

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3258H
Titre	Psychopathologie 2
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Lundi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation ¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Serge Lecours, professeur titulaire
Coordonnées	Local D-309, Pavillon Marie-Victorin, 514-343-2333, serge.lecours@umontreal.ca
Disponibilités ²	Mardi, 13h – 14h; jeudi, 9h30 – 10h30. À mon local sur rendez-vous seulement. Veuillez noter que je ne m'engage à répondre à vos courriels, ou aux questions des Forums sur StudiUM, qu'à l'intérieur de ces périodes de consultation, bien qu'il soit de mon habitude de répondre le plus rapidement possible.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Gabrielle Riopel
Coordonnées	F-338, PMV: gabrielle.riopel@umontreal.ca
Disponibilités	À venir

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Julie Felipe
Coordonnées	F-338, PMV: julie.felipe@umontreal.ca
Disponibilités	À venir

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours de psychopathologie se veut un approfondissement critique de l'étude des grands modèles des troubles mentaux et de la personnalité pathologique. La revue des modèles théoriques sera effectuée par le biais d'une étude détaillée de la personnalité borderline, pathologie complexe, fascinante, largement abordée en recherche et à la « limite » ou l'intersection des principaux paradigmes en psychopathologie. Une exploration détaillée du trouble borderline nous guidera donc au travers des enjeux et problèmes inhérents à une compréhension clinique éclairée de la psychopathologie. Le but ultime du cours est de favoriser l'affûtage de l'esprit critique des étudiants vis-à-vis des théories dominantes en psychopathologie. Pour assurer la réussite de ce projet, ce cours doit avoir été précédé par son prérequis, soit le Psy 1115 – Psychopathologie.

Objectifs spécifiques

À la fin de l'étude de chacun des thèmes suivants – et pour atteindre les objectifs généraux – l'étudiant devrait être capable de : résumer l'histoire du développement des critères DSM-5 du trouble borderline; identifier certains mécanismes biologiques et développementaux importants à la base du trouble borderline; comprendre la structure du DSM-5; appliquer les critères DSM-5 de la personnalité borderline à un matériel cinématographique; distinguer la personnalité borderline d'autres entités cliniques proches; décrire des modèles alternatifs au diagnostic des troubles mentaux; résumer différentes théories du diagnostic structural psychanalytique de la personnalité; résumer différents modèles cognitifs-comportementaux du traitement du trouble borderline.

Compétences développées

Connaissance et compréhension des principaux axes de théorisation en psychopathologie.

Méthodes pédagogiques utilisées

Enseignement magistral; visionnement et discussion d'extraits de film en classe; lectures.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 12 janvier 2026	Présentation du plan de cours Entrée en matière Critères diagnostics du trouble de personnalité borderline au DSM-5 Pourquoi borderline? Une brève histoire du TPB	Cours magistraux Matériel audiovisuel Lecture optionnelle (sur StudiUM) Lecture obligatoire : Section de la personnalité borderline du DSM-5 (sur StudiUM)	Gunderson, J. G. (2009). Borderline Personality Disorder: Ontogeny of a diagnosis. <i>American Journal of Psychiatry</i> , 166, 530-539. Stern, A. (2011/1938). Investigation psychanalytique sur le groupe borderline des névroses. Quelle thérapie engager? <i>Revue Française de Psychanalyse</i> , 75(2), 331-348. (Traduction de l'article de 1938)
Cours 2 19 janvier 2026	Biologie et psychopathologie Génétique et épidémiologie Tempérament <i>Insistance sur le névrosisme</i> Bases génétiques du névrosisme <i>Gène responsable du transporteur de sérotonine 5-HTT</i> Neuroanatomie du TPB Interaction hérédité – environnement <i>Modèle diathèse-stress</i> <i>Modèle réciproque gènes-environnement</i>	Cours magistraux Matériel audiovisuel Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Hariri, A. R., Holmes, A. (2006). Genetics of emotional regulation: The role of serotonin transporter in neural function. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 10(4), 182-191. Zanarini, M. C., Frankenburg, F. R. (2007). The essential nature of borderline psychopathology. <i>Journal of Personality Disorders</i> , 21(5), 518-535.
Cours 3 26 janvier 2026	Développement et psychopathologie Développement du TPB <i>Mélanie Klein et les mécanismes de défense primitifs</i> <i>Donald Winnicott et l'espace transitionnel</i> <i>Margaret Mahler et la phase de rapprochement</i> <i>John Bowlby et l'attachement insécurisé</i> <i>Peter Fonagy et la mentalisation</i> Événements critiques <i>Abus sexuel</i>	Cours magistraux Matériel audiovisuel Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Fonagy, P., & Bateman, A. (2008). The development of borderline personality disorder – a mentalization model. <i>Journal of Personality Disorders</i> , 22(1), 4-21.

Plan de cours

Abus physique

Réponses invalidantes et négligence

Cours 4, 5 et 6

2, 9 et 16 février 2026

Le DSM-5

Développement du DSM

Troubles de l'humeur

Troubles de stress post-traumatique

Troubles de personnalité

Comorbidité avec les autres troubles de personnalité

Grandeurs et limites du modèle DSM

Cours magistraux

Matériel audiovisuel

Lecture optionnelle (sur StudiUM)

Clark, L. A. (2007). Assessment and diagnosis of personality disorder: Perennial issues and an emerging reconceptualization. *Annual Review of Psychology*, 58, 227-257.

Examen intra

23 février 2026

Local du cours

Examen QCM – 50 questions

(40% de la note finale)

Matière des 6 premiers cours

2 mars 2026

Période d'activités libres

(Pas de cours)

Cours 7

9 mars 2026

Alternatives au modèle DSM pour le diagnostic des troubles de personnalité

Limites des modèles catégoriels

Modèle à 5 facteurs (NEO)

La classification HiTOP

Approche évaluant la concordance à un prototype

Proposition alternative des troubles de personnalité du DSM-5

Cours magistraux

Matériel audiovisuel

Lecture optionnelle (sur StudiUM)

Kotov, R., Krueger, R. F., et al. (2017). The hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP): A dimensional alternative to traditional nosologies. *Journal of Abnormal Psychology*, 126(4), 454-477.

Cours 8, 9 et 10

16, 23 et 30 mars 2026

Organisation de la personnalité

Modèle de Kernberg

Les Représentations d'Objet Intériorisées

Trois niveaux d'organisation de la personnalité :

Organisation de la personnalité névrotique

Organisation de la personnalité borderline

Organisation de la personnalité psychotique

Cours magistraux

Matériel audiovisuel

Lecture optionnelle (sur StudiUM)

Stern, B. L., Caligor, E., Hörz-Sagstetter, S., & Clarkin, J. F. (2018). An object-relations based model for the assessment of borderline psychopathology. *Psychiatric Clinics of North America*, 41, 595-611.

Plan de cours

	<p>L'identité</p> <p>Les mécanismes de défense</p> <p>Évaluation structurale</p> <p>Transference-focused psychotherapy</p> <p>Modèle de Bergeret</p> <p>Le Psychodynamic Diagnostic Manual, 2^e édition (PDM-2)</p>		
6 avril 2026	Congé de Pâques	(Pas de cours)	
Cours 11 13 avril 2026	<p>Autres modèles du TPB et de son traitement</p> <p>Un modèle cognitif des TP</p> <p>Une théorie des schèmes cognitifs</p> <p>La thérapie comportementale dialectique</p> <p>Conclusion : divergences, intégration</p>	<p>Cours magistraux</p> <p>Matériel audiovisuel</p> <p>Lecture optionnelle (sur StudiUM)</p>	<p>Lynch, T. R., Trost, W. T., Salsman, N., & Linehan, M. M. (2007). Dialectical behavior therapy for borderline personality disorder. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, 3, 181-205.</p>
Examen final Lundi le 27 avril 2026	Local du cours	<p>Examen QCM – 50 questions</p> <p>(40% de la note finale)</p> <p>Matière des 6 derniers cours</p>	

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen intra	QCM – 50 questions	23 février 2026	40% de la note finale
Examen final	QCM – 50 questions	27 avril 2026	40% de la note finale
Travail obligatoire Consultez le document <i>Instructions travail obligatoire</i> sur StudiUM Les films peuvent être trouvés sur StudiUM	Diagnostic des critères DSM-5 du TPB chez trois personnages de film. Maximum de 6 pages Correction : justesse des critères identifiés 15/20 et clarté et pertinence des justifications 5/20	Mardi 7 avril 2026 Remise sur StudiUM	20% de la note finale
Possibilité d'un travail optionnel Consultez le document <i>Directives travail optionnel</i> sur StudiUM	Texte de 10 pages sur un sujet relatif à la psychopathologie Correction : clarté-cohérence 6/15, pertinence 3/15, synthèse 3/15, contribution personnelle 3/15	Remise du plan : 16 février 2026 Remise du travail : 27 avril 2026 (à moi en personne, en même temps que l'examen final)	La pondération devient alors : travail optionnel : 15%, travail obligatoire : 15%, examen intra : 35%, examen final : 35%

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	Sur StudiUM
Matériel autorisé aux examens	Aucun

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents	<p>Pas de manuel obligatoire à acheter.</p> <p>Les notes de cours (diapos PowerPoint) sont disponibles sur StudiUM.</p> <p>Lectures optionnelles proposées (disponibles sur StudiUM – voir le calendrier des cours plus haut).</p> <p>Sur StudiUM toujours, vous aurez accès à une copie des trois films à évaluer pour le travail obligatoire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Borderline</i> (2008) de Lyne Charlebois, personnage joué par Isabelle Blais. 2) <i>Sylvia</i> (2003) de Christine Jeffs, personnage joué par Gwyneth Paltrow. 3) <i>Gia</i> (1998) de Michael Christofer, personnage joué par Angelina Jolie.
Ouvrages à la réserve à la bibliothèque	<p>Quelques ouvrages de référence (optionnels) sont recommandés (disponibles à la bibliothèque TGD) :</p> <p>American Psychiatric Association (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th edition-text revision)</i>. Washington: Author.</p> <p>Lien vers ressource numérique : https://dsm.psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425787</p> <p>Gunderson, J. G., & Links, P. S. (2008). <i>Borderline personality disorder: A clinical guide (2nd edition)</i>. Washington: American Psychiatric Publishing.</p>

Plan de cours

Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds) (2017). *Psychodynamic diagnostic manual, 2nd edition: PDM-2*. New York: Guilford.

Zanarini, M. C. (Ed.) (2005). *Borderline personality disorder*. New York: Taylor and Francis.

Ressources complémentaires

Documents

Une liste de références utiles est disponible sur StudiUM.

Plein d'autres choses intéressantes (et optionnelles) à trouver sur StudiUM !

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)