

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3090M
Titre	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Vendredi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Dre Cybelle Abate, psychologue M.Sc., D.Psy.
Coordonnées	cybelle.abate@umontreal.ca
Disponibilités²	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement ou 15 minutes au début et à la fin de chaque cours. Les questions portant sur le cours et la matière doivent être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Les réponses y seront également déposées. Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À déterminer
Coordonnées	--
Disponibilités²	--

Plan de cours

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à approfondir certains sujets de recherche et théories en lien avec la psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs spécifiques

Ce cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement du jeune enfant. Plus spécifiquement, le cours se centre sur différents aspects du développement cognitif et social des enfants de 0 à 5 ans (sélectionnés selon leur pertinence, leur actualité, leur innovation ou leur approche théorique) :

1. Évolution de la relation parent-enfant
2. Particularité des périodes développementales entre 0 et 5 ans

Facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement cognitif et social.

Compétences développées

- Compréhension détaillée de concepts spécifiques au développement de l'enfant et approfondissement de certaines caractéristiques pouvant influencer le processus développemental lors des périodes du nourrisson, de la petite enfance, de la période préscolaire et de la période scolaire.
- Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée ainsi qu'élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les enjeux liés au parentage et au processus sous-tendant le développement optimal en enfance
- Analyse d'information sur un cas clinique à partir de l'histoire de développement de l'enfant et capacité à identifier les informations les plus saillantes pour émettre des hypothèses sur le fonctionnement de l'enfant et la qualité de son environnement
- Synthèse claire d'information écrite concernant un enjeu ou questionnement d'actualité sur la parentalité ou en lien avec le développement et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est construit selon un format d'apprentissage magistrale et de type séminaire qui se veut adapté pour un plus grand nombre d'étudiants. Ce cours est donc composé d'apprentissages par des lectures de textes particuliers, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales, des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse ainsi que des exposés magistraux. Les étudiants sont invités à être proactifs, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis à propos de leur propre expérience dans des cours antérieurs ou de leur propre expérience personnelle/professionnelle.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-09	Introduction au cours Mise en contexte, enfant imaginaire et parentalité, désir de grossesse, grossesse psychique		Lecture du plan de cours Choix du livre/sujet pour le travail de session
Cours 2 2026-01-16	Le développement cognitif et neurologique Le sommeil du jeune enfant	Cours d'apprentissages autonome (asynchrone) Deux lectures à lire et un reportage à visionner	
Cours 3 2026-01-23	Le développement psychique de l'enfant La séparation-individuation et autres concepts	Étude de cas facultative	Lecture obligatoire sur StudiUM
Cours 4 2026-01-30	L'évaluation de la qualité du lien d'attachement parent-enfant Observations des interactions et des signaux d'attachement	Extrait de documentaire en classe	
Cours 5 2026-02-06	Le développement de la mentalisation chez l'enfant Développement affectif et régulation des émotions	Analyse de cas approfondie en classe	Lecture obligatoire sur StudiUM
Cours 6 2026-02-13	Le développement des autres compétences L'expression, l'éveil à la lecture et l'écriture, soutenir le développement du langage	Retour sur les lectures	
Cours 7 2026-02-20	Examen intra Examen à développement en ligne		Examen intra (30%)

Plan de cours

Cours 8 2026-02-27	Problématiques psychosociales Grossesse adolescence, maltraitance et séparation familiales, transmission intergénérationnelle du trauma		
Cours 9 2026-03-06	Congé	Semaine de relâche / Période d'activités libres	
Cours 10 2026-03-13	Cours libéré pour l'activité de réflexion à partir d'un texte	Voir consignes de l'activité de réflexion	Remise de l'activité de réflexion (15%) Avant 23h59 sur StudiUM
Cours 11 2026-03-20	La santé mentale chez les tous-petits 1 Classification diagnostique 0-3 ans révisée		
Cours 12 2026-03-27	La santé mentale chez les tous-petits 2 Idées suicidaires et conceptualisation de la mort chez les petits		
Cours 13 2026-04-03	Pas de cours	Congé Universitaire	
Cours 14 2026-04-10	Les interventions psychoéducatives et psychologiques Thérapie parent-enfant, thérapie par le jeu, coaching parental	Visionnement TedTalk sur le PlayTherapy	Remise du travail de session sur StudiUM (25%) Avant 23h59
Cours 15 2026-04-17	Examen Final En ligne		Examen final (30%)

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en ligne	Examen à livre ouvert sur les cours 1 à 6 composé de questions à choix multiple et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM. <i>Vous aurez 3h pour compléter l'examen sur StudiUM. Vous pouvez le compléter au moment de votre choix entre le 19 février à 9h et le 21 février à 23h59.</i>	2026-02-20	30%
Remise de travail en ligne	Activité de réflexion Création d'un schéma conceptuel à partir de la lecture d'une étude de cas. Consignes et grilles de correction sur StudiUM	2026-03-13	15%
Remise de travail en ligne	Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ une dizaine de pages portant sur une analyse critique d'un livre populaire et sur la vulgarisation de recherche scientifique en lien avec le développement de l'enfant.	2026-04-10	25%
Examen en ligne	Examen à livre ouvert sur les cours 8 à 14 composé de questions à choix multiple et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM. <i>Vous aurez 3h pour compléter l'examen sur StudiUM. Vous pouvez le compléter au moment de votre choix entre le 16 avril à 9h et le 18 avril à 23h59.</i>	2026-04-17	30 %

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	En ligne par StudiUM
Matériel autorisé aux examens	Aucun matériel autorisé lors des évaluations. Lors de l'évaluation finale, l'étudiant devra avoir en sa possession une pièce d'identité et connaître son matricule.

Plan de cours

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)	Aucun livre obligatoire. Des lectures obligatoires seront déposées sur StudiUM.
Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)	Des ouvrages de référence et des articles complémentaires seront disponibles via StudiUM
Équipement ou matériel obligatoire	--

Ressources complémentaires

Documents	--
Sites Internet	--
Guides	--
Autres	--

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

Plan de cours

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)