

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1105I
Titre	Psychologie de la personnalité
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Mardi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.
Mode de formation¹	Hybride
Site StudiUM disponible	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours hybrides, multimodaux et entièrement en ligne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante et concepteurs du cours

Nom et titre	Pascale-Audrey Moriconi, Ph.D.
Coordonnées	pascale-audrey.moriconi@umontreal.ca
Concepteurs du cours	Jean-Sébastien Boudrias, Louise Nadeau et Jean Gagnon
Disponibilités²	Les étudiants sont invités à participer activement au cours en posant leurs questions directement en classe lors des cours en présentiel. En dehors des cours en présentiel, les étudiants peuvent écrire leurs questions sur le forum prévu à cet effet sur Studium. Chaque module (cours) réfère à un forum. L'auxiliaire d'enseignement y répondra à l'intérieur de 48 heures (jours ouvrables).

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Gabrielle Gagnon et Loryane Lemay
Coordonnées	gabrielle.gagnon.10@umontreal.ca loryane.lemay@umontreal.ca
Disponibilités²	Sur Studium, dans le forum du module (cours) correspondant à chaque question ; par courriel pour les cas particuliers.

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

Objectifs intermédiaires :

- Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours
- Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles
- Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :
 - La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),
 - Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),
 - La croissance et le développement (i.e. sa genèse),
 - La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies),
 - La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie).

Objectifs spécifiques

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement. Les objectifs spécifiques visés sont :

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, de traits, biologique, comportementale, sociocognitive);
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants: sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie);
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité;
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de la science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité;
- Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

Plan de cours

Compétences développées

- Pensée critique : capacité d'obtenir, analyser et synthétiser l'information.
- Résolution de problèmes : capacité à analyser les faits, chercher, organiser et évaluer les solutions possibles.
- Communication et collaboration : capacité d'exprimer oralement et à l'écrit ses pensées et de travailler en groupe de manière efficace.
- Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) : capacité d'obtenir, de gérer, d'évaluer et créer de l'information grâce au TIC.
- Métacognition : capacité à devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace.

Méthodes pédagogiques utilisées

Format général:

Ce cours est offert selon une modalité hybride – en présentiel et en ligne (asynchrone). La plupart des cours sur les théories de la personnalité seront accessibles en ligne de façon asynchrone sur la plateforme Studium. Les cours offerts en présentiel seront soit des exposés magistraux, des périodes de questions-réponses ou des ateliers de révision de la matière.

Les six principales approches théoriques sont exposées dans les modules en ligne sur Studium (asynchrone).

Méthode pédagogique :

- Enseignement en présentiel pour définir la personnalité et présenter la grille d'analyse des éléments constitutifs (la structure, les processus, la croissance et le développement, la pathologie et le changement).
- Enseignement en présentiel pour présenter les outils scientifiques pour étudier la personnalité.
 - *Les objectifs poursuivis permettant l'évaluation critique des théories;*
 - *Les types de données et leur convergence;*
 - *Les méthodes de recherche pour étudier la personnalité.*
- Invitation à suivre les 3 premiers modules en ligne sur Studium : Freud, Rogers, théorie des traits.
- Suivi de l'ensemble de la progression et réponses aux questions des apprenants
- Animation d'une séance de révision en présentiel avant l'examen intra
- Invitation à suivre les 3 prochains modules sur Studium : approches biologique, comportementale, sociocognitive
- Enseignement en présentiel sur la personnalité et son contexte

Enseignement en présentiel de la synthèse des théories de la personnalité en fonction de la grille d'analyse exposée au premier cours; analyse transversale des approches théoriques de la personnalité; retour sur les questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Modalités	Lectures et exercices	Évaluations
Cours 1 : La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions 2026-01-13	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète ; les objectifs d'une théorie sur la personnalité ; les grands débats sur la personnalité.	Présentiel	Chapitre 1 + Activité Studium préalable au cours (Mon modèle...)	N/A
Cours 2 : L'étude scientifique de l'être humain 2026-01-20	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : objectifs poursuivis ; types de données ; méthodes de recherche pour étudier la personnalité	Présentiel	Chapitre 2 + Activité Studium préalable au cours (Cas David Bowie)	Quiz 1 (a) type de données (b) méthodes de recherche
Cours 3 : L'approche psychodynamique et la théorie psychodynamique de Freud 2026-01-27	Activité 1 : Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 : La structure selon Freud Activité 3 : Les processus selon Freud Activité 4 : La croissance et le développement selon Freud Activité 5 : La psychopathologie et le changement selon Freud Activité 6 : Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices d'application	En-ligne Studium (asynchrone)	Chapitres 3 et 4 + Cas Claire – volet A (psychodynamique)	Quiz 2 (voir exercices d'application)
Cours 4 : L'approche phénoménologique de Rogers 2026-02-03	Activité 1 : Introduction à Rogers Activité 2 : La structure selon Rogers Activité 3 : Le processus selon Rogers Activité 4 : La croissance et le développement selon Rogers Activité 5 : La psychopathologie et le changement selon Rogers Activité 6 : Évaluation critique de la théorie de Rogers	En ligne Studium (asynchrone)	Chapitres 5 et 6 + Cas Claire – volet B (phénoménologique)	Quiz 3 (voir exercices d'application)

Plan de cours

Séances et dates	Contenus	Modalités	Lectures et exercices	Évaluations
	Exercices d'application			
Cours 5 : L'approche des traits 2026-02-10	Activité 1 : Introduction à la théorie des traits Activité 2 : La structure dans l'approche des traits Activité 3 : Les processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 : La croissance et le développement Activité 5 : La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 : Évaluation critique de l'approche des traits Exercices d'application	En ligne Studium (asynchrone)	Chapitres 7 et 8 + Cas Claire – volet C (approche des traits)	Quiz 4 (voir exercices d'application)
Cours 6 : Intégration théorique et révision 2026-02-17	Intégration des premières approches théoriques de la personnalité (cours 3-4-5) Révision de la matière en vue de l'examen intra.	Présentiel	Retour sur le cas de Claire	N/A
EXAMEN INTRA 2026-02-24	L'examen intra porte sur les cours 1 à 6.	Présentiel	N/A	EXAMEN INTRA
SEMAINE DE LECTURE 2026-03-03	PAS DE COURS	N/A	N/A	N/A
Cours 7 : L'approche biologique de la personnalité 2026-03-10	Activité 1 : Introduction à l'approche biologique Activité 2 : Le tempérament et les autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité Activité 3 : La psychologie évolutionniste Activité 4 : La génétique comportementale Activité 5 : Neurosciences et personnalité Activité 6 : Les limites de l'approche biologique Exercices d'application	En ligne Studium (asynchrone)	Chapitre 9	Quiz 5 (voir exercices d'application)

Plan de cours

Séances et dates	Contenus	Modalités	Lectures et exercices	Évaluations
Cours 8 : Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage 2026-03-17	Activité 1 : Introduction Activité 2 : La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage Activité 3 : Les processus dans les approches fondées sur l'apprentissage Activité 4 : La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage Activité 5 : La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage Activité 6 : Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage Exercices d'application	En ligne Studium (asynchrone)	Chapitre 10 + Cas Claire – volet D (approche comportementale)	Quiz 6 (voir exercices d'application)
Cours 9 : L'approche sociocognitive (SC) de Bandura et Mischel et les conceptions connexes 2026-03-24	Activité 1 : Introduction : la conception SC de la personne Activité 2 : La structure selon Bandura et Mischel Activité 3 : Le processus d'autorégulation dans l'approche SC Activité 4 : La croissance et le développement : contribution de l'approche SC Activité 5 : La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche SC Activité 6 : Évaluation critique de l'approche SC Exercices d'application	En ligne Studium (asynchrone)	Chapitres 12-13 + Cas Claire – volet E (approche SC)	Quiz 7 (voir exercices d'application)
Cours 10 : La personnalité et son contexte 2026-03-31	Traits contextualisés versus non contextualisés ; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels ; théories et études des interactions de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.	Présentiel	Chapitre 14 (en partie) + PowerPoint	Quiz 8 (voir exercice d'application)

Plan de cours

Séances et dates	Contenus	Modalités	Lectures et exercices	Évaluations
Cours 11 : Synthèse des théories de la personnalité 2026-04-07	Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues dans le cours.	Présentiel	Chapitre 15 (en partie) Retour sur le cas Claire	N/A
Cours 12 2026-04-14	Révision de la matière.	Présentiel	N/A	N/A
EXAMEN FINAL 2026-04-21	L'examen porte sur les cours 7 à 12 et la grille synthèse.	Présentiel	N/A	N/A

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen intra-trimestriel Porte sur la matière des cours 1 à 6 (8 chapitres) Questions à choix multiple (environ 85% de l'examen) Questions à développement (environ 15% de l'examen)	2026-02-24	46%
Examen en classe	Examen final Porte sur la matière vue en classe aux cours 7 à 12 (6 chapitres) ainsi que sur la grille synthèse des théories vues dans le cours Questions à choix multiples (environ 60% de l'examen) Questions à développement (environ 40% de l'examen)	2026-04-21	46%
Quiz en ligne	Quiz associés à 8 modules Chacun des quiz comprend des questions à choix multiples. Vous avez 2 essais pour y répondre. La note associée au meilleur essai est retenue.	Quiz 1 à 4 à faire avant le 2026-02-16 Quiz 5 à 8 à faire avant le 2026-04-13	8%

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	Les quiz associés aux 8 modules (évalués) sont à faire directement sur Studium. Les exercices formatifs facultatifs sont aussi à remettre par le biais de formulaires disponibles sur Studium.
Matériel autorisé aux examens	Crayon à l'encre noire, carte d'identification avec photo. Aucun matériel n'est autorisé à l'examen intra. Pour l'examen final, un tableau synthèse sera fourni.

Plan de cours

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)

D. Cervone & L.A. Pervin (2020). *Personnalité : théorie et recherche*, 3^e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. Gagnon, & J. S. Boudrias. Montréal : Pearson.

Version imprimée disponible à la librairie de l'Université de Montréal.
Version numérique disponible sur le site de Renaud Bray ou de ERPI.

Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)

N/A

Équipement ou matériel obligatoire

N/A

Ressources complémentaires

Documents

Voir le site Studium du cours.

Sites Internet

N/A

Guides

N/A

Autres

N/A

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)