

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY 6968 A

Titre long Thérapies relationnelles et intersubjectives

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2025

Horaire Vendredi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=316620>

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Nicholas Pesant, Ph.D.

Coordonnées npesant_psy@bell.net ou nicholas.pesant@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel.

Auxiliaire d'enseignement

Nom Jessica Beaudoin

Coordonnées jessica.beaudoin@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel.

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Introduction théorique aux approches relationnelles, en particulier aux écoles de pensée de la psychologie humaniste et de la théorie de l'intersubjectivité. Applications cliniques des approches relationnelles et des facteurs communs. Le travail de co-régulation des émotions et techniques expérientielles en psychothérapie. Les enjeux de la relation thérapeutique (comment établir, maintenir et réparer l'alliance). Le rôle central de la conscience réflexive de soi du psychologue. Les mécanismes de guérison et de changement. La place de la spiritualité en psychothérapie.

Objectifs d'apprentissage

1. Comprendre les fondements et concepts de base des approches relationnelles (écoles humanistes et intersubjective).
2. Comprendre l'importance de la relation thérapeutique et des caractéristiques du thérapeute dans le succès de la psychothérapie.
3. Se familiariser avec des stratégies d'intervention humanistes, intersubjectives, expérientielles et reliées aux facteurs communs.
4. Développer une vision intégrative des mécanismes de changement et de guérison.
5. Développer sa conscience réflexive de soi en connaissant mieux les valeurs, besoins et enjeux personnels qui peuvent influencer et éclairer son style naturel, son savoir être relationnel, ses enjeux contre-transférentiels et son identité professionnelle.

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

Méthodes pédagogiques utilisées

- Exposés magistraux.
- Lectures.
- Discussions de groupe.
- Possibilité de démonstrations avec volontaires et de mises en situation en petites équipes.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2025-01-10	L'efficacité de la psychothérapie : -Données probantes, facteurs spécifiques et facteurs communs. -L'importance de la relation thérapeutique et des compétences relationnelles du thérapeute. Introduction aux approches humanistes.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 2 : Lecomte et Drouin (2007, pp. 407-435) ; Lecomte et Richard (2006, pp. 145-155).
Cours 2 2025-01-17	La théorie intersubjective (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 3 : Kahn (2010, pp. 10-31). REMISE DES TRAVAUX REFLEXIFS HEBDOMADAIRES A PARTIR DE LA SEMAINE 2.
Cours 3 2025-01-24	La théorie intersubjective (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 4 : Kahn (1991, pp. 1-17, 133-160).
Cours 4 2025-01-31	La thérapie intersubjective (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 5 : Buirski (2007, pp. 39-60).
Cours 5 2025-02-07	La thérapie intersubjective (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Démonstration d'une séance de psychothérapie avec volontaire.	Lectures pour le cours 6 : Schore et Schore (2014, pp. 178-195) ; Geller (2013, pp. 209-222).
Cours 6 2025-02-14	La régulation des émotions en psychothérapie (Immédiateté – 1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 7 : Miller, Hubble et Duncan (2008, pp. 14-22).

Cours 7 2025-02-21	L’alliance thérapeutique (Immédiateté – 2^{ème} partie). L’hypnose.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Démonstration d’hypnose avec volontaire(s).	Lectures pour le cours 8 : Rappoport (1997, pp. 250-261) ; Maheux, Ethier et Trépanier (2022) ; Safran et Kraus (2014, pp. 381-387).
Cours 8 2025-02-28	La gestion des situations cliniques difficiles (Immédiateté – 3^{ème} partie). -Ruptures et réparation de l’alliance thérapeutique. -Résistance et co-transfert.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 9 : aucun texte obligatoire. REMISE DU TRAVAIL #1.
2025-03-07	PERIODE D’ACTIVITES LIBRES		
Cours 9 2025-03-14	Processus de changement et de guérison (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 10 : White (2009, pp. 19-32 et 46-63).
Cours 10 2025-03-21	Processus de changement et de guérison (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 11 : Ryder (2012, pp. 27, 29-31) ; Hassan et al., (2012, pp. 32-34) ; Rouchon et al., (2009, pp. 80-89).
Cours 11 2025-03-28	Humanisme, spiritualité et psychothérapie (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 12 : aucun texte obligatoire.
Cours 12 2025-04-04	Humanisme, spiritualité et psychothérapie (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 13 : Pesant et Zadra (2010, pp. 9-31).
Cours 13 2025-04-11	L’interprétation des rêves selon un modèle expérientiel et intégrateur. Bilan du cours.	-Mise en situation en équipe de 4-5 étudiants : interprétation de rêve en groupe. -Rétroaction sur le cours.	
2025-04-18	CONGÉ PASCAL		REMISE DU TRAVAIL #2.

Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Travail #1 Remise de travail en ligne	-Pertinence et rigueur. -Maîtrise des concepts. -Clarté (incluant orthographe et syntaxe). -Concision.	2025-03-01	50%
Travail #2 Remise de travail en ligne	<i>Voir les critères du travail précédent.</i>	2025-04-19	30%
Travaux réflexifs Remise de travail en ligne	-Pertinence et conscience réflexive de soi.	2025-04-12	20%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Par courriel, au plus tard avant minuit à la date de remise pour les travaux #1 et #2. Par courriel pour le travail #3 (échancier à clarifier en classe).

Matériel autorisé aux examens

Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Ouvrages en réserve
à la bibliothèque

Lectures (obligatoires)

Pour le cours #2 :

- Lecomte, C., & Drouin, M.-S. (2008). Les psychothérapies humanistes. Dans S. Ionescu, et A. Blanchet (Éds). *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie* (pp. 407-435). Paris : PUF.
- Lecomte, C., & Richard, A. (2006). Pour une psychothérapie pleinement relationnelle. Dans S. Ginger, E. Marc et A. Tarpanian (Éds), *Être Psychothérapeute : Questions, pratiques, enjeux* (pp. 145-155). Paris : Dunod.

Pour le cours #3 :

- Kahn, E. (2010). The kinship between self psychology, intersubjectivity, relational psychoanalysis, and the client-centered approach. *The Person-Centered Journal*, 17(1-20), 10-31.

Pour le cours #4 :

- Kahn, M. (1991). *Between therapist and client : The new relationship* (pp. 1-17, 133-160). New York : W.H. Freeman and Company.

Pour le cours #5 :

1. Buirski, P. (2007). *Practicing intersubjectively* (pp. 39-60). Lanham, MD : Jason Aronson.

Pour le cours #6 :

1. Schore, J. R., & Schore, A. N. (2014). Regulation theory and affect regulation therapy : A clinical primer. *Smith College Studies in Social Work, 84*(2-3), 178-195.
2. Geller, S. M. (2013). Therapeutic presence : An essential way of being. Dans M. Cooper et al. (Éds), *The handbook of person-centred psychotherapy and counselling* (2^{ème} éd., pp. 209-222). Basingstoke : Palgrave.

Pour le cours #7 :

1. Miller, S.D., Hubble, M., & Duncan, B. (2008). Supershrinks : What is the secret of their success? *Psychotherapy in Australia, 14*(4), pp. 14-22.

Pour le cours #8 :

1. Rappoport, A. (1997). The patient's search for safety : The organizing principle in psychotherapy. *Psychotherapy, 34*(3), pp. 250-261.
2. Maheux, J., Ethier, C., Trépanier, É. (2022). La régulation émotionnelle et la mentalisation chez les professionnels en relation d'aide : Compétences émotionnelles et interpersonnelles au cœur de la pratique. *Service social, 68*(1), 67-85.
3. Safran, J. D., & Kraus, J. (2014). Alliance ruptures, impasses, and enactments : A relational perspective. *Psychotherapy, 51*(3), 381-387.

Pour le cours #9 : Aucune lecture.

Pour le cours #10 :

1. White, M. (2009). *Cartes des pratiques narratives* (chap. 1 : *Conversations externalisantes*, pp. 19-32 et 46-63). Bruxelles : Satas.

Pour le cours #11 :

1. Ryder, A. G. (2012). Au-delà des différences de groupes : La compétence interculturelle chez les psychologues du Québec. *Psychologie Québec, 29*(1), 27, 29-31.
2. Hassan, G., Fraser, S., Papazian-Zehrabian, G., & Rousseau, C. (2012). La psychologie clinique culturelle : Une question de savoir être. *Psychologie Québec, 29*(1), 32-34.
3. Rouchon, J.-F., Reyre, A., Taïeb, O., & Moro, M.-R. (2009). L'utilisation de la notion de contre-transfert culturel en clinique. *L'Autre, 10*(1), 80-89.

Pour le cours #12 : Aucune lecture.

Pour le cours #13 :

1. Pesant, N. & Zadra, A. (2010). L'utilisation des rêves en psychothérapie : Une approche intégrative. *Revue Québécoise de Psychologie, 31*(2), 9-31.

Équipement (matériel)

Ressources complémentaires

Documents

Autres suggestions de lectures (facultatives)

Approches humanistes, psychologie du soi et théorie de l'intersubjectivité

- Buirski, P. & Haglund, P. (2001). *Making sense together : The intersubjective approach to psychotherapy*. Northvale, NJ : Jason Aronson.
- Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2003). *Learning emotion-focused therapy : The process-experiential approach to change*. Washington, DC : APA.
- Frankl, V. (1962). *Man's search for meaning : An introduction to logotherapy*. Boston : Beacon Press.
- Gendlin, E. T. (1996). *Focusing-oriented psychotherapy : A manual of the experiential method*. New York : Guilford Press.
- Girard, L. & Delisle, G. (2012). *La psychothérapie du lien : Genèse et continuité*. Montréal : Éditions du CIG.
- Hagman, G., Paul, H., & Zimmermann, P. B. (2019). *Intersubjective self-psychology : A primer*. New York : Routledge.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person : A therapist's view of psychotherapy*. Boston : Houghton Mifflin.
- Yalom, I. D. (1980). *Existential psychotherapy*. New York : Basic Books.

Facteurs communs

- Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). *How and why are some therapists better than others? Understanding therapist effects*. Washington, DC : APA Press.
- Duncan, B. L. (2010). *On becoming a better therapist*. Washington, DC : APA.
- Frank, J. D., & Frank, J. B. (1993). *Persuasion and healing : A comparative study of psychotherapy* (3^e éd.). Baltimore, MD : The John Hopkins University Press.
- Hanna, F. J. (2001). *Therapy with difficult clients : Using the precursors model to awaken change*. Washington, DC : APA.
- Lecomte, C., Savard, R., Drouin, M.-S., & Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces? Implications pour la formation en psychologie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 25(3), 73-102.
- Safran, J. D., & Muran, J. C. (2003). *Negotiating the therapeutic alliance : A relational treatment guide*. New York : Guilford Press.
- Wachtel, P. L. (2011). *Therapeutic communication : Knowing what to say when* (2^{ème} éd.). New York : Guilford Press.

Sur l'expérience d'être psychothérapeute

- Kottler, J. A. (2010). *On being a therapist* (4^e éd.). San Francisco : Jossey-Bass.
- Yalom, I. D. (2002). *The gift of therapy : An open letter to a new generation of therapists and their patients*. New York : HarperCollins.

Sites Internet

- Groupe d'étude sur l'intersubjectivité (GEI) : <https://intersubjectivite.com/>
- Centre d'intervention gestaltiste (psychothérapie gestaltiste des relations d'objet – PGRO) : <https://www.cigestalt.com/accueil/la-psychotherapie-du-lien/>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

() Voir barème de notation à la fin du présent document.*

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Plan de cours

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.