

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY 6616</b>
<b>Titre long</b>	<b>Perspectives actuelles sur l'adolescence</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2025
<b>Horaire</b>	Mardi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Dominique Meilleur, PhD professeure
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:Dominique.meilleur@umontreal.ca">Dominique.meilleur@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>
<b>Coordonnées</b>
<b>Disponibilités</b>

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours s'adresse principalement aux étudiant.e.s inscrit.e.s aux études supérieures en psychologie clinique au département de psychologie qui s'intéressent au travail clinique auprès des adolescent.e.s et des adultes en émergence. Le cours vise à approfondir certaines notions théoriques entourant les principaux enjeux développementaux inhérents à la période de l'adolescence et aux adultes en émergence, et à réfléchir et discuter des impacts possibles lorsque certaines problématiques ou difficultés psychologiques ou psychopathologies surviennent à cette période. Les implications sur divers aspects du travail psychothérapeutique auprès des adolescents seront abordées et discutées.

### Objectifs spécifiques

- Se familiariser avec certaines perspectives théoriques sur l'adolescence à partir d'écrits contemporains sur le sujet.
- Approfondir les connaissances entourant certaines problématiques ou psychopathologies qui surviennent pendant la période de l'adolescence ou au tout début de l'âge adulte.
- Favoriser la réflexion et les échanges entourant les impacts possibles de certaines difficultés sur les enjeux développementaux de l'adolescence incluant les transformations et les transitions qui surviennent pendant cette période.
- Encourager la réflexion critique et la discussion entourant l'influence de la présence de certaines difficultés psychologiques sur différents aspects liés à l'intervention psychologique auprès des adolescent.e.s et adultes en émergence.
- Réfléchir et échanger sur l'impact possible de ces difficultés sur les manifestations contre-transférentielles dans le travail clinique.
- Favoriser l'intégration de diverses notions théoriques du développement à l'adolescence à l'intervention psychothérapeutique auprès de la clientèle adolescente et adultes en émergence.

### Méthodes pédagogiques utilisées

- Le cours est donné sous forme de séminaires dans le but de favoriser les échanges et discussions dans le groupe. Les méthodes pédagogiques privilégiées pendant le semestre seront variées : présentations magistrales par le professeur, lecture de textes à chaque semaine, complétion d'une courte grille de lecture à chaque semaine, échanges et discussions semi-dirigés avec les étudiant.e.s en classe pendant le cours à partir des textes lus.
- À chaque semaine un thème spécifique en lien avec l'adolescence et/ou des difficultés psychologiques qui peuvent se manifester à cette période seront abordés en classe. Des lectures obligatoires devront être effectuées par chaque étudiant.e à chaque semaine. Les lectures des quatre premières semaines aborderont des notions plus théorico-cliniques liées à la période de l'adolescence et au travail clinique. Les lectures des semaines suivantes aborderont des problématiques ou psychopathologies fréquemment rencontrées dans le cadre du travail clinique auprès d'adolescents et d'adultes en émergence.
- Une grille d'analyse de lecture sera proposée aux étudiant.e.s (au 1er cours) afin de les aider à préparer les échanges et discussions en classe. Cette grille leur permettra de résumer leur lecture à chaque semaine et ainsi orienter les échanges et discussions en classe. La grille de lecture devra être complétée à chaque

# Plan de cours

---

semaine et déposée sur StudiUM et constituera une partie de l'évaluation pour le cours. L'étudiant.e pourra se référer à sa grille de lecture complétée lors des échanges en classe.

---

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 – Semaine 1 2025-01-14	Présentation du syllabus de cours Discussion du fonctionnement dans le cours Présentation de la grille de lecture Présentation des texte à lire par les étudiant.e.s pour les échanges en classe sur les thèmes pendant la session.	s	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cours 2 – Semaine 2 2025-01-21	Thème : <b>Adolescence et enjeux</b> Brève présentation en classe par le professeur	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes Résumés à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours	Textes à lire : <b>TOUS</b> <b>Texte 1</b> : Anatrella, T. (2003). Les « adulescents ». <i>Études</i> , 7 (399), pp. 37-47. <b>Et</b> <b>Texte 2</b> : Georgieff, N. (2013). L'adolescence à l'épreuve de la neurobiologie ? <i>Adolescence</i> , 31(1), pp.185-190.
Cours 3 – Semaine 3 2025-01-28	Thème : <b>Les parents d'adolescents</b> Brève présentation en classe par le professeur Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Résumés à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.	Texte à lire : <b>TOUS</b> <b>Texte 1</b> : Jeammet, P. (2005). Les nouveaux parents face aux nouveaux enfants. Dans Catherine Bergeret-Amselek, <i>De l'âge de raison à l'adolescence : quelles turbulences à découvrir?</i> Paris: Eres, pp.165-174. <b>ET</b> <b>Texte 2</b> :

# Plan de cours

Cours 4 – Semaine 4  
2025-02-04

**Thème : L’alliance thérapeutique** avec les adolescents dans l’intervention psychologique.  
Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.  
Résumés à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.

Allen, J.G., Fonagy, P., Bateman, A.W. (2008). Introduction. Chap in *Mentalizing in Clinical Practice*. Arlington: American Psychiatric Publishing. Pp. 1-22.

Textes à lire : **TOUS**

**Texte 1:** Karver, M.S., De Nadai, A.S., Monahan, M., Shirk, S.R. (2018). Meta-Analysis of the Prospective Relation Between Alliance and Outcome in Child and Adolescent Psychotherapy. *Psychotherapy*, 55, (4), 341-355.

**Et**

**Texte 2 :** Braconnier, A. (2014). Enjeux de l’alliance thérapeutique à l’adolescence. Dans A. Périer *Psychothérapies psychanalytiques à l’adolescence*. Paris : Armand Colin, pp. 75-89.

Cours 5 – Semaine 5  
2025-02-11

**Thème : L’approche motivationnelle**  
Brève présentation en classe par le professeur.

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.  
Résumés à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.

Textes à lire : **TOUS**

**Texte 1 :** Miller, W. R., Rollnick, S. (2006). Qu’est-ce que l’entretien motivationnel ? Dans *L’entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris : InterEditions-Dunod, pp. 39-50.

**Et**

**Texte 2 :** Miller, W. R., Rollnick, S. (2006). Le changement et la résistance. Dans *L’entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris : InterEditions-Dunod, pp. 51-61.

# Plan de cours

Cours 6 – Semaine 6 2025-02-18	<p><b>Thème : Les troubles de la conduite alimentaire</b></p> <p>Brève présentation en classe par le professeur</p>	<p>Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.</p> <p>Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.</p>	<p>Textes à lire : <b>TOUS</b></p> <p><b>Texte 1</b> : Nicholls, D. (2013). Aetiology. Chapitre 5, In Lask &amp; Bryant-Waught <i>Eating Disorders in Childhood and Adolescence</i>; 4<sup>th</sup> Ed. Taylor and Francis, pp- 281-300.</p> <p><b>Et</b></p> <p><b>Texte 2</b> : Meilleur, D. (2016). Réflexions sur la prise en charge psychothérapeutiques d'adolescentes atteintes d'anorexie mentale. <i>Revue Québécoise de Psychologie</i>. 37, 1, pp. 153-173.</p>
Cours 7 – Semaine 7 2025-02-25	<p><b>Thème : Les troubles de l'agir, troubles de conduites ou de comportements</b></p> <p>Brève présentation en classe par le professeur</p>	<p>Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.</p> <p>Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.</p>	<p>Textes à lire : <b>TOUS</b></p> <p><b>Texte</b> : Marcelli, D., Braconnier, A., Tandonnet, L. (2018). Le problème de l'agir et du passage à l'acte. Dans <i>Adolescence et psychopathologie</i>. 9<sup>ème</sup> éd. Paris: Masson, pp. 507-538.</p>
Cours 8 2025-03-04	<p><b>SEMAINE DE RELÂCHE</b> <b>PAS DE COURS</b></p>	<p><b>SEMAINE DE RELÂCHE</b> <b>PAS DE COURS</b></p>	<p><b>SEMAINE DE RELÂCHE</b> <b>PAS DE COURS</b></p>
Cours 9 – Semaine 9 2025-03-11	<p><b>Thème : Le diagnostic d'état-limite à l'adolescence</b></p> <p>Brève présentation en classe par le professeur</p>	<p>Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.</p> <p>Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.</p>	<p>Textes à lire : <b>TOUS</b></p> <p><b>Texte 1</b> : Gicquel, L., Pham-Scottez, A., Robin, M., Corcos, M. (2011). États-limites à l'adolescence : diagnostic et clinique. <i>Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence</i>, 59, pp. 316- 322.</p> <p><b>Et</b></p> <p><b>Texte 2</b> : Miller, Alec L., Muehlenkamp, Jennifer J., Jacobson, Colleen M.</p>

# Plan de cours

(2008). Fact or fiction: Diagnosing borderline personality disorder in adolescents. *Clinical Psychology*, 28, pp. 969- 981.

Cours 10 – Semaine 10  
2025-03-18

Thème : Les **addictions ou troubles de dépendances**.  
Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.  
Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.

Textes à lire : **TOUS**

**Texte :**

Marcelli, D., Braconnier, A., Tandonnet, L. (2018). Dépendances. Dans *Adolescence et psychopathologie*. 9ème éd. Paris: Masson, pp. 589-629.

Cours 11 – Semaine 11  
2025-03-25

Thème : Le **trouble de l'identité de genre, la dysphorie de genre** à l'adolescence  
Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.  
Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.

Textes à lire : **TOUS**

**Texte 1 :**

Vandermorris, A. & Metzger, D.L. (2023). Une approche d'affirmation pour les soins aux jeunes transgenres et de diverses identités de genre. *Paediatrics & Child Health*, 28, 449-461. Document de principes.

**Et**

**Texte 2 :**

Bauer, G., Pacaud, D., Couch, R., ... Lawson, M.L., (2021). Transgender Youth Referred to Clinics for Gender-Affirming Medical Care in Canada. *Pediatrics*, 148, 5, 1-13.

# Plan de cours

. Cours 12 – Semaine 12  
2025-04-01

Thème : **Les tentatives de suicide** à l'adolescence.

Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.

Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.

Textes à lire : **TOUS**

**Textes à confirmer**

**Texte 1** : Bedwani, N. C. (2015). Ados souffrants en quête de remède .... Dans *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre, l'aider*. Montréal: CHU Sainte-Justine, pp. 19-30.

**Et**

**Texte 2** : Bedwani, N. C. (2015). Reconnaître et comprendre l'adolescent suicidaire. Dans *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre, l'aider*. Montréal: CHU Sainte-Justine, pp. 55-73.

Cours 13 – Semaine 13  
**Dernier cours**  
2025-04-08

Thème : **La maladie chronique** à l'adolescence

Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.

Grille de lecture complétée à déposer sur StudiUM avant midi la journée du cours.

Textes à lire : **TOUS**

**Texte 1** :

Jousselman, C. (2013). L'adolescent atteint de maladie chronique à la conquête de l'autonomie. *Médecine des maladies Métaboliques*, 7 (4), 325-329.

**Et**

**Texte 2** : Bouteyre, E., Loue, B. (2012). L'adhésion thérapeutique chez l'adolescent atteint de maladie chronique : état de la question. *Archives de pédiatrie*, 19, 747-754.

# Plan de cours

---

Cours 14 2025-04-15	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>RÉDACTION TRAVAIL FINAL</b>
Cours 15 2025-04-22	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>RÉDACTION TRAVAIL FINAL</b>

---

\* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
-------	------------------------------------	----------------	-------------

L'évaluation pour le cours sera divisée en trois parties

**Attention qualité de la langue :** Il faudra être attentif au style utilisé, et à la qualité de la langue, et ce, pour tous les travaux (incluant les grilles de lecture) qui seront remis au professeur pendant ce cours. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée pour les fautes d'orthographe et de grammaire (10% maximum de la note).



Remise de travail en ligne

### Portion 1

La première portion de l'évaluation porte sur la lecture des textes obligatoires (pour tous) et la préparation et participation de l'étudiant aux échanges et discussions qui surviendront en classe à propos de ces lectures (4 premiers cours).

Chaque étudiant devra rédiger un court résumé pour chaque texte (1/2 à 1 page maximum, police Times New Roman, 12 points, simple interligne). Le résumé devra être déposé sur StudiUM avant le début de chaque cours, soit avant midi le mardi.

L'étudiant devra mettre son nom et numéro d'identification en haut de la page.

Le résumé doit être complété et déposé sur StudiUM avant le début du cours, soit avant midi le mardi.

Des points seront accordés pour les résumés de ces 7 premiers textes ainsi que pour la participation aux échanges en classe. Les points seront répartis de la façon suivante : 2 points par résumé de lecture (8 textes X 2 points = 16 points) et 0.5 point par présence et participation aux échanges en classe = 2 points (4 cours X 0.5 point / cours = 2 points). Pour les 4 premiers cours (semaines 2 à 5) un total de 18 points seront colligés équivalents à 18% de la note finale.

# Plan de cours

## Remise de travail en ligne

### Portion 2 :

La deuxième portion de l'évaluation portera sur les lectures obligatoires à lire avant chaque cours (cours 6 à 13) et la complétion de la grille de lecture à chaque semaine. Tous les textes seront déposés sur StudiUM.

À chaque semaine un thème sera abordé et discuté en classe à l'aide d'un, deux ou trois textes sur le sujet. Pour favoriser les échanges, les étudiants devront avoir lu les textes. Chaque étudiant devra lire (en moyenne) un à deux textes à chaque semaine. Les textes porteront sur le thème abordé en classe.

Chaque étudiant sera responsable de lire le texte et de se préparer aux échanges et discussions qui surviendront en classe en complétant les divers thèmes de la grille de lecture (la grille de lecture sera présentée et discutée en classe au 1er cours).

Chaque étudiant devra compléter la grille de lecture à chaque semaine en lien avec la lecture hebdomadaire.

La grille de lecture complétée devrait avoir un maximum de 2 pages (police Times New Roman, 12 points, simple interligne).

La grille de lecture complétée doit être déposée sur StudiUM avant le début du cours, soit avant midi le mardi.

Les points seront répartis de la façon suivante : lecture des textes et complétion de la grille de lecture (document papier et document word à remettre au professeur au début du cours) compteront pour 35 points (7 grilles X 5 points = 35 points). La présence au cours et la participation aux échanges en classe compteront pour un total de 7 points à raison d'un point par cours (7 cours X 1 point = 7 points). La complétion des grilles (7) et participation aux échanges en classe (7 cours) équivalent à un total de 42 points qui compteront pour 42% de la note finale.

# Plan de cours

**Attention : lorsque deux textes seront à lire, une seule grille devra être complétée. L'étudiant.e pourra intégrer ses commentaires des deux textes dans la même grille.**

Remise de travail en ligne

### Portion 3 :

La troisième portion de l'évaluation porte sur un travail écrit individuel à remettre à la fin de la session. Le travail devra porter sur une problématique spécifique à l'adolescence (psychopathologie, difficulté psychologique, manifestation spécifique, etc...) au choix de l'étudiant.e. Le thème choisi par l'étudiant.e pour son travail pourra se rapporter soit à son thème de recherche (mémoire, essai, thèse), soit sur un autre sujet / problématique se rapportant à l'adolescence, soit à un des thèmes abordés dans le cours (il faudra faire attention de ne pas simplement répéter ce qui a déjà été abordé et discuté dans le cours). En guise d'exemples une liste de suggestions est présentée plus bas.

Suggestions de thèmes possibles pour le travail – attention le thème doit toujours se rattacher à l'adolescence :

Adolescents qui présentent :

un trouble d'anxiété sociale ;  
qui ont commis un abus sexuels ;  
un trouble d'opposition ; des comportements  
d'automutilation ; un problème

Le travail final devra être d'une longueur de 14 à 16 pages (maximum), rédigé à interlignes et demi (police Times New Roman, 12 points). La mise en page devra suivre les règles et normes de présentation du guide de l'étudiant aux études supérieures. Le travail final devra être déposé sur StudiUM au plus tard le jeudi 24 avril 2025 à 16 heures. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Le travail comptera pour 40 points soit 40 % de la note finale.

# Plan de cours

**d'obésité; un handicap physique; une dépression ou un trouble de l'humeur; des conduites à risque; victime d'une agression sexuelle; adolescent avec un parent atteint d'un trouble de santé mentale, ....**

**Le travail a pour objectifs d'approfondir les connaissances de l'étudiant.e sur une problématique portant sur l'adolescence et de favoriser l'intégration de certaines notions théoriques et cliniques vues en classe. L'étudiant.e devra intégrer dans son travail au moins 2 des thèmes ou différentes notions (parmi les thèmes # 3 à # 10 de la grille) abordées dans la grille de lecture pendant le semestre. Attention : un des thèmes devra être choisi parmi les thèmes du volet B de la grille soit #3, #4, #5 ou #6 et l'autre thème devra être choisi parmi les thèmes du volet C soit # 7, #8, #9, #10.**

**Si un étudiant veut choisir deux thèmes d'un même volet (B ou C) il doit en discuter avec la professeure et s'entendre avec elle avant.**

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux**

Sur StudiUM

Aucun examen

**Qualité de la langue**

**Il faudra être attentif au style utilisé, et à la qualité de la langue, et ce, pour tous les travaux (incluant les grilles de lecture) qui seront remis au**

# Plan de cours

**professeur pendant ce cours.** Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée pour les fautes d'orthographe et de grammaire (10% maximum de la note).

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

Ouvrages en réserve  
à la bibliothèque

Équipement (matériel)

### Ressources complémentaires

#### Documents

#### Sites Internet

#### Guides

#### Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## BIBLIOGRAPHIE

Code de déontologie des psychologues du Québec (2008). Document disponible sur le site web de l'Ordre : [www.ordrepsy.qc.ca](http://www.ordrepsy.qc.ca).

Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. Arlington : American Psychiatric Publishing.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5*. Washington : APA.

Anatrella, T. (2003). Les « adolescents ». *Études*, 7 (399), pp. 37- 47.

Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Université de Montréal.

Bergeret, J. (1986). *Psychologie pathologique*. Paris: Masson.

# Plan de cours

Bergeret, J. (1985). *La personnalité normale et pathologique. Les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris: Bordas.

Birraux, A. (1990). *L'adolescent face à son corps*. Paris: Universitaires.

Blake, P. (2008). *Child and Adolescent Psychotherapy*. London : Karnac.

Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock.

Bonnaire, C., Varascon, I. (2009). La cyberdépendance. Dans *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 107- 132.

Bouteyre, E., Loue, B. (2012). L'adhésion thérapeutique chez l'adolescent atteint de maladie chronique : état de la question. *Archives de pédiatrie*, 19, 747-754.

Braconnier, A. (2014). Enjeux de l'alliance thérapeutique à l'adolescence. Dans A. Périer *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Colin, pp. 75-89.

Chabert, C., Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris : PUF.

Chambon, O. et Marie-Cardine, M. (1999). Le thérapeute et la relation thérapeutique, Dans *Les bases de la psychothérapie*. Paris : Dunod, 1999, pp. 77-117.

Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Presses de l'université de Montréal.

Corbeil-Serre, L., Meilleur, D., Turgeon, M.E. (2014). L'anorexie mentale chez les adolescents et les jeunes adultes de sexe masculin: Recension des écrits. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, 514-520.

Corcos, M., Pham-Cottez, A. et Speranza, M. (2014). *Troubles de la personnalité borderline à l'adolescence*. Paris: Dunod.

Delourme, A, Marc, E. (2014). *Pratiquer la psychothérapie*. 3ème éd. Paris : Dunod.

Erikson, E. (1972). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.

Erikson, E. (1959). Identity and the life cycle. *Psychological Issues*, New York: International Universities Press.

Fonagy, P. (2008). *Théorie de l'attachement et psychanalyse*. Toulouse : Érès.

Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D., Yergeau, É. (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36 :3, 219-231.

# Plan de cours

Freud, A. (1949). *Le moi et les mécanismes de défenses*. Paris: Presses Universitaires de France.

Gabbard, G.O. (2010). *Psychothérapie psychodynamique. Les concepts fondamentaux*. Elsevier Masson.

Gaspard, J.L., Hamon, R., Da Silva Junior, N., Doucet, C. (2014). Marques corporelles, tatouages et solutions subjectives à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, pp. 168- 176.

Georgieff, N. (2013). L'adolescence à l'épreuve de la neurobiologie ? *Adolescence*, 31, 1, pp. 185-190.

Gicquel, L., Pham-Scottet, A., Robin, M., Corcos, M. (2011). États-limites à l'adolescence : diagnostic et clinique. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 59, pp. 316- 322.

Gilmore, K. & Meersand, P. (2014). *Normal Child and Adolescent Development. A Psychodynamic Primer*. Washington, London: APA.

Jeammet, P. (1985). Actualité de l'agir, à propos de l'adolescence. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.

Jeammet, P. (1994). Les vicissitudes du travail de séparation à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 42(8-9), 395-402.

Jeammet, P. (1980). Réalité externe et réalité interne. Importance et spécificité de leurs articulations à l'adolescence. *Revue Française de Psychanalyse*, 44, 481-522.

Jeammet, P. (2005). Les nouveaux parents face aux nouveaux enfants. Dans Catherine Bergeret-Amselek, *De l'âge de raison à l'adolescence : quelles turbulences à découvrir?* Paris: Eres, pp. 165-174.

Jousselman, C. (2013). L'adolescent atteint de maladie chronique à la conquête de l'autonomie. *Médecine des maladies Métaboliques*, 7 (4), 325- 329.

Karver, M.S., De Nadai, A.S., Monahan, M., Shirk, S.R. (2018). Meta-Analysis of the Prospective Relation Between Alliance and Outcome in Child and Adolescent Psychotherapy. *Psychotherapy*, 55, (4), 341-355.

Kestemberg, E. (1962). L'identité et les identifications chez les adolescents. *Psychiatrie de l'enfant*, 5(2), 441-522.

Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.

Laufer, M. et Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France.

Lecocq, A. Fortin, L., Lessard, A. (2014). Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage. *Revue des sciences de l'éducation*, 40, 1, pp. 11-37.

# Plan de cours

Le Heuzey, M.F. (2013). Le concept de trouble de l'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent. Qu'en savoir? Que dire? Que faire? *Archives de pédiatrie*, 20, 318-322.

Marcelli, D., Braconnier, A. et Tandonnet, L. (2018). Adolescence et psychopathologie. Collection Les âges de la vie. Paris : Elsevier Masson, 9ème éd.

Meilleur, D., Jamouille, O., Taddeo, D., Frappier, J.Y. (2014). Caractéristiques comportementales et personnelles chez des enfants âgés de 8 à 12 ans (N=215) présentant un problème alimentaire: étude rétrospective. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62 (5), 278-286.

Meilleur, D. (2016). Réflexions sur la prise en charge psychothérapeutiques d'adolescentes atteintes d'anorexie mentale. *Revue Québécoise de Psychologie*. 37, 1, 153-173.

Miller, Alec L., Muehlenkamp, Jennifer J., Jacobson, Colleen M. (2008). Fact or fiction: Diagnosing borderline personality disorder in adolescents. *Clinical Psychology*, 28, 969- 981.

Miller, W.R. et Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à changer*. Paris : Inter-Editions-Dunod.

Naar-King, S. et Suarez, M. (2011). *L'entretien motivationnel avec les adolescents et les jeunes adultes*. Paris : Inter-Éditions.

Nicholls, D. (2007). Aetiology. In B. Lask & R. Bryant-Waugh. *Eating Disorders in Childhood and Adolescence*. London New York: Routledge, pp. 51-74.

Périer, A. (2014). *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Collin.

Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N. et Roman, P. (2008). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.

Radobuljac, M.D., Groselj, U., Kaltiala, R., .... Fegert, J.M. (2024). ESCAP statement on the care for children and adolescents with gender dysphoria: an urgent need for safeguarding clinical, scientific, and ethical standards. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 2024.

Shirk, S.R., Karver, M.S. & Brown, R. (2011). The Alliance in Child and Adolescent Psychotherapy. *Psychotherapy*, 48, vol.1, pp. 17-24.

Taylor, R.M., Gibson, F., Franck, L.S. (2008). The experience of living with a chronic illness during adolescence: a critical review of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 17, 3083- 3091.

Tishelman, A.C., Kaufman, R., Edwards-Leeper, L., Mandel, F.H., Shumer, D.E., Spack, N.P. (2014). Serving Transgender Youth: Challenges, Dilemmas, and Clinical Examples. *Professional Psychology: Research and Practice*. 46, 1, 37-45.

# Plan de cours

Valls, M., Chabrol, H. (2014). Les troubles alimentaires chez les hommes : une revue de la littérature actuelle. *Journal de thérapie comportementale*, 24, 92-97.

Varascon, I. (2009). Les addictions comportementales : définitions, évolution du concept et questions. In *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 11-18.

Verheugt-Pleiter, A.J.E., Zevalkink, J. & Schmeets, M.G.J. (2008). *Mentalizing in Child Therapy. Guidelines for Clinical Practitioners*. London: Karnac.

Welch, E., Ghaderi, A., Swenne, I. (2015). A comparison of clinical characteristics between adolescent males and females with eating disorders. *BMC Psychiatry*, 15, 45, pp. 1-7.

Wiener, J.M. (1991). *Textbook of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, American Psychiatric Press.

Zucker, K. J. (2008). Enfants avec troubles de l'identité sexuée: y-a-t-il une pratique la meilleure ? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 56, 350-357.

Quelques revues ou périodiques pertinents : *Adolescence*, *Emerging Adulthood*, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*,

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

# Plan de cours

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.