente avec lacunes identifiées dans les écrits scientifiques. Le cours abordera également des outils actuels pouvant faciliter le processus de revue systématique et de méta-analyse (p.ex., plateformes de revues systématiques, outils d'intelligence artificielle) ainsi que les avantages et désavantages de leur utilisation.

Compétences développées

Ce cours vise à initier aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des sciences sociales. Au terme du cours, l'étudiant(e) sera en mesure de :

1. Évaluer la pertinence d'une revue systématique ou méta-analyse pour son domaine de recherche
2. Planifier et réaliser une recherche de littérature et revue systématique
3. Gérer une base de données méta-analytiques
4. Connaître et être en mesure d'effectuer une méta-analyse de base et avancée
5. Savoir interpréter et présenter les résultats de ces analyses de façon critique

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux. Dans ces exposés, la logique des différentes étapes de réalisation d'une méta-analyse est présentée. Une attention particulière est accordée aux aspects pratiques. Les diapositives seront disponibles sur StudiUM.

Portions appliquées. Les portions appliquées du cours ont pour but de donner l'occasion à l'étudiant(e) d'appliquer les connaissances acquises. Le logiciel Covidence et le logiciel R seront utilisés.

Travail personnel. Lectures hebdomadaires, travaux de session.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures optionnelles
Cours 1 8 janvier 2026	Introduction et différentes méthodes de synthèse	-	Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. <i>Health Information & Libraries Journal</i> , 26(2), 91-108. https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x
Cours 2 15 janvier 2026	Question de recherche et protocole de RS/MA	-	Meta-analysis in mental health research (pp. 15-24)
Cours 3 22 janvier 2026	Stratégie de recherche et recherche documentaire	-	Meta-analysis in mental health research (pp. 29-43)
Cours 4 29 janvier 2026	Préparation de Covidence et évaluation de l'éligibilité	-	Meta-analysis in mental health research (pp. 47-52)
Cours 5 5 février 2026	Extractions et évaluation du risque de biais (Partie 1)	-	Meta-analysis in mental health research (pp. 52-66)
Cours 6 12 février 2026	Extractions et évaluation du risque de biais (Partie 2)	-	Meta-analysis in mental health research (pp. 52-66)
Cours 7 19 février 2026	Synthèse narrative vs. quantitative des résultats	-	Doing Meta-Analysis with R (Chapitre 3)
Cours 8 26 février 2026	Gestion de données et préparation à la MA (conversion ES, overlap)	Remise du TP #1 – Rédaction d'un protocole de RS/MA	Doing Meta-Analysis with R (Chapitre 17)
Période d'activités libres 5 mars 2026			
Cours 9 12 mars 2026	Rouler une méta-analyse dans R	Remise du TP #2 - Exercice d'extraction de données et d'évaluation du risque de biais	Doing Meta-Analysis with R (Chapitre 4 et 10)

Plan de cours

Cours 10 19 mars 2026	Forest plots et biais de publication	-	Doing Meta-Analysis with R (Chapitres 6 et 9)
Cours 11 26 mars 2026	Hétérogénéité et modérateurs	-	Doing Meta-Analysis with R (Chapitres 5, 7, 8)
Cours 12 2 avril 2026	Modèles d'équations structurelles méta-analytiques	-	Doing Meta-Analysis with R (Chapitre 11)
Cours 13 9 avril 2026	Évaluation de la qualité d'une méta-analyse à l'aide de la grille R-AMSTAR	-	-
Cours 14 16 avril 2026	Activités libres (pas de cours)		
Examen livre ouvert en classe : Évaluation d'une RS/MA avec la grille R-AMSTAR			
30 avril 2026			

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	TP #1 – Rédaction d'un protocole de RS/MA <ul style="list-style-type: none"> ▶ En équipe de 2-3 	26 février 2026 avant minuit	40%
Remise de travail en ligne	TP #2 - Exercice d'extraction de données et d'évaluation du risque de biais <ul style="list-style-type: none"> ▶ En équipe de 2-3 	19 mars 2026 avant minuit	30%
Examen en classe	Évaluation d'une RS/MA avec la grille R-AMSTAR <ul style="list-style-type: none"> ▶ Individuel ▶ Livres ouverts 	30 avril 2026	30%

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux Les travaux sont à remettre en ligne via StudiUM.

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)

Harrer, M., Cuijpers, P., Furukawa, T.A., & Ebert, D.D. (2021). *Doing meta-analysis with R: A hands-on guide*. Chapman & Hall/CRC Press.

- ▶ Ce livre est disponible gratuitement en ligne, et est mis à jour régulièrement au fil des nouveaux développements du domaine. Je recommande donc l'utilisation de la version en ligne pour assurer que la version la plus à jour est utilisée : <https://doing-meta.guide/>

Cuijpers, P. (2016). *Meta-analysis in mental health research. A practical guide*. Vrije Universiteit Amsterdam.

- ▶ Ce livre est disponible gratuitement sur Research Gate : https://www.researchgate.net/publication/301815425_Meta-analyses_in_mental_health_research_A_practical_guide

Équipement ou matériel obligatoire Logiciel R et Covidence

Plan de cours

Ressources complémentaires

Documents

- Borenstein, M. (2019). Common mistakes in meta-analysis and how to avoid them. New Jersey, USA: Biostat inc.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). Introduction to meta-analysis. Wiley.
- Higgins JPT, Green S. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Cochrane Collaboration. <http://www.cochrane-handbook.org/>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)