

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et section</b>	<b>PSY7915 H1 - H25</b>
<b>Titre long</b>	<b>Évaluation : enfants et adolescents 2</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2025
<b>Horaire et local</b>	Mercredi 9h00 à 12h00
<b>Mode de formation</b>	En présentiel – consulter le centre étudiant pour le local du cours
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=316640">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=316640</a>
<b>Description courte et préalables</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Marie-Julie Béliveau, Ph.D., psychologue, professeure
<b>Coordonnées</b>	Numéro de local : C-367, pavillon Marie-Victorin Poste téléphonique : 3477 <a href="mailto:marie-julie.beliveau@umontreal.ca">marie-julie.beliveau@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Disponibilités sur demande. Prévoyez quelques jours pendant les heures habituelles de travail avant d’obtenir une réponse. Les réponses sur Studium plutôt qu’individuelles seront privilégiées lorsque les questions concernent l’ensemble des étudiants.

Auxiliaire d’enseignement	
<b>Nom</b>	Mathilde Brossard, auxiliaire d’enseignement Élisabeth Lamoureux, auxiliaire d’enseignement
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:mathilde.brossard@umontreal.ca">mathilde.brossard@umontreal.ca</a> <a href="mailto:elisabeth.lamoureux@umontreal.ca">elisabeth.lamoureux@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Disponibilités sur demande

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours a comme objectifs généraux : l'évaluation cognitive, affective, de personnalité des enfants/adolescents; l'apprentissage des instruments psychométriques et de mesures standardisées ou reconnues (WISC-V, WIAT-II, Mesures d'attachement, Rorschach), les principes d'évaluation et la rédaction de rapports.

### Objectifs d'apprentissage

Les principaux apprentissages visés se retrouvent parmi les connaissances suivantes exigées par l'OPQ pour la compétence évaluation : (1) les méthodes d'évaluation appropriées selon le champ d'expertise et la clientèle visée (ex.: grilles d'observation, tests psychométriques, questionnaires); (2) le diagnostic psychologique; (3) l'interprétation critique des données de la recherche applicables à la compétence Évaluation; (4) les lignes directrices et les cadres de pratique de l'Ordre applicables à la compétence Évaluation.

Ainsi, à la fin du cours, les étudiants seront en mesure de :

- Connaître les principales lignes directrices émises par l'OPQ en ce qui concerne l'évaluation des enfants et adolescents
- Identifier les modes d'évaluations pertinents à utiliser en fonction de la problématique rencontrée et de l'âge
- Connaître la visée des différents outils les plus courants, leurs limites et leur niveau de validation
- Préciser le rôle des modes d'évaluation dans la formulation du diagnostic psychologique
- Réaliser la cotation et l'interprétation d'épreuves cognitives et projectives
- Rédiger de façon synthétique les résultats des tests et leur interprétation clinique

### Compétences développées

Ce cours vise à développer la compétence en évaluation des futurs psychologues (compétence 2 des 7 compétences exigées par l'OPQ). Une grande proportion des cours vise l'apprentissage des principaux tests connus et reconnus dans le domaine de l'évaluation des enfants et des adolescents, ainsi que des démarches d'évaluation à envisager selon des problématiques spécifiques. Il permet de couvrir une grande étendue de modes d'évaluation, telles que les épreuves psychométriques, les questionnaires, les méthodes observationnelles et projectives, ainsi que l'utilisation d'entrevues standardisées. La perspective est celle d'une pratique fondée sur les données probantes, telle qu'exigée par l'OPQ et la SCP et promue par les programmes de psychologie clinique. Ainsi, le cours vise également à favoriser une pensée critique face aux différents modes d'évaluation en fonction de la cohérence théorique, la pertinence clinique ainsi que la qualité de la validation des outils afin de bien en comprendre les apports et les limites. Cette compréhension étant essentielle à leur bonne utilisation et à l'interprétation adéquate des résultats. Il s'appuie sur les connaissances de base en psychométrie. Enfin, des études de cas permettront d'initier les étudiants à la transmission écrite des résultats obtenus et de leur interprétation dans le contexte du rapport psychologique, tout en tenant compte des exigences déontologiques. Ce cours est complémentaire au stage d'évaluation et à la particularité de comporter des monitorats obligatoires portant sur la pratique des tests.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux, discussions, démonstrations et mises en pratique des différents tests.

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2025-01-08	Plan de cours Intro à l'évaluation selon les données probantes	Exposés magistraux et discussions	Christon et al. (2015)
Cours 2 2025-01-15	L'évaluation de l'intelligence	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport aux Échelles de Wechsler, Leiter, K-ABC-2, méthode d'analyse de Kaufman. <b>Présentation du 1er travail</b>	Chap 4 – How to interpret the WISC-V (Flanagan & Alfonso, 2017)
Cours 3 2025-01-22	L'évaluation de l'intelligence (suite) L'évaluation du handicap intellectuel Douance	Exposés magistraux et discussions quant à la rédaction	1) Guide explicatif sur la tenue de dossier (pp. 6-7) 2) Lignes directrices sur l'évaluation du retard mental (OPQ) 3) 2 mises à jour sur l'évaluation du handicap intellectuel (OPQ) 4) Nomenclature des rangs centiles (Roussy)
Cours 4 - Monitorat 1 2025-01-29	Épreuves cognitives et attentionnelles	Présentation du logiciel X-BASS. Démonstration des échelles de Wechsler, Leiter, K-ABC-II et CPT-III	Préparation de ses questions pour le travail 1
Cours 5 2025-02-05	Échelles développementales Comportements adaptatifs	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au Mullen, Bayley-3 et 4, Griffith-III, ASQ-3, ABAS-II, Vineland-2 et 3	1) Béliveau et al. 2014 2) Ch. 27 Oxford Handbook 3) Ch. 10 Oxford Handbook. ICF-CY-A Taxonomy
Cours 6 2025-02-12	Troubles d'apprentissages	Exposés magistraux, démonstration et discussions en lien avec le WIAT-II, la TELEQ et l'Alouette	Lignes directrices sur la dyslexie (OPQ)

		<b>Remise travail 1 (WISC)</b>	
		<b>Présentation du travail 2</b>	
Cours 7 2025-02-19	Attention	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport à la Tea-Ch et le CPT-III	1) Différence entre évaluation des troubles neuro et mentaux 2) Essentials of ADHD (p.107 à 162)
Monitorat 2 Date à déterminer	Évaluations d'apprentissages (WIAT, Alouette)	Démonstration et mise en pratique du WIAT-II, de l'Alouette et le vol du PC	Préparation de ses questions pour le travail 2
Cours 8 2025-02-26	Entrevues pour Sx DSM, questionnaires et perspectives culturelles	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au Kiddie (K-SADS), CAPA-PAPA, DISC, Dominique, DIPA, outils DSM, CBCL, le PSA, le BRIEF-2, le MACI et le MAPI	1) Ch.19 Le Couteur & Gardner 2) Whitcomb pp. 167-183 + 188-193 3) Les troubles de personnalité à l'adolescence
Relâche 2025-03-05	Semaine de lecture		
Cours 9 2025-03-12	Évaluation de l'attachement chez l'enfant	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport aux méthodes observationnelles et aux récits d'attachement	1) Livre Emery pp. 125-130 & 166-208 2) Annexe : L'utilisation des narratifs d'attachement 3) Milijkovitch Pierrehumbert 2008 CCH
Cours 10 2025-03-19	Évaluation des représentations parentales	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au Caregiving Interview, WMCI, RDI, ISP	Livre Emery pp. 231-235, 245-248, 277-298
Cours 11 2025-03-26	Épreuves thématiques	Exposés magistraux, démonstration et discussions concernant le CAT et TAT	1) CAT, Bellak, chap 14 OU 2) CAT, Bellak, chap 16 OU 3) Boekholt : Épreuves thématiques en clinique infantile

Cours 12 2024-04-02	Rorschach – interprétation selon méthodes Exner et R-PAS	Exposés magistraux et discussions par rapport à l'interprétation <b><u>Remise travail 3 (narratifs)</u></b>	Manuel Exner : interprétation
Cours 13 - Monitorat 3 2025-04-09	Cotation du Rorschach – méthode Exner	Débat entre les étudiants quant à la cotation du Rorschach pour arriver à un consensus	Manuel Exner : cotation Préparation de sa cotation individuelle
Fin du cours 2025-04-23		<b><u>Remise du travail 4 (Rorschach)</u></b>	

## ► Évaluations

Moyen	Description	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<b>Remise de travail en ligne</b>	Les scores obtenus lors de l'administration du WISC-V à un enfant seront remis aux étudiants. Les étudiants devront en faire l'analyse selon la méthodologie proposée par Flanagan et Alfonso (Essentials of WISC-V Assessment). Ils devront également compléter le verso de la page frontispice (comparaisons prévues au Manuel de la WISC-V). Avec les résultats de cette analyse, ils devront rédiger un compte-rendu et une interprétation de ces résultats, ainsi qu'énumérer des recommandations pouvant être faites à partir du profil. <b>Maximum 2 pages.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence de tous les éléments (présentation de la tâche, du client et des sous-tests &amp; résultats) /10</li> <li>- Analyse du profil /8</li> <li>- Adéquation des recommandations /2</li> <li>- Qualité du texte /5</li> <li>Total /25</li> </ul>	<b>2025-02-12</b>	25%
<b>Remise de travail en ligne</b>	Des résultats obtenus par un enfant (même cas que la WISC-V) à certains sous-tests de la WIAT-II seront remis. L'analyse comparative avec le WISC-V devra être faite. Les étudiants devront rédiger le compte-rendu de ces résultats ainsi que des recommandations à faire en lien avec ces résultats. <b>Maximum 1 page.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence de tous les éléments (présentation de la tâche, du client et des sous-tests &amp; résultats) /8</li> <li>- Analyse du profil (comparaison WISC) /5</li> <li>- Adéquation des recommandations /2</li> <li>- Qualité du texte /5</li> <li>Total /20</li> </ul>	<b>2025-03-12</b>	20%
<b>Remise de travail en ligne</b>	Un verbatim de réponses d'un enfant à cette épreuve sera remis aux étudiants. Ces derniers devront l'analyser et l'interpréter selon la grille d'analyse de Pierrehumbert & Milijkovitch (2008). La grille d'analyse complétée ainsi que l'interprétation (maximum 1 page) seront à remettre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence des éléments descriptifs du test /7</li> <li>- Interprétation/explication des résultats /7</li> <li>- Qualité du texte /6</li> <li>Total /20</li> </ul>	<b>2025-04-02</b>	20%
<b>Remise de travail en ligne</b>	Les réponses d'un enfant à un Rorschach seront remises. Les étudiants devront tenter par eux-mêmes une cotation qu'ils devront ensuite confronter en groupe lors du monitorat pour arriver à une cotation finale. Ils devront ensuite rédiger un compte-rendu de leur analyse ainsi que des recommandations qui pourraient être	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la tâche et du client /3</li> <li>- Interprétation/explication des résultats /12</li> <li>- Liens entre Rorschach et observations de l'enfant / 10</li> <li>- Synthèse /2</li> </ul>	<b>2025-04-23</b>	30 %

	proposées ( <b>maximum 1 page</b> ). Ils devront également remettre leur grille complétée.	- Qualité du texte /5 Total /30	
<b>Participation</b>	Qualité de la participation de l'étudiant en classe ainsi que son assiduité au monitorat.	Des points seront retranchés lorsqu'un étudiant aura démontré une très faible participation et/ou une absence de préparation aux cours (lectures obligatoires) ou aux monitorats	5%

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux**                      Dépôt des travaux sur Studium

**Matériel autorisé**                      Travaux à réaliser à l'extérieur du cours : toute documentation est permise.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents**                                  Voir sur Studium

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque**                      Manuels de cotation et d'interprétation du Rorschach en système intégré d'Exner mis à la réserve

**Équipement (matériel)**                      Logiciel X-BASS et système de cotation d'Exner disponibles à la testothèque de la Clinique Universitaire de Psychologie (CUP).

### Ressources complémentaires

**Documents**                                  Voir sur Studium

**Sites Internet**                                Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Guides**                                        Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Autres**                                        Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

*(\*) Voir barème de notation à la fin du présent document.*

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.