

# Plan de cours

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY2007F Laboratoire 1</b>
<b>Titre</b>	<b>Laboratoire d'étude du couple</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	<b>Hiver 2026</b>
<b>Horaire</b>	Lundi 8h30 à 11h30 <b>** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.</b>
<b>Mode de formation<sup>1</sup></b>	En présentiel
<b>Site StudiUM disponible</b>	Oui

**Description courte et préalables disponibles ici :** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

<sup>1</sup>Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Maria Belen Field, B.Sc., Candidate au doctorat en psychologie clinique
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:maria.belen.field.lira@umontreal.ca">maria.belen.field.lira@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités<sup>2</sup></b>	Pendant les périodes prévues à cette fin pendant le cours

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités<sup>2</sup></b>	Pendant les périodes prévues à cette fin

# Plan de cours

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce laboratoire de recherche vise à offrir aux étudiant-es de premier cycle une expérience pratique en recherche dans le domaine de la psychologie conjugale. Les thématiques abordées se situeront à l'intersection de la psychologie du couple, la psychologie sociale et de la psychologie clinique. Parmi les sujets explorés figurent notamment le bien-être relationnel, la sexualité et l'attachement.

Dans le cadre d'un projet d'équipe menant à la rédaction d'un travail sous forme d'article scientifique, les étudiant-es seront invité-es à approfondir une thématique dans la psychologie conjugale, à se familiariser avec le domaine d'étude et les modèles théoriques pertinents, et à formuler des hypothèses de recherche qui seront examinées et discutées au fil du cours. Les étudiant-es seront également initié-es aux analyses statistiques dyadiques.

Les activités pédagogiques prévues comprendront :

- a) des cours magistraux,
- b) des discussions de groupe,
- c) des présentations en équipe,
- d) des travaux individuels et en équipe.

### Objectifs spécifiques

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie conjugale.
2. Familiariser les étudiants à différentes théories de la psychologie du couple.
3. Mener une étude à terme.
4. Développer ses propres hypothèses de recherche.
5. S'initier à la vulgarisation scientifique.

### Compétences développées

Les compétences visées dans le cadre de ce laboratoire :

1. approfondir ses connaissances concernant la psychologie conjugale;
2. développer un esprit critique et scientifique;
3. acquérir des habiletés de rédaction scientifique;
4. s'initier aux méthodes d'analyses statistiques dyadiques.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux ; discussions en groupe; ateliers statistiques ; travaux individuels et en équipe ; présentations orales.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-12	Introduction et présentation du thème de recherche	Cours magistral ; formation des équipes	Lectures disponibles sur Studium
Cours 2 2026-01-19	Écriture d'un contexte théorique, formulation d'hypothèses et aspects méthodologiques d'un travail de recherche	Cours magistral ; travail en équipe	Lectures disponibles sur Studium
Cours 3 2026-01-26	Aspects méthodologiques d'un travail (suite) et survol des analyses	Cours magistral ; travail en équipe	Lectures disponibles sur Studium
Cours 4 2026-02-02	Information sur l'analyse de données et interprétation des données	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	Lectures disponibles sur Studium
Cours 5 2026-02-09	Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite)	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	Remise des objectifs, hypothèse et plan d'analyse
Cours 6 2026-02-16	Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite) Écriture de la discussion	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	Lectures disponibles sur Studium
Cours 7 2026-02-23	Écriture de la discussion (suite) et introduction à la vulgarisation scientifique	Cours magistral ; travail d'équipe	Lectures disponibles sur Studium
<b>Semaine d'activités libres</b>			
Cours 8 2026-03-09	Travail en équipe	Travail en équipe	Remise du travail de vulgarisation scientifique

# Plan de cours

Cours 9 2026-03-16	Information sur la rédaction d'un article scientifique, le processus de publication et la rédaction d'une critique	Cours magistral ; travail en équipe	Lectures disponibles sur Studium
Cours 10 2026-03-23	Information sur la préparation d'une présentation orale ou affiché; Utilisation de l'intelligence artificiel en recherche	Cours magistral ; travail en équipe	Remise d'une première ébauche complète du travail <b>(22 mars)</b>
Cours 11 2026-03-30	Travail en équipe	Travail en équipe	Remise de la critique constructive <b>(29 mars)</b>
<b>Congé pascal</b>			
Cours 12 2026-04-13	Symposium de recherche	Présentations orales	Remise du travail final (17 avril) et nouvelle piste de recherche (21 avril)

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en classe	<b>Objectifs, hypothèses et plan d'analyses (Travail d'équipe)</b> : Chaque équipe devra remettre un plan détaillant clairement les objectifs, les hypothèses de recherche et le plan d'analyses (maximum 2 pages à double interligne).	2026-02-09	10%
Remise de travail en ligne	<b>Travail de vulgarisation scientifique (travail individuel)</b> : L'étudiant.e devra lire 1 article scientifique portant sur le thème de la psychologie conjugale issu d'une banque d'articles mise à la disposition des étudiants.es par la professeure. L'étudiant.e devra ensuite vulgariser les différentes sections de l'article dans un langage accessible au grand public, sous la forme d'une infographie, d'une vidéo (maximum 3 minutes) ou d'un blogue (maximum 3 pages à double interligne).	2026-03-09	10%
Remise de travail en ligne	<b>Première ébauche du travail de recherche (Travail d'équipe)</b> : Chaque équipe devra remettre une première ébauche complète de son travail de recherche, incluant le contexte théorique, les objectifs et hypothèses, la méthodologie, les résultats et la discussion (format word). Votre travail sera remis à un.e autre étudiant.e de la classe. Cet.te étudiant.e devra formuler une critique constructive de votre travail, l'objectif étant de vous aider dans la rédaction de votre travail final. Cela devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. Aucun retard ne sera toléré. <b><u>Ce travail doit être remis au plus tard à 16h le 22 mars. Notez que vous ne pourrez pas participer à la critique constructive (qui vaut 15% de la note) si vous ne remettez pas la première ébauche de votre travail le 22 mars.</u></b>	2026-03-22	
Remise de travail en ligne	<b>Critique constructive du travail d'une autre équipe (Travail individuel)</b> : Le travail d'une autre équipe sera remis à chaque étudiant.e. Chaque étudiant.e devra formuler, individuellement, des critiques constructives du travail lui ayant été assigné (maximum 2 pages à double interligne). Chaque équipe recevra donc 5 critiques (4 provenant de ses collègues de classe et 1 provenant de la professeure ou de l'assistant.e) et	2026-03-29	15%

# Plan de cours

sera invitée à intégrer ces critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. **Ce travail doit être remis au plus tard à 16h le 29 mars. Aucun retard ne sera toléré puisque les critiques seront remis aux équipes et feront l'objet d'une discussion au cours du 30 mars.**

<b>Présentation orale</b>	<b><u>Présentation orale (Travail d'équipe)</u></b> : Un symposium de recherche sera organisé à la toute fin du cours, permettant à chaque équipe de présenter les résultats de son travail de recherche. Chaque présentation sera d'une durée de 15 minutes, suivie d'une période de questions de 5 minutes. Le temps de présentation devra être divisé de manière équivalente entre tous les membres de l'équipe. Chaque équipe devra préparer une présentation powerpoint et la remettre (en format pdf, via Studium) avant le début du cours.	<b>2026-04-13</b>	10%
<b>Remise de travail en ligne</b>	<b><u>Travail de recherche final (Travail d'équipe)</u></b> : Chaque équipe devra remettre son travail final au plus tard le 17 avril. Le travail ne doit pas dépasser 30 pages (double interligne), incluant la page titre et les références, mais excluant les tableaux et figures. Le travail devra être rédigé sous la forme d'un article scientifique et suivre les normes de présentation de l'APA (7e édition). Les critères d'évaluation du travail final ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront présentés en classe. Ce travail est un travail d'équipe (4 personnes par équipe) où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Pour faciliter la rédaction du travail, les membres de l'équipe peuvent diviser les différentes sections du travail entre eux. Toutefois, bien qu'une personne puisse assumer la rédaction d'une section du travail de manière plus spécifique, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique et des hypothèses, la rédaction de la méthodologie, l'analyse et l'interprétation des résultats, etc. Il est obligatoire que les étudiants.es collaborent entre eux pour l'ensemble du travail et que chacun révise toutes les sections du travail.  Voici l'ensemble des responsabilités à considérer :	<b>2026-04-17</b>	35%

# Plan de cours

- 1.- Contexte théorique et hypothèses;
- 2- Méthodologie;
- 3- Résultats (cette personne devra maîtriser SPSS, et avoir accès à ce logiciel sur son ordinateur personnel);
- 4- Discussion et références;
- 5- Mise en page du document (incluant les tableaux et figures), selon les normes de l'APA.

<b>Remise de travail en ligne</b>	<p><b><u>Nouvelle piste de recherche (Travail individuel)</u></b> : À la suite de la réalisation d'une étude, il est fréquent que de nouvelles questions et hypothèses émergent. Dans le cadre d'un travail individuel (maximum deux pages, à double interligne), l'étudiant-e devra proposer une nouvelle piste de recherche découlant du projet réalisé en équipe.</p> <p>Cette proposition devra être originale et contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine. Par exemple, elle pourrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer une hypothèse découlant d'un résultat inattendu de la recherche menée ;</li> <li>• Proposer une méthodologie permettant de pallier une limite identifiée ;</li> <li>• Ou encore approfondir la question de recherche initiale.</li> </ul> <p>Des précisions supplémentaires concernant ce travail seront fournies en classe.</p>	<b>2026-04-21</b>	10%
-----------------------------------	---	-------------------	-----

<b>Remise de travail en ligne</b>	<p><b><u>Évaluation de la participation au cours (Note individuelle)</u></b> : La présence à chacun des cours, sans retard, est obligatoire. Ce laboratoire se veut interactif et stimulant. La participation active des étudiant-es est essentielle afin de favoriser un apprentissage dynamique et collaboratif. Les étudiant-es devront contribuer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant lors des périodes de travail en équipe qu'au cours des échanges en classe avec les autres étudiant-es, la professeure et l'assistant-e d'enseignement.</p> <p>Étant donné qu'il s'agit d'un cours de recherche comportant un travail d'équipe, chaque étudiant-e a une responsabilité envers les membres de son équipe afin d'assurer le bon déroulement du projet et du cours.</p>	<b>2026-04-21</b>	10%
-----------------------------------	---	-------------------	-----

# Plan de cours

L'évaluation de la participation se fera selon deux volets :

1. Autoévaluation et évaluation de la professeure (5%)
  - L'étudiant-e procédera à une autoévaluation de sa participation (p. ex. : contribution aux discussions, implication dans le travail d'équipe), laquelle sera combinée à l'évaluation de la professeure.
2. Évaluation par les pairs (5%)
  - Chaque membre de l'équipe évaluera la participation et l'implication des autres membres (3 évaluations par étudiant-e).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Lieu de dépôt des travaux</b>	Tous les travaux devront être remis sur Studium le jour de la remise du travail. Une pénalité de retard sera attribuée si les travaux sont remis en retard.
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	N/A

## ► Ressources

### Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

<b>Documents (obligatoires)</b>	Ce cours ne comporte aucun manuel de cours obligatoire. Les notes de cours et les lectures obligatoires et suggérées seront mises à la disposition des étudiants via la page Studium du cours et la plateforme Teams.
<b>Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)</b>	N/A
<b>Équipement ou matériel obligatoire</b>	Pour réaliser le travail de recherche, les étudiants.es devront utiliser le <b>logiciel SPSS</b> de la Logithèque de l'UdeM ( <a href="#">SPSS 29 &amp; 31 - Technologies de l'information - Université de Montréal</a> ). De plus, pour faciliter le travail en équipe et le partage de documents entre les étudiants.es et avec la professeure, la plateforme Teams sera utilisée. Il est recommandé que les étudiants téléchargent Teams sur leur ordinateur personnel.

## Ressources complémentaires

# Plan de cours

<b>Documents</b>	<p>Bell, J. Foster, S. L., &amp; Cone, J. D. (2020). <i>Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields</i>. (3e éd.). American Psychological Association.</p> <p>Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), <i>The complete academic: A career guide</i> (2e ed.) (pp. 185-219). American Psychological Association.</p> <p>Feldman, D. B. &amp; Silvia, P. J. (2010). <i>Public speaking for psychologists: A lighthearted guide to research presentations, job talks, and other opportunities to embarrass yourself</i>. American Psychological Association.</p>
------------------	--

<b>Sites Internet</b>	N/A
-----------------------	-----

<b>Guides</b>	American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style (7e éd.). American Psychological Association.
---------------	---

<b>Autres</b>	N/A
---------------	-----

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

### Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT** : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

**IMPORTANT** : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

# Plan de cours

## Seuil de réussite exigé dans un cours

**Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Cours avec barème succès ou échec (S/E) :** À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

## Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

## Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

## Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

### Mesures

### d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

# Plan de cours

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Aide en français

<https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

# Plan de cours

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.*

### Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

### Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

### Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

### Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

## Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

# Plan de cours

## Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

## Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

## POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
  - PSY40001/PSY40002
  - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)