

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY 3037-H
Titre	Introduction aux dépendances
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation ¹	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante

Nom et titre	Beáta Bóthe, professeure adjointe
Coordonnées	beata.bothe@umontreal.ca
Disponibilités ²	Disponible en tout temps par courriel entre séances

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Émilie Gaudet et Aurélie Michaud
Coordonnées	emilie.gaudet@umontreal.ca et aurelie.michaud@umontreal.ca
Disponibilités ²	Disponible en tout temps par courriel entre séances

Plan de cours

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours constitue une introduction au domaine des dépendances/addictions avec et sans substance. Des notions fondamentales sur les dépendances permettront aux étudiant(e)s de s'initier à l'étiologie, aux données épidémiologiques, aux principaux modèles théoriques, aux approches d'intervention, ainsi qu'à la recherche scientifique dans le domaine des dépendances. Le cours pose un regard critique sur les résultats empiriques dans le domaine pour en permettre une meilleure compréhension.

Objectifs spécifiques

Ce cours vise à se familiariser avec les concepts de base en dépendance, notamment :

- Continuum de l'usage des substances et l'engagement dans les comportements potentiellement addictifs (p. ex., usage non problématique, intoxication, trouble d'usage)
- Dimensions historiques, physiologiques, psychologiques, culturelles et sociales des dépendances
- Classification et définitions de la dépendance aux substances (p. ex., alcool, cannabis) et des dépendances comportementales (p. ex., jeu d'argent pathologique, usage pathologique des jeux vidéo), leurs symptômes, et les concepts associés (p. ex., achats compulsifs, comportements sexuels compulsifs)
- Description et interprétation de l'épidémiologie et de la prévalence des dépendances
- Principaux modèles théoriques du développement et du maintien des dépendances (p. ex. modèles biomédicaux et biopsychosociaux)
- Facteurs étiologiques et facteurs de risque des dépendances (p. ex., raisons pour la consommation d'une substance donnée, facteurs de risque sociaux)
- Présentation des principales approches d'intervention pour les dépendances (p. ex., approche cognitive-comportementale, réduction des méfaits, regroupements anonymes)

Compétences développées

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront en mesure de :

- Différencier les notions d'usage et de dépendance
- Distinguer les dépendances avec et sans substance
- Définir les différentes dépendances et leur symptomatologie
- Interpréter l'épidémiologie des différentes dépendances
- Résumer les différents modèles théoriques des dépendances
- Expliquer les facteurs étiologiques et les facteurs de risque des dépendances
- Comparer les approches principales d'intervention dans le domaine des dépendances

Méthodes pédagogiques utilisées

Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées :

- Exposés magistraux
- Visionnement de vidéos suivis d'échanges
- Exercices pratiques et discussion en classe
- Lectures personnelles (obligatoires et complémentaires)

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-08	Introduction et terminologie	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Westermeyer, J. (2013). Historical understandings of addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 3-12. (Chapitre 1) <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2023). Inclusive language guide (2nd ed.). https://www.apa.org/about/apa/equity-diversity-inclusion/language-guidelines.pdf • Glantz, M.D. (2013). The terminology of addictive behaviour. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 13-22. (Chapitre 2)
Cours 2 2026-01-15	Classification et définition : Troubles liés à une substance et troubles addictifs I.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychiatric Association. (2022). Substance-Related and Addictive Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision, version française). - Sections liées aux troubles de l'usage : Seulement la section « Critères diagnostiques » <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenton, M. C., Aivadyan, C., & Hasin, D. (2013). Epidemiology of addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 23-39. (Chapitre 3) • World Health Organization. (2022). International statistical classification of diseases and related health problems (11th ed., version française). https://icd.who.int/fr - Section « Troubles dus à l'utilisation de substances ou à des conduites addictives »

Plan de cours

Cours 3 2026-01-22	Classification et définition : Troubles liés à une substance et troubles addictifs II.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). Substance-Related and Addictive Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision, version française). - Sections liées aux troubles de l'usage : Seulement la section « Critères diagnostiques » World Health Organization. (2022). International statistical classification of diseases and related health problems (11th ed., version française). https://icd.who.int/fr - Trouble compulsif du comportement sexuel & Trouble du jeu <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Grubbs, J. B., Hoagland, K. C., Lee, B. N., Grant, J. T., Davison, P., Reid, R. C., & Kraus, S. W. (2020). Sexual addiction 25 years on: A systematic and methodological review of empirical literature and an agenda for future research. <i>Clinical Psychology Review</i>, 82, 101925. Brand, M., Antons, B., Bóthe, B., Demetrovics, Z., Fineberg, N. A., Jimenez Murcia, S., King, D., Mestre-Bach, G., Moretta, T., Müller, A., Wegmann, E., & Potenza, M. N. (2025). Current advances in behavioral addictions: From fundamental research to clinical practice. <i>American Journal of Psychiatry</i>, 182(2), 155-163. Pontes, H. M. (Ed.). (2022). Behavioral addictions: conceptual, clinical, assessment, and treatment approaches. Springer Nature.
Cours 4 2026-01-29	Principaux modèles théoriques I.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire (cours 4 et cours 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Blume, A. W., Rudisill, D. M., Hendricks, S., & Santoya, N. (2013). Disease model. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 71-76. (Chapitre 7) Skewes, M. C., & Gonzalez, V. M. (2013). The biopsychosocial model of addiction. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 61-70. (Chapitre 6)

Plan de cours

<p>Recommandé (cours 4 et cours 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gil-Rivas, V., & McWhorter, L. (2013). Self-medication. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 235-241. (Chapitre 24) • Grubbs, J. B., Perry, S. L., Wilt, J. A., & Reid, R. C. (2019). Pornography problems due to moral incongruence: An integrative model with a systematic review and meta-analysis. Archives of Sexual Behavior, 48, 397-415. • Brand, M., Young, K. S., Laier, C., Wölfling, K., & Potenza, M. N. (2016). Integrating psychological and neurobiological considerations regarding the development and maintenance of specific Internet-use disorders: An Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 71, 252-266. • Brand, M., Wegmann, E., Stark, R., Müller, A., Wölfling, K., Robbins, T. W., & Potenza, M. N. (2019). The Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model for addictive behaviors: Update, generalization to addictive behaviors beyond internet-use disorders, and specification of the process character of addictive behaviors. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 104, 1-10. 			
Cours 5 2026-02-05	Principaux modèles théoriques II.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 4 <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 4
Cours 6 2026-02-12	Facteurs étiologiques et de risques I.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire (cours 6 et cours 8):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reynolds, E. K., Collado-Rodriguez, A., MacPherson, L., & Lejuez, C. (2013). Impulsivity, disinhibition, and risk taking in addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 203-212. (Chapitre 21) • Kassel, J. D., Veilleux, J. C., Heinz, A. J., Braun, A. R., & Conrad, M. (2013). Emotions and addictive processes. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and

Plan de cours

Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 213-222. (Chapitre 22)

Recommandé (cours 8 et cours 10):

- Harrop, E. N., Urquhart, G. B., Enkema, M. C., Clifasefi, S. L., & Miller, P. M. (2013). Twin studies and the heritability of substance use disorders. In: Miller, P. (Ed.), Biological research on addiction: Comprehensive addictive behaviors and disorders, Volume 2, San Diego, Academic Press, pp. 475-487. (Chapitre 47)
- Sinha, R. (2013). Stress and addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 223-234. (Chapitre 23)
- Neighbors, C., Lindgren, K. P., Rodriguez, L., Tidwell, J., & Zvorsky, I. (2013). Cognitive factors in addictive processes. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 259-269. (Chapitre 27)
- Neighbors, C., Foster, D. W., & Fossos, N. (2013). Peer influences on addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 323-331. (Chapitre 33)

Cours 7 2026-02-19	Examen intra (50%)	Examen intra en classe	-
Cours 8 2026-02-26	Facteurs étiologiques et de risques II.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 6 <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 6
Cours 9 2026-03-05	Pas de cours	Période d'activités libres	-

Plan de cours

Cours 10 2026-03-12	Addiction et populations spéciales	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nolen-Hoeksema, S. (2013). Gender differences. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 141-147. (Chapitre 15) <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chung, T. (2013). Adolescent substance use: symptoms and course. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 97-106. (Chapitre 10) • Balsam, K. F., Molina, Y., & Lehavot, K. (2013). Alcohol and drug use in Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) youth and young adults. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 563-573. (Chapitre 58) • Blume, A. W. (2013). Minority groups and addictions. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 149-158. (Chapitre 16) • Haighton, C. A., Wilson, G., Ling, J., Smith, K. E., Crosland, A., & Kaner, E. (2013). Symptoms and course: Older age and substance abuse. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 117-124. (Chapitre 12)
Cours 11 2026-03-19	Addiction et comorbidité	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noordsy, D. L., Mishra, M. K., & Mueser, K. T. (2013). Models of relationships between substance use and mental disorders. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 489-495. (Chapitre 51)

Plan de cours

Cours 12
2026-03-26

Les approches thérapeutiques

Exposés magistraux,
Visionnement de vidéos
suivis d'échanges, Exercices
pratiques et discussion en
classe

Recommandé :

- Kay-Lambkin, F., & Baker, A. (2013). Substance Use and Mood Disorders. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 497-505. (Chapitre 52)
- Robinson, J. A., & Bolton, J. M. (2013). Substance use in response to anxiety disorders. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 507-516. (Chapitre 53)
- Deady, M., Teesson, M., & Brady, K. T. (2013). Impact of substance use on the course of serious mental disorders. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 525-532. (Chapitre 55)

Obligatoire :

- Witkiewitz, K., Steckler, G., Gavrishova, A., Jensen, B., & Wilder, M. (2012). Psychotherapies for addiction: Empirically supported interventions for the addiction syndrome. In: Shaffer H.J. (Ed.). APA Addiction Syndrome Handbook, Volume 2: Recovery, Prevention, and Other Issues. Washington, DC: American Psychological Association, pp. 87–103.

Recommandé :

- Martino, S. (2013). Motivational enhancement approaches. In: Miller, P. (Ed.), Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3. San Diego, Academic Press, pp. 13-22. (Chapitre 2)
- Carroll, K. M. (2011). Cognitive-behavioral therapies. In: Miller, P. (Ed.), Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3. San Diego, Academic Press, pp. 23-28. (Chapitre 3)
- Blume, A. W., & Logan, D. (2013). Harm reduction approaches. In: Miller, P. (Ed.), Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive

Plan de cours

			Behaviors and Disorders Volume 3. San Diego, Academic Press, pp. 633-641. (Chapitre 65)
			• Toneatto, T. (2013). Natural recovery. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 133-139. (Chapitre 14)
Cours 13 2026-04-02	Conférencière invitée OU Séance de révision libre ou d'étude personnelle - <i>En fonction de la disponibilité de la conférencière invitée</i>	Conférence invitée OU Cours aucune activité d'enseignement, les auxiliaires d'enseignement seront présents dans la classe et les étudiants pourront poser des questions. La présence n'est pas obligatoire.	-
Cours 14 2026-04-23	Examen final (50%)	Examen final en classe	-

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen à choix multiples et questions à développement court portant sur la matière vue dans les diapos du cours et les textes obligatoires.	2026-02-19	50%
Examen en classe	Examen à choix multiples et questions à développement court portant sur la matière vue dans les diapos du cours et les textes obligatoires.	2026-04-23	50%

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	-
Matériel autorisé aux examens	Non

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)	Voir pour chaque cours.
Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)	Textes disponibles à la bibliothèque (certains textes seront disponibles sur Studium)
Équipement ou matériel obligatoire	-

Ressources complémentaires

Documents	Voir pour chaque cours
Sites Internet	-
Guides	-
Autres	-

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entrainera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)