

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1095-I
Titre	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2026
Horaire	Mercredi 8h30 à 11h30 <i>** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est <u>confidentielle</u> et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.</i>
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM disponible	Oui
Description courte et préalables disponibles ici :	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Personne enseignante

Nom et titre	Ann Claude Simoneau, M.A., Ph.D.
Coordonnées	ann.claude.simoneau@umontreal.ca
Disponibilités²	Avant le cours ou après le cours Sur zoom (rendez-vous à planifier par courriel)

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Charles Boivin
Coordonnées	charles.boivin.2@umontreal.ca
Disponibilités²	<p>A valider avec l'auxiliaire par courriel</p> <p>Les étudiant.e.s sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium.</p> <p>Tous sont les bienvenus à répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges. L'auxiliaire d'enseignement surveillera attentivement ce forum, s'assurera de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs au besoin.</p> <p>Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre ; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.</p> <p>En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter l'auxiliaire d'enseignement.</p>

Plan de cours

Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise un survol des grands domaines du développement de l'enfant (physique, cognitif, social et affectif). Les étudiant.e.s se familiariseront également aux caractéristiques propres au développement durant les périodes suivantes : la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et la période scolaire. Ce cours offre aussi un aperçu des principaux sujets de recherche en psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs spécifiques

- S'initier aux grands courants théoriques du développement de l'enfant et à leurs limites ;
- Comprendre les caractéristiques associées aux grands domaines du développement de la conception à l'âge scolaire (0-11 ans), notamment le développement moteur, affectif, social, cognitif ;
- Saisir les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement ;
- Se familiariser avec la recherche empirique à partir de laquelle émanent les connaissances sur le développement.

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable :

- 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socioaffectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire,
- 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux,
- 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites,
- 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.

Méthodes pédagogiques utilisées

Enseignement magistral

Exercice en classe ou sur Studium

Classe inversée (apprentissage par les lectures obligatoires et complémentaires)

Forum sur Studium

Questions d'intégration sur Studium,

Deux examens à choix multiples

IMPORTANT : Il se peut que certains éléments abordés dans le cours ne se retrouvent pas dans les lectures obligatoires et vice-versa. Il est ainsi fortement recommandé de bien comprendre tant les lectures que le contenu du cours puisque ces deux éléments pédagogiques seront matière à examen. Les apprentissages du cours et les textes à lire, bien que similaires ne sont pas identiques.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2026-01-07	Introduction du cours Approches théoriques Études scientifiques	Présentation du plan de cours, enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Berk, L. E. (2023). <i>Infants and children : prenatal through middle childhood</i> (Ninth edition). SAGE Publications, Inc. Chapitre 1 (2-14 et 44-49) Cote bibliothèque : RJ 131 B474 2023
Cours 2 2026-01-14	De la conception au nouveau-né Développement prénatal	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Papalia, D. E., Martorell, G., Bève, A., Laquerre, N., Scavone, G., & Papalia, D. E. (2023). <i>Psychologie du développement de l'enfant</i> (10e édition). Chenelière éducation. Chapitre 2 (45-79) Cote biblioth. : BF 713 P36212 2023
Cours 3 2026-01-21	Naissance et nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> - Étapes de l'accouchement - Interventions médicales ou non - Complications à la naissances 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe Conférencière invitée (à confirmer)	Papalia, D. E., Martorell, G., Bève, A., Laquerre, N., Scavone, G., & Papalia, D. E. (2023). <i>Psychologie du développement de l'enfant</i> (10e édition). Chenelière éducation. Chapitre 2 (45-79) (suite) Cote biblioth. : BF 713 P36212 2023
Cours 4 2026-01-28	Développement physique du nouveau-né à l'enfant de 2 ans <ul style="list-style-type: none"> - Croissance - Développement cérébral - Développement moteur 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Berk, L. E. (2023). <i>Infants and children : prenatal through middle childhood</i> (Ninth edition). SAGE Publications, Inc. Chapitre 5 (152-195) Cote bibliothèque : RJ 131 B474 2023
Cours 5 2026-02-04	Développement cognitif du nouveau-né à l'enfant de 2 ans <ul style="list-style-type: none"> - Piaget - Langage 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Berk, L. E. (2023). <i>Infants and children : prenatal through middle childhood</i> (Ninth edition). SAGE Publications, Inc. Chapitre 6 (196-239)

Plan de cours

Cote bibliothèque : RJ 131 B474 2023			
Cours 6 2026-02-11	Développement affectif et social de l'enfant de 0-2 ans <ul style="list-style-type: none"> - Développement émotionnel - Tempérament - Attachement 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Papalia, D. E., Martorell, G., Bève, A., Laquerre, N., Scavone, G., & Papalia, D. E. (2023). Psychologie du développement de l'enfant (10e édition). Chenelière éducation. Chapitre 4 (129-167) Cote biblioth. : BF 713 P36212 2023
Cours 7 2026-02-18	EXAMEN INTRA	EXAMEN INTRA SUR STUDIUM	Apporter votre ordinateur et un adaptateur – l'examen se fera sur Studium
Cours 8 2026-02-25	Développement physique et cognitif de l'enfant de 3 à 6 ans <ul style="list-style-type: none"> - Développement physique - Développement cognitif - Développement du langage 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Boyd, D. R., Bee, H. L., Andrews, J., Lord, C., & Gosselin, F. (2017). Les âges de la vie : psychologie du développement humain (5e édition). Pearson ; Éditions du Nouveau Pédagogique inc. Chapitre 6 (160-180) Cote biblioth. : BF 713 B43812 2017
2026-03-04	Semaine de relâche	Aucun enseignement	
Cours 9 2026-03-11	Développement affectif et social de 3 à 6 ans <ul style="list-style-type: none"> - Concept de soi - Identité de genre - Personnalité - Développement affectif - Encadrement 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Boyd, D. R., Bee, H. L., Andrews, J., Lord, C., & Gosselin, F. (2017). Les âges de la vie : psychologie du développement humain (5e édition). Pearson ; Éditions du Nouveau Pédagogique inc. Chapitre 7 (182-212) Cote biblioth. : BF 713 B43812 2017
Cours 10 2026-03-18	Développement physique et cognitif de l'enfant de 6 à 11 ans <ul style="list-style-type: none"> - Développement physique - Développement cognitif - Évolution du langage 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Boyd, D. R., Bee, H. L., Andrews, J., Lord, C., & Gosselin, F. (2017). Les âges de la vie : psychologie du développement humain (5e édition). Pearson ; Éditions du Nouveau Pédagogique inc. Chapitre 8 (214-235)

Plan de cours

		- Scolarisation	
Cours 11 2026-03-25	Développement affectif et social de 6 à 11 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Soi - Personnalité - Développement social et sexuel 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe
			Cote biblioth. : BF 713 B43812 2017
			Boyd, D. R., Bee, H. L., Andrews, J., Lord, C., & Gosselin, F. (2017). Les âges de la vie : psychologie du développement humain (5e édition). Pearson ; Éditions du Renouveau Pédagogique inc. Chapitre 9 (239-268)
			Cote biblioth. : BF 713 B43812 2017
Cours 12 2026-04-01	Psychopathologie		Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe
			Cloutier, R., Gosselin, P., & Tap, P. (2005). Psychologie de l'enfant (2e éd). G. Morin. Chapitre à venir
			Cote de biblioth. : BF 721 C564 2005
Cours 13 2026-04-08	Dépistage et intervention en cas de maltraitance et d'abus d'enfants		Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe ; période de révision avant l'examen
			Voir Studium
Cours 14 2026-04-15	Révision en classe – pratique d'examen		Pratique d'examen en équipe à livre ouvert
			Apporter votre ordinateur et un adaptateur – les exercices se feront sur Studium
Cours 15 2026-04-29	EXAMEN FINAL		EXAMEN FINAL SUR STUDIUM
			Apporter votre ordinateur et un adaptateur – l'examen se fera sur Studium

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen à choix multiples (40 questions) portant sur les cours 1 à 6	2026-02-11	40%
Examen en classe	Examen à choix multiples (60 questions) portant sur l'ensemble du cours	2026-04-29	60%

Consignes et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	Aucun travail
Matériel autorisé aux examens	Un laptop et un adaptateur seront requis pour les deux examens (l'examen ne fonctionne pas avec une tablette ni avec un Chromebook)

► Ressources

Manuel(s), texte(s) ou autre(s) ressource(s) obligatoire(s)

Documents (obligatoires)	Les textes obligatoires seront disponibles sur Studium
Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)	<ul style="list-style-type: none"> Berk, L. E. (2023). <i>Infants and children : prenatal through middle childhood</i> (Ninth edition). SAGE Publications, Inc. Boyd, D. R., Bee, H. L., Andrews, J., Lord, C., & Gosselin, F. (2017). <i>Les âges de la vie : psychologie du développement humain</i> (5e édition). Pearson ; Éditions du Renouveau Pédagogique inc. Cloutier, R., Gosselin, P., & Tap, P. (2005). <i>Psychologie de l'enfant</i> (2e éd). G. Morin. Papalia, D. E., Martorell, G., Bève, A., Laquerre, N., Scavone, G., & Papalia, D. E. (2023). <i>Psychologie du développement de l'enfant</i> (10e édition). Chenelière éducation.
Équipement ou matériel obligatoire	Laptop obligatoire pour les examens.

Ressources complémentaires

Documents	Voir Studium
Sites Internet	Voir Studium
Guides	Voir Studium
Autres	Voir Studium

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, et d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie> . Vous trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie.

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro (Centre étudiant). La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé valable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq (5) jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne une note de zéro (0)** pour le travail si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Plan de cours

Seuil de réussite exigé dans un cours

Cours avec barème littéral : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-01-22**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-03-13**

Évaluation de l'enseignement

Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures

d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH (ainsi que les examens différés) qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE.

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entraînera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Plan de cours

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français

<https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

(suite – page suivante)

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

À titre de rappel, le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

Code de vie du Département de psychologie et Respect de la personne

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Plan de cours

Politique universitaire

Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe. **Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.**

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE CONCERNANT LE BARÈME SUCCÈS OU ÉCHEC (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.

POLITIQUE DÉPARTEMENTALE DE STANDARDISATION DES NOTES AU PREMIER CYCLE

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65.0% et 79.0%** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 65.0% ou supérieure à 79.0% dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 65,0% ou ne dépasse pas 79,0%.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation voient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La politique ne s'applique pas aux cours de service (offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX). Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminements honor (baccalauréats en psychologie et en neuroscience cognitive)
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Stages d'initiation à la psychologie 1 et 2 (PSY3298 et PSY3299)
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)