

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6002-H1
Titre	Méthodes quantitative multivariées
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Geneviève A. Mageau, Ph.D., Professeure titulaire
Coordonnées	Pavillon Marie-Victorin, bureau: F-309-6 Courriel: g.mageau@umontreal.ca
Disponibilités²	Après le cours, de 11h20 à 12h

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Yuan Song & Léandre Sabourin
Coordonnées	yuan.song@umontreal.ca ; leandre.sabourin@umontreal.ca
Disponibilités²	Les assistant.es sont disponibles au laboratoire informatique (A-325 du pavillon Marie-Victorin) deux fois par semaine pour une période d'une heure à chaque fois (voir Studium).

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours présente les fondements et les aspects pratiques des analyses multivariées. L'application des connaissances théoriques est prioritaire dans ce cours. Le logiciel R est utilisé.

Objectifs spécifiques

La logique et les aspects pratiques des analyses suivantes sont abordés : Analyses factorielles exploratoires et confirmatoires (Facteurs de 1er & 2ème ordre). Analyse acheminatoire. Modération & Médiations. Analyses par équations structurelles. Comparaisons de modèles alternatifs. Analyses multi-groupes et tests d'invariance. Modèles à effets croisés. APIM. Analyse de variance multivariée (MANOVA). Analyses multiniveaux.

Compétences développées

1. Acquérir les connaissances théoriques et pratiques essentielles à la compréhension et à l'utilisation adéquate des analyses multivariées.
2. Interpréter et présenter de façon critique les résultats de ces analyses.

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux

À l'intérieur de ces exposés, la logique des différentes analyses est présentée. Une attention particulière est accordée aux aspects pratiques des analyses et à l'interprétation des résultats. Les diapositives sont disponibles sur STUDIUM.

Laboratoires

Les laboratoires ont pour but de vous donner l'occasion d'appliquer les connaissances acquises. Les laboratoires sont également à la base des travaux de session. Le logiciel R sera utilisé.

Travail personnel

Lectures hebdomadaires (environ 50 pages/semaine), deux travaux de session (individuel ou en équipe) et une présentation orale (individuel ou en équipe)

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-08	Introduction & analyses préliminaires		Tabachnick & Fidell, chap. 4 + articles choisis pour chaque cours
Cours 2 2026-01-15	Analyse factorielle exploratoire I (Travail #1)		Tabachnick & Fidell, chap. 13
Cours 3 2026-01-22	Analyse factorielle exploratoire II		
Cours 4 2026-01-29	Équations structurales I : Analyse factorielle confirmatoire		Kline, chap. 9 & 10
Cours 5 2026-02-05	Équations structurales II : Analyse factorielle confirmatoire II		Kline, chap. 14
Cours 6 2026-02-12	Équations structurales III : Analyse acheminatoire (Travail #2)	Travail #1 sur l'analyse factorielle exploratoire à remettre le vendredi 13 février avant 23h59 (20%)	Kline, chap. 7
Cours 7 2026-02-19	Équations structurales IV : Comparaison de modèles		Kline, chap. 11
Cours 8 2026-02-26	Équations structurales V : Modèles structuraux (variables latentes)		Kline, chap. 15
Cours 9 2026-03-05	Semaine de lecture		
Cours 10 2026-03-12	Équations structurales VI : Modération et Médiation	Travail #2 sur l'analyse acheminatoire à remettre le vendredi le 13 mars avant 23h59 (30%)	Kline, chap. 20 & 23 (multi-groupes: chap 12)

Plan de cours

	Vidéos pré-enregistrés : Analyses multi-groupes ; Modèles à effets croisés ; APIM		
Cours 11 2026-03-19	MANOVA		Tabachnick & Fidell, chap. 12 & 7
Cours 12 2026-03-26	Analyses multiniveaux I	La participation sera évaluée pour ce cours (1%)	Tabachnick & Fidell, chap. 15
Cours 13 2026-04-02	Analyses multiniveaux II	La participation sera évaluée pour ce cours (1%)	
Cours 14 2026-04-09	Présentations orales 8h30 à 11h30	Présentations et diapositives corrigées (40%)	
Cours 15 2026-04-16	Présentations orales 8h30 à 11h30 et 13h à 16h (jeu-ven)		
Cours 16 2026-04-23	Présentations orales 8h30 à 11h30 et 13h à 16h (jeu-ven)	<i>*Chaque étudiant est tenu d'assister à un minimum de 6 heures de présentations orales. La participation sera évaluée (3%). Le nombre de plages horaires sera ajusté en fonction du nombre d'étudiants inscrits.</i>	

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	<p>Travail #1 : Analyse factorielle exploratoire</p> <p>En utilisant la banque de données du cours, vous aurez à (1) trouver un objectif de recherche correspondant à cette analyse, (2) vérifier les postulats, (3) effectuer l'analyse, (4) explorer les données au besoin et (5) présenter et interpréter les résultats</p>	2025-02-13	20%
Remise de travail en ligne	<p>Travail #2 : Analyse acheminatoire</p> <p>En utilisant la banque de données du cours, vous aurez à (1) trouver un objectif de recherche correspondant à cette analyse, (2) vérifier les postulats, (3) effectuer l'analyse, (4) explorer les données au besoin et (5) présenter et interpréter les résultats</p>	2025-03-13	30%
Participation	<p>Participation en classe pour les analyses multiniveaux et au moins 6 heures de présentations orales</p>	4 cours à partir du 26 mars 2025	5%
Présentation orale	<p>Analyses des données de votre projet de recherche</p> <p>En utilisant vos propres données, vous aurez à présenter des analyses plus sophistiquées que celles présentées dans vos travaux (p.ex., modèles structuraux, modèles à effets croisés, analyse d'invariance d'un modèle de mesure).</p> <p>Suite à la rétroaction en classe, vous aurez à corriger les diapositives de votre présentation en fonction des commentaires reçus.</p> <p>NB: Chaque présentation orale devra être d'une durée de 25 minutes (+ 5 minutes de questions).</p>	du jeudi 9 avril au vendredi 24 avril selon l'horaire établi	45%

Plan de cours

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	Studium
Matériel autorisé aux examens	Non applicable

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)	<p>Kline, R. G. (2023), <i>Principles and practice of structural equation modeling</i> (5th Ed.). New York: Gilford Press.</p> <p>Disponible à la librairie de l'Université de Montréal, Pavillon Roger-Gaudry, Local: L-315</p> <p>Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2019). <i>Using multivariate statistics</i> (6th or 7th Ed.). Boston: Pearson Education.</p> <p>Disponible en livre usagé ou en ligne (p. ex., Amazon)</p>
Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)	<p>American Psychological Association (2001). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (5ème éd.). Washington, DC: AP American Psychological Association.</p> <p>Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2019). <i>Using multivariate statistics</i> (7th Ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.</p> <p>Kline, R. (2023). <i>Principles and Practice of Structural Equation Modeling</i> (5th Ed.). NY: Gilford Press.</p>
Équipement ou matériel obligatoire	Logiciel R & R studio (présentés en classe)

Ressources complémentaires

Présentation des résultats

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Traitement des données manquantes

*Graham, J.W. (2009). *Missing Data Analysis: Making It Work in the Real World*. *Annual Review of Psychology*, 60, 549-576.

Analyse factorielle exploratoire

*Fabrigar, L.R., Wegener, D.T., MacCallum, R.C., & Strahan, E.J. (1999). *Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research*. *Psychological Methods*, 4, 272-299.

*Kahn, J.H. (2006). *Factor analysis in counselling psychology research, training, and practice: Principles, advances, and applications*. *The Counselling Psychologist*, 34, 684-718.

Plan de cours

Analyse factorielle confirmatoire

- *Schweizer, K. (2012). On correlated errors. *European Journal of Psychological Assessment*, 28, 1-2.
DOI:10.1027/1015-5759/a000094
- *Gignac, G. E. (2016). The higher-order model imposes a proportionality constraint: That is why the bifactor model tends to fit better. *Intelligence*, 55, 57-68. doi:10.1016/j.intell.2016.01.006
- Browne, T.A. (2015). *Confirmatory Analysis for Applied Research* (2nd Ed.). New York, NY: Guildford.

Analyses par équations structurelles

- Bollen, K.A. (1989). *Structural Equations with Latent variables*. New York, NY: Wiley.

Modération & Mediation

- Hayes, A.F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY: Erlbaum.
- *MacKinnon, D.P., Fairchild, A.J., & Fritz, M.S. (2007). Mediation Analysis. *Annual Review of Psychology*, 58, 593-614.
- MacKinnon, D.P. (2008). *Introduction to statistical mediation analysis*. New York, NY: Erlbaum.
- *Maxwell, S. E., & Cole, D. A. (2007). Bias in cross-sectional analyses of longitudinal mediation. *Psychological Methods*, 12, 23-44.
- Aiken, L.S., & West, S.G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA: Sage.
- Jaccard, J., & Turrisi, R. (2003). *Interaction effects in multiple regression* (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Tests d'invariance & comparaisons de modèles alternatifs

- Millsap, R.E. (2011). *Statistical approaches to measurement invariance*. New York, NY: Routledge.

Modèles à effets croisés

- *Marsh, H. W., & Yeung, A. S. (1998). Top-down, bottom-up, and horizontal models: The direction of causality in multidimensional, hierarchical self-concept models. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 509-527.

Analyses multiniveaux

- *Enders, C. K., & Tofighi, D. (2007). Centering predictor variables in cross-sectional multilevel models: A new look at an old issue. *Psychological Methods*, 12, 121-138.
- *Kreft, I. G. G., de Leeuw, J., & Aiken, L. S. (1995). The effect of different forms of centering in hierarchical linear models. *Multivariate Behavioral Research*, 30, 1-21.
- Heck, R.H., & Thomas, S.L. (2015). *An introduction to multilevel modelling techniques: MLM and SEM approaches using Mplus* (3rd Ed.). New York, NY: Routledge.
- Bolger, N., & Laurenceau, J.-P. (2013). *Intensive longitudinal methods: An introduction to diary and experience sampling research*. New York, NY: Guilford.
- Hoffman, E. (2015). *Longitudinal analysis: Modeling within-person fluctuation and change*. New York, NY: Routledge.
- Hox, J.J., Moerbeek, M. van de Schoot, R. (2018). *Multilevel analysis: Techniques and applications* (3rd Ed.). New York, NY: Routledge.

MANOVA

- Pituch, K. A., & Stevens, J. (2016). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (6th Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Plan de cours

Mplus

- Byrne, B.M (2012). Structural Equation Modeling with Mplus: Basic Concepts, Applications, and programming. New York, NY: Routledge.
- Geiser, C. (2012). Data analysis with Mplus. New York, NY: Guildford.
- Kelloway, E.K. (2015). Using Mplus for structural equation modeling: A researcher's guide. Thousand Oaks, CA: Sage
- Wang, J., & Wang, X (2012). Structural equation modeling: Applications using Mplus. Chichester, UK:Wiley

R

- Field, A. (2012). Discovering statistics using R. London: Sage.
- RStudio essential (série de vidéos) : <https://resources.rstudio.com/>
- Site pédagogique sur R (en français): <http://dimension.usherbrooke.ca/dimension/v2ssrcadre.html>
- Questions & Réponses: <https://stackoverflow.com/>
- psyTeachR est le site du *open course* de l'Université de Glasgow <https://psyteachr.github.io/>
- Openclassrooms : Effectuez vos études statistiques avec R : <https://openclassrooms.com/en/courses/1393696-effectuez-vos-etudes-statistiques-avec-r#>
- Livre *Cookbook for R*: <http://www.cookbook-r.com/>
- Livre *R for Data Science*: <https://r4ds.had.co.nz/>
- Livre R Markdown: The definitive guide: <https://bookdown.org/yihui/rmarkdown/>
- Springer "Use R" series: <http://www.springer.com/series/6991>
- Crawley, M.J. (2005). *Statistics: An introduction using R*. Chichester, UK: Wiley.
http://www.unemat.br/prppg/ppgca/docs/disciplina/crawley_2005.pdf
- Gelman, A., & Hill, J. (2007). Data analysis using regression and multilevel/hierarchical models. New York, NY: Cambridge University Press. http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/R/Biblio_N/R_Eng/Gelman2007.pdf
- Matloff, N. (2011). The art of R programming: A tour of statistical software design. San Francisco, CA: No Starch Press.**
<http://www.atmos.albany.edu/facstaff/timm/ATM315spring14/R/The%20Art%20of%20R%20Programming.pdf>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)