

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2007J

Titre long LABORATOIRE 1 - NORMES SOCIALES ET COMPORTEMENTS

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2026

Horaire Lundi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=340399>

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante

Nom et titre Julie Caouette, PhD

Coordonnées julie.caouette@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom Pascale Dion, BSc

Coordonnées pascale.dion@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'OBJECTIF PRINCIPAL de ce laboratoire de recherche est d'acquérir une expérience de recherche en psychologie sociale. Plus précisément, les thèmes abordés traiteront de l'influence des normes sociales sur le comportement ainsi que sur les processus cognitifs qui expliquent pourquoi les individus sont prédisposés à agir selon les normes (p. ex., motivation, régulation). Un projet de recherche d'envergure sera mené à l'intérieur de ce cours. Les étudiants devront développer des hypothèses de recherche originales et les tester auprès de participants. Ces hypothèses de recherche feront partie d'un cadre théorique dont les écrits auront été recensés. À la fin du cours, les résultats de cette recherche seront présentés oralement. Un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique sera rédigé.

Objectifs spécifiques

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie sociale ;
2. Familiariser les étudiants aux différentes théories au sujet de l'influence sociale ;
3. Mener une étude à terme ;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche ;
5. Collaborer au sein d'une équipe afin de réaliser un projet commun, en partageant les responsabilités, en respectant les échéances et en maintenant une communication constructive

Compétences développées

1. Développer un esprit critique et scientifique ;
2. Se familiariser avec les méthodes d'analyses quantitatives et les logiciels d'analyses rattachés (R, JASP) ;
3. Approfondir sa connaissance des processus d'influence sociale ;
4. Pouvoir raconter une histoire (garder un fil conducteur durant l'écriture et les exposés oraux).
5. Communiquer et collaborer efficacement en équipe.

Méthodes pédagogiques utilisées

MON APPROCHE D'ENSEIGNEMENT consiste à vous donner le plus d'autonomie possible. Dans le contexte de ce cours, mon rôle d'enseignante s'apparente plus à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiant.e.s sont d'abord intimidé.e.s, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération, autant par les autres étudiant.e.s que par moi. Cette façon de faire est basée sur une ancienne technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Je vous encouragerai constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à la recherche et aux théories en psychologie sociale.

LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes ; b) présentations en classe ; c) travaux de recherche individuel et en équipe ; d) périodes d'écriture en classe.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 2026-01-12	Introduction de l'enseignante et de l'auxiliaire du cours. Présentation du thème de recherche. Trousse de survie. Activité brise-glace pour se connaître.	Essai réflexif (pratique en classe)	Continuer à travailler votre essai réflexif.
Semaine 2 2026-01-19	Démarche scientifique, pensée scientifique, éthique. Formation des équipes. Activité de solidification des équipes.		Continuer à travailler votre essai réflexif #1. Débuter votre recension de la littérature et réfléchir à votre problématique de recherche.
Semaine 3 2026-01-26	Écriture de l'introduction (bébé intro, contexte théorique et hypothèses) et de la méthodologie à l'intérieur d'un article scientifique (partie 1). Présentation de la Haunted Sheet.	Remise Essai Réflexif #1 (5%)	Débuter votre certification FER-2022 et votre essai réflexif #2. Continuer votre recension de la littérature et l'élaboration de votre problématique de recherche. Commencer à travailler votre question de recherche, vos variables et vos hypothèses.
Semaine 4 2026-02-02	Écriture de l'introduction (bébé intro, contexte théorique et hypothèses) et de la méthodologie à l'intérieur d'un article scientifique (partie 2)		Continuer votre certification FER-2022 et votre essai réflexif #2. Continuer votre recension de la littérature et l'élaboration de votre problématique. Continuer à préciser votre question de recherche, vos variables et vos hypothèses.
Semaine 5 2026-02-09	Discussion sur les aspects méthodologiques et la collecte de données.	Remise Certificat FER-2022 (5%) avec son Essai Réflexif #2 (5%)	Rédaction de votre introduction et méthodologie
Semaine 6 2026-02-16	Présentations orales informelles des idées de recherche par les équipes	Remise du brouillon de l'introduction et de la méthodologie (pour échange en classe) (Perte de 15 % de la note finale si non remis)	Révision de votre introduction et méthodologie

Plan de cours

Semaine 7 2026-02-23	Survol des analyses statistiques à venir	Remise de l'introduction et de la méthodologie (10%)	Réfléchir à votre plan d'analyses statistiques
Semaine 8 2026-03-02	Semaine de lecture		
Semaine 9 2026-03-09	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données -1		Faire vos analyses statistiques.
Semaine 10 2026-03-16	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données -2	Remise Essai Réflexif #3 (5%)	Interpréter vos analyses statistiques.
Semaine 11 2026-03-23	Partager les analyses en classe. Information sur la rédaction des résultats et de la discussion à l'intérieur d'un article scientifique. Information sur la préparation d'une présentation orale.		Travailler votre présentation orale et votre travail final.
Semaine 12 2026-03-30	Pratique des présentations orales -la section des résultats. Discussion sur la nouvelle hypothèse		Travailler votre présentation orale et votre travail final.
Semaine - 2026-04-06	Congé férié		
Semaine 13 2026-04-13	Symposium de recherche	Présentations orales (communication scientifique comme à un congrès) 10%	Travailler votre travail final et votre nouvelle hypothèse.
Semaine 14 2026-04-20	Pas de cours à cause de la période des journées d'examens	REMISE DU TRAVAIL FINAL (40%)	Finaliser votre nouvelle hypothèse
Semaine 15 2026-04-27	Pas de cours à cause de la période des journées d'examens	REMISE DE LA NOUVELLE HYPOTHÈSE DE RECHERCHE (10%)	Rappel : destruction des données et autres informations sur vos ordinateurs

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Essai réflexif 1. Ce court travail écrit (1 page max, interligne simple, excluant la bibliographie et la page titre, Police = Time New Roman, Taille = 12, marges de 2,54 cm) a pour but de permettre aux étudiants de se préparer aux discussions en classe. Il consiste en un exercice d'analyse critique d'un texte (ou tout autre contenu telle qu'une vidéo, activité, balado, etc.). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2026-01-26	5%
Remise de travail en ligne	Certificat FER-2022. https://eptc2fer.ca/welcome	2026-02-09	5%
Remise de travail en ligne	Essai réflexif 2. Ce court travail écrit (1 page max, interligne simple, excluant la bibliographie et la page titre, Police = Time New Roman, Taille = 12, marges de 2,54 cm) a pour but de permettre aux étudiants de se préparer aux discussions en classe. Il consiste en un exercice d'analyse critique d'un texte (ou tout autre contenu telle qu'une vidéo, activité, balado, etc.). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2026-02-09	5%
Remise de travail en classe	Introduction et Méthodologie (brouillon). Un document imprimé contenant les parties 'introduction' et 'méthodologie' du rapport de recherche devra être soumis pour échange en classe (afin de donner et de recevoir de la rétroaction). Une version électronique sera aussi soumise sur StudiUM et par courriel à Julie et Pascale.	2026-02-16	Perte de 15% de la note finale si non remis
Remise de travail en ligne	Introduction et Méthodologie (révisée). Un document contenant les parties 'introduction' et 'méthodologie' du rapport de recherche devra être soumis sur StudiUM. Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2026-02-23	10%
Remise de travail en ligne	Essai réflexif 3. Ce court travail écrit (1 page max, interligne simple, excluant la bibliographie et la page titre, Police = Time New Roman, Taille = 12, marges de 2,54 cm) a pour but de permettre aux étudiants de se préparer aux discussions en classe. Il consiste en un exercice d'analyse critique d'un texte (ou tout autre contenu telle qu'une vidéo, activité, balado, etc.). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM	2026-03-16	5%
Présentation orale	Présentation orale. Un symposium de recherche sera organisé à l'intérieur du cours afin de permettre à chaque équipe de présenter les résultats de son travail de recherche. Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2026-04-13	10%
Remise de travail en ligne	Travail final. Vous devrez rédiger un rapport de recherche (page-titre, résumé, introduction, méthodologie, résultats, discussion, liste de références) sous la forme d'un article	2026-04-20	40%

Plan de cours

	scientifique qui suit les normes de présentation de l'APA (7e édition). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.		
Remise de travail en ligne	Nouvelle hypothèse de recherche. Suite à la réalisation d'un projet de recherche, de nouvelles questions et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs. Pour ce travail individuel (2 pages maximum à double interligne), vous devrez penser à une nouvelle hypothèse de recherche et en expliquer la justification (le pourquoi, en anglais 'rationale'). Cette hypothèse de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette hypothèse peut concerner un résultat inattendu de la recherche que vous avez effectuée ou peut explorer de nouvelles pistes de recherche. Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2026-04-27	10%
Participation	La présence à tous les cours, sans retard, ainsi qu'aux rendez-vous fixés, de même que la participation active de chaque étudiant aux discussions, font partie des objectifs du cours (objectif 5 : collaboration/travail d'équipe) et seront considérées comme des critères d'évaluation. Les étudiants devront participer activement aux échanges portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers qu'au cours des discussions générales avec les autres étudiants, l'enseignante et l'auxiliaire. Ce cours est un laboratoire de recherche qui exige une grande responsabilité. L'apprentissage est coconstruit en classe : tout se fait de manière active et collaborative. À la fin de la session, deux évaluations de la participation auront lieu. Ainsi, 5 % de la note proviendra de l'évaluation par les pairs du travail d'équipe. Un autre 5 % sera attribué selon l'évaluation faite par l'enseignante et l'auxiliaire, qui tiendra compte de l'assiduité et de la ponctualité aux cours (présence à tous les cours sans retard, pénalité de 2 % pour chaque absence et pénalité de 1 % pour chaque retard). Ce système d'évaluation vise à assurer le bon déroulement du cours.	Pendant toute la session	10%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux

Les travaux en ligne seront soumis sur StudiUM. Les dates pour les présentations orales et les travaux de fin de session (travail final et nouvelle hypothèse de recherche) pourraient être sujettes à changement, suite à des discussions en classe.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours. Par contre, vous devrez vous procurer les articles scientifiques à lire sur la page web de la bibliothèque (https://bib.umontreal.ca/). De plus, Les PPT du cours et d'autres documents seront disponibles sur StudiUM.
Équipement (matériel)	Préférentiellement les étudiants devraient amener un ordinateur portable ou à une tablette en classe, avec certains logiciels dont Word, Excel, PPT et à un logiciel d'analyses statistiques (JASP, R).

Ressources complémentaires

Lectures suggérées

Les deux premières (en gras) sont les plus importantes :

Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J., & Mendes, W. B. (Eds.). (2025). *The handbook of social psychology*, (6th ed.). Situational Press.

<https://doi.org/10.70400/NYKH3013>

Vallerand, R. J. (2021). *Les fondements de la psychologie sociale. 3ième édition*. Montréal : Gaëtan Morin.

Smith, E. I. (2021). Thinking like a psychological scientist. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/nt3ysqcm>

Jhangiani, R. (2021). Research methods in social psychology. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/zjn2aty5>

Biswas-Diener, R. (2021). An introduction to the science of social psychology. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/s64y5c2m>

Chance, B. & Rossman, A. (2021). Statistical thinking. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/ruaz6wjs>

Anderson, J. E., & Dunning, D. (2014). Behavioral norms: Variants and their identification. *Social and Personality Compass*, 8(12), 721-738.

Plan de cours

Reynolds, K. J., Subasic, E., & Tindall, K. (2015). The problem of behaviour change: From social norms to an ingroup focus. *Social and Personality Psychology Compass*, 9(1), 45-56.

Smith, J. R. (2009). Group norms and the attitude-behaviour relationship. *Social and Personality Psychology Compass*, 3(1), 19-35.

Thomas, E. F., McGarty, C., & Mavor, K. I. (2009). Aligning Identities, Emotions, and Beliefs to Create Commitment to Sustainable Social and Political Action. *Personality and Social Psychology Review*, 13(3), 194–218

Livres et articles suggérés pour vous aider dans la rédaction de travaux scientifique

Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), *The complete academic: A career guide (2nd ed.)* (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.

Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related field*. Washington: American Psychological Association.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires :
<https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)