

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3088 F
Titre	Neurosciences sociales
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Vendredi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation ¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Sébastien Héту, professeur agrégé
Coordonnées	sebastien.hetu@umontreal.ca
Disponibilités ²	Mardi de 13h à 15h sur zoom et sur demande

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Charles Parisien
Coordonnées	charles.parisien@umontreal.ca
Disponibilités ²	À déterminer

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours présentera les théories et connaissances sur les processus cérébraux soutenant nos habiletés sociales et comment la recherche les ont mis en évidence—notamment l'étude de comportements sociaux normaux et pathologiques. Les derniers développements dans la recherche en neurosciences sociales seront mis de l'avant plan.

Ce cours sera articulé autour de trois grands axes :

- 1) Se représenter l'autre
- 2) Se représenter les groupes sociaux
- 3) Naviguer l'environnement social

Ce cours vise à se familiariser avec l'état actuel des connaissances portant sur le traitement des informations provenant de l'environnement social par le cerveau ainsi que sur les méthodologies et outils disponibles pour l'étude de ces phénomènes.

Objectifs spécifiques

- Se familiariser avec les différentes méthodes de recherche en neurosciences sociales.
- Acquérir des connaissances sur les bases neurobiologiques de plusieurs phénomènes sociaux.
- Prendre conscience des défis passés, présents et futurs des études en neurosciences sociales.
- Reconnaître l'intérêt scientifique, clinique et social de l'étude des bases neurobiologiques des processus sociaux.

Compétences développées

- Être en mesure de comprendre, utiliser et critiquer les différentes théories et connaissances sur les neurosciences sociales
- Développer sa capacité argumentaire à l'écrit et à l'oral
- Être en mesure d'utiliser la rétroaction
- Développer son esprit critique.

Méthodes pédagogiques utilisées

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage seront des exposés magistraux qui incluront des périodes de discussions et de questions notamment sur des débats scientifiques. Des plénières en sous-groupe pourraient aussi être utilisées afin de faire émerger et favoriser la réflexion critique chez l'étudiant.e en ce qui a trait aux concepts théoriques/méthodologies proposés et aux enjeux éthiques. La plupart des cours seront animés par le professeur. Afin de mettre en lumière l'expertise de l'Université de Montréal, des professeurs.es, stagiaires postdoctoraux et doctorant.es spécialistes dans les domaines des neurosciences sociales seront parfois invité.es à venir présenter leurs travaux. Des périodes de consultation seront également offertes au besoin tout au long de la session.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-09	Présentation du plan de cours Introduction aux Neurosciences sociales Introduction aux méthodes en Neurosciences sociales		Adolphs, R. (2009). The social brain: Neural basis of social knowledge. <i>Annual Review of Psychology</i> Frith, C. D., & Frith, U. (2012). Mechanisms of social cognition. <i>Annual review of psychology</i> Berkman, E. T., Cunningham, W. A., & Lieberman, M. D. (2014). Research methods in social and affective neuroscience. <i>Handbook of research methods in social and personality psychology</i> Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). <i>Methods in social neuroscience</i> . Guilford Press.
Cours 2 2026-01-16	Se représenter l'autre I: <ul style="list-style-type: none"> • Résonnance • Empathie 	Remise de la question de recherche	Héту, S., & Jackson, P. (2012). The neural systems involved in motor cognition and social contact Dans J. Schulkin (Éd.), <i>Action, Perception and the Brain</i> (pp. 190-217). New York: Palgrave Macmillan. Decety, Jean. (2015). The neural pathways, development and functions of empathy. <i>Current Opinion in Behavioral Sciences</i>
Cours 3 2026-01-23	Se représenter l'autre II: <ul style="list-style-type: none"> • Distinction entre soi et l'autre • Traitement des visages • Théorie de l'esprit 		Theme issue 'Understanding self and other: from origins to disorders—Catmur, C., Cross, E. S., & Over, H. (2016). <i>Understanding self and others: from origins to disorders</i> . Todorov, A., Olivola, C. Y., Dotsch, R., & Mende-Siedlecki, P. (2015). Social attributions from faces: Determinants, consequences, accuracy, and functional significance. <i>Annual Review of Psychology</i> , 66, 519-545.
Cours 4 2026-01-30	Se représenter l'autre III: <ul style="list-style-type: none"> • Attachement • Amitié • Amour 		Achim, A. M., Guitton, M., Jackson, P. L., Boutin, A., & Monetta, L. (2013). On what ground do we mentalize? Characteristics of current tasks and sources of information that contribute to mentalizing judgments. <i>Psychological assessment</i> Johnson, Z. V., & Young, L. J. (2015). Neurobiological mechanisms of social attachment and pair bonding. <i>Current opinion in behavioral sciences</i>

Plan de cours

				Bickart, K. C., Wright, C. I., Dautoff, R. J., Dickerson, B. C., & Barrett, L. F. (2011). Amygdala volume and social network size in humans. <i>Nature neuroscience</i>
				Gilam, G., & Hendler, T. (2016). With love, from me to you: Embedding social interactions in affective neuroscience. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>
Cours 5 2026-02-06	Se représenter les groupes sociaux I : <ul style="list-style-type: none"> • Endogroupe et exogroupe • Neurosciences culturelles 			Kim, H. S., & Sasaki, J. Y. (2014). Cultural neuroscience: Biology of the mind in cultural contexts. <i>Annual review of psychology</i>
				Kubota, J. T., Banaji, M. R., & Phelps, E. A. (2012). The neuroscience of race. <i>Nature neuroscience</i>
Cours 6 2026-02-13	Se représenter les groupes sociaux II : <ul style="list-style-type: none"> • Biais sociaux • Préjudice 			Molenberghs, P. (2013). The neuroscience of in-group bias. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>
				Amodio, D. M. (2014). The neuroscience of prejudice and stereotyping. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>
Cours 7 2026-02-20	Se représenter les groupes sociaux III : <ul style="list-style-type: none"> • Normes sociales et moralité • Hiérarchie sociale 	Remise du travail pour évaluation formative		Buckholtz, J. W., & Marois, R. (2012). The roots of modern justice: cognitive and neural foundations of social norms and their enforcement. <i>Nature neuroscience</i>
				Chiao, J. Y. (2010). Neural basis of social status hierarchy across species. <i>Current opinion in neurobiology</i>
Cours 8 2026-02-27	Se représenter les groupes sociaux IIII : <ul style="list-style-type: none"> • Isolation et solitude 			Cacioppo, S., Capitanio, J. P., & Cacioppo, J. T. (2014). Toward a neurology of loneliness. <i>Psychological Bulletin</i>
Cours 9 2026-03-06	Semaine d'activités libres			
Cours 10 2026-03-13	Naviguer l'environnement social I : <ul style="list-style-type: none"> • Développement des capacités sociales 	Remise de l'évaluation du travail d'une autre équipe		De Haan, M., & Gunnar, M. R. (Eds.). (2011). <i>Handbook of developmental social neuroscience</i> . Guilford Press.
Cours 11 2026-03-20	Naviguer l'environnement social II: <ul style="list-style-type: none"> • Prise de décisions en contexte social 			Rilling, J. K., & Sanfey, A. G. (2011). The neuroscience of social decision-making. <i>Annual review of psychology</i>

Plan de cours

Cours 12 2026-03-27	Naviguer l'environnement social III: <ul style="list-style-type: none">Régulation et comportements sociaux	Phelps, E. A. (2011). Emotion in Social Neuroscience. <i>Social Neuroscience: Toward Understanding the Underpinnings of the Social Mind</i> , Botvinick, M., & Braver, T. (2015). Motivation and cognitive control: from behavior to neural mechanism. <i>Annual Review of Psychology</i> Ariely, D., & Berns, G. S. (2010). Neuromarketing: the hope and hype of neuroimaging in business. <i>Nature reviews neuroscience</i>
2026-04-03	Congé	
Cours 13 2026-04-10	À voir	
Cours 14 2026-04-17	Examen final	Remise du travail final

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	<p>En équipe (ou individuellement dépendamment du nombre d'étudiant.es), les étudiant.es devront identifier une question qu'ils se posent en lien avec un concepts, un résultats une théorie, etc. et devront y répondre dans un texte continu semblable à une courte recension des écrits. La question devra être remise avant le cours 2 et être approuvée par le professeur. Ce travail de 4 à 5 pages devra inclure au moins 10 références dont 5 provenant de travaux empiriques. Un barème plus détaillé concernant l'évaluation du travail sera remis en même temps que les paramètres du travail à réaliser au début de la session. Le travail devra être remis dans studiUM avant le 20 février minuit afin d'être évalué de manière formative. Le travail final devra être remis avant minuit le jour de l'examen final (24 avril).</p> <p>Pour cette évaluation, les outils d'IA générative peuvent être employés en soutien aux activités d'apprentissage des personnes participantes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour trouver des définitions de concepts, • pour effectuer la révision linguistique de textes • pour générer des illustrations en soutien à un texte • pour obtenir des rétroactions <p>L'emploi de ces outils est toutefois interdit dans les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour rédiger le rapport • pour générer des sections <p>La transparence est de mise : l'utilisation du Formulaire de déclaration simple de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative, disponible sur le site web des bibliothèques, est obligatoire. Il est [recommandé, obligatoire, choisir l'une des deux options] de consigner les</p>	<p>Remise de la question : 16 janvier; Remise du travail pour évaluation formative : 20 février avant minuit; Remise du travail final : le 24 avril avant minuit</p>	35%

Plan de cours

conversations avec l'IA. [Le site web des bibliothèques offre des repères à ce sujet.](#)

Il est de la responsabilité de la personne étudiante d'assurer l'exactitude du matériel utilisé, généré par ces outils.

Remise de travail en ligne

Évaluation d'un travail d'une autre équipe

Chaque équipe sera pairée à une autre équipe. Chaque membre d'une équipe devra individuellement lire et commenter le travail de l'autre équipe. Produire un rapport d'environ une demi-page.

Pour cette évaluation, les outils d'IA générative peuvent être employés en soutien aux activités d'apprentissage des personnes participantes, par exemple :

- pour trouver des définitions de concepts,
- pour effectuer la révision linguistique de textes
- pour obtenir des rétroactions

L'emploi de ces outils est toutefois interdit dans les activités suivantes :

- pour rédiger le rapport
- pour générer des sections

La transparence est de mise : **l'utilisation du Formulaire de déclaration simple de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative, disponible sur le site web des bibliothèques, est obligatoire.** Il est recommandé de consigner les conversations avec l'IA. Le site web des bibliothèques offre des repères à ce sujet.

Il est de la responsabilité de la personne étudiante d'assurer l'exactitude du matériel utilisé, généré par ces outils.

Remise des évaluations : 20%
13 mars avant minuit

Examen en classe

Examen papier- crayon avec questions à court développement portant sur l'ensemble de la session. Certaines questions auront la forme de prises de positions/opinions qui devront être appuyées.

2026-04-17

45%

Consignes et règles pour les évaluations

Plan de cours

Lieu de dépôt des travaux Sur Studium

Matériel autorisé aux examens Notes de cours, livres, mais pas internet ou IAg

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires) --

Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire) --

Équipement ou matériel obligatoire --

Ressources complémentaires

Documents Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). The Oxford handbook of social neuroscience. Oxford University Press, USA
 Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). Methods in social neuroscience. Guilford Press.
 Todorov, A., Fiske, S., & Prentice, D. (Eds.). (2011). Social neuroscience: Toward understanding the underpinnings of the social mind. Oxford University Press.
 Ward, J. (2013). The student's guide to social neuroscience. Psychology Press.
 Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience
 Social Cognitive and Affective Neurosciences
 Social Neuroscience

Sites Internet --

Guides --

Autres -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)