

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6424
Titre long	Cognition et fonctionnement en autisme
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Mercredi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	Oui
Description courte et préalables disponibles ici :	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Personne enseignante

Nom et titre	Valérie Courchesne et Anne-Marie Nader
Coordonnées	valerie.courchesne@umontreal.ca et anne-marie.nader@umontreal.ca
Disponibilités	Avant et après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Jade Desrosiers
Coordonnées	Jade.desrosiers.1@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Plan de cours

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Approfondissement des connaissances relatives à l'autisme. Réflexion sur les enjeux contemporains en lien avec l'autisme, tels que la santé mentale, les différences de genre et la neurodiversité. Implications pour l'évaluation et l'intervention.

Objectifs spécifiques

- Connaître l'évolution des conceptions de l'autisme ;
- Comprendre la variabilité des manifestations, des profils cliniques et de fonctionnement des personnes autistes ;
- Connaître les particularités et caractéristiques du profil cognitif en autisme ;
- Se familiariser avec l'évaluation diagnostique et cognitive auprès de personnes autistes et en comprendre les spécificités
- Connaître les principaux modèles neuropsychologiques de l'autisme ;
- Comprendre les particularités du développement cognitif et cérébral chez les personnes autistes ;
- Comprendre les trajectoires développementales et les différences de genre en autisme ;
- Élaborer une réflexion sur le diagnostic différentiel et/ou les comorbidités
- Pouvoir lire de manière critique les études en autisme ;
- Considérer les forces et les intérêts de la personne autiste dans les interventions et le soutien offert ;
- Proposer des recommandations, notamment pour supporter la participation sociale des personnes autistes (p.ex. : scolaire, professionnelle)

Compétences développées

ÉVALUATION

1. Connaître la variabilité des profils cliniques dans l'autisme afin de repérer l'éventail des manifestations cliniques ;
2. Comprendre les trajectoires développementales dans l'autisme, de l'enfance à l'âge adulte, et leurs implications dans l'évaluation neuropsychologique ;
3. Connaître la diversité des facteurs pouvant être impliqués dans les manifestations de l'autisme (p.ex. génétique, neurobiologique, etc.) ;
4. S'initier à l'évaluation neuropsychologique de l'autisme et à la documentation du profil cognitif ;
5. Comprendre l'apport et les limites des outils d'évaluation utilisés auprès des personnes autistes ;
6. Connaître les conditions associées qui co-existent fréquemment avec l'autisme et dégager des pistes pour le diagnostic différentiel.

INTERVENTION

1. Connaître les recommandations de base en lien avec les priorités d'interventions communément retrouvées en autisme ;
2. Utiliser les particularités du profil cognitif en autisme pour optimiser le fonctionnement de la personne ;
3. S'initier aux pistes d'interventions en neuropsychologie auprès des personnes autistes ;

Plan de cours

4. Reconnaître l'importance d'ajuster les recommandations et les interventions en fonction de la diversité des profils et des besoins, tout en s'appuyant sur les forces de la personne.

RECHERCHE

1. Connaître les dernières avancées en recherche en autisme ;
2. Utiliser son sens critique pour interpréter les résultats de recherche présentés ;
3. Utiliser les moteurs de recherche pertinents pour s'informer sur les problématiques présentées ;
4. Développer ses habiletés critiques, sa capacité à discuter de façon ouverte d'enjeux cliniques, méthodologiques et théoriques reliés au champ de l'autisme.

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

Se familiariser avec les valeurs, principes et enjeux éthiques et déontologiques entourant le travail clinique et la recherche auprès des personnes autistes.

Méthodes pédagogiques utilisées

- Des cours magistraux et interactifs (les documents power point seront disponibles avant les cours sur StudiUM)
 - Présentation de cas et discussions
 - Présentations orales par les étudiants
 - Présentations vidéo
 - Conférencier.e.s
 - Lectures interactives
-

Plan de cours

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-08	Présentation du plan de cours Historique de la conception de l'autisme et du diagnostic Épidémiologie et situation actuelle à l'enfance et à l'âge adulte Généétique et hérédité	Donné par : Anne-Marie Nader et Valérie Courchesne *Création des groupes de travail et attribution des dossiers cliniques	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 2 2025-01-15	<u>Profil cognitif en autisme (1/5)</u> Fonctionnement intellectuel et particularités de l'évaluation cognitive en autisme	Donné par : Valérie Courchesne	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 3 2025-01-22	<u>Profil cognitif en autisme (2/5)</u> Mémoire, fonctions attentionnelles et exécutives	Donné par : Anne-Marie Nader *Date limite pour le choix du thème	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 4 2025-01-29	<u>Profil cognitif en autisme (3/5)</u> Particularités de la perception en autisme et modèles cognitifs	Donné par : Valérie Courchesne	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 5 2025-02-05	<u>Profil cognitif en autisme (4/5)</u> Langage et communication Cognition sociale	Donné par : Anne-Marie Nader	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 6 2025-02-12	<u>Profil cognitif en autisme (5/5)</u> Traitement de l'information sensorielle et motricité Intérêts et comportements stéréotypés	Donné par : Valérie Courchesne *Temps pour travailler les présentations de cas *Thèmes spéciaux : Remise du plan de travail	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 7 2025-02-19	Neurobiologie de l'autisme	<u>Conférencière invitée : Élise Brochu-Barbeau</u> Présence : Valérie Courchesne	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM

Plan de cours

	Développement et fonctionnement cérébral en autisme		*Lecture interactive
Cours 8 2025-02-26	Présentations orales – présentations de cas	Présence de : Anne-Marie Nader *Présentations orales étudiantes	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 9 2025-03-05		-----	
Cours 10 2025-03-12	Diagnostic différentiel et comorbidités en autisme	Donné par : Valérie Courchesne	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 11 2025-03-19	Expérience vécue, santé mentale, services	<u>Conférencier invité : Mathieu Giroux</u> Présence par : Anne-Marie Nader	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 12 2025-03-26	Processus d'apprentissage en autisme : implications pour l'intervention	Donné par : Anne-Marie Nader	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 13 2025-04-02	Interventions basées sur les forces et intérêts Qualité de vie et participation sociale	Donné par : Valérie Courchesne	Lecture(s) déposée(s) à l'avance sur Perusall et StudiUM *Lecture interactive
Cours 14 2025-04-09	Présentations orales : enjeux contemporains en autisme	Donné par : Anne-Marie Nader Présence de Jade Desrosiers *Présentations orales étudiantes	
Cours 15 2025-04-16	Présentations orales : enjeux contemporains en autisme	Donné par : Valérie Courchesne Présence de Jade Desrosiers *Présentations orales étudiantes	

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Présentation orale	Présentation d'un cas clinique Courte présentation orale d'un cas clinique en équipe ; compréhension et intégration de la matière vue dans les cours 1 à 6 à l'aide de l'analyse d'un dossier clinique. *	2025-02-26	15 %
Remise de travail en ligne	Thèmes spéciaux (1/3) <u>Plan pour la création d'une infographie/vidéo vulgarisée</u> sur une thématique qui n'a pas été vue ou approfondie en classe (individuel ou équipe). Une situation clinique peut être le levier pour le choix du sujet.*	2025-02-12	10 %
Présentation orale	Thèmes spéciaux (2/3) <u>Présentation orale</u> de l'infographie/vidéo créée et de la recherche sur laquelle le contenu s'appuie.*	2025-04-09	20 %
Remise de travail en ligne	Thèmes spéciaux (3/3) <u>Remise de l'infographie/vidéo</u> sur le thème choisi*	2025-04-16	15 %
Quiz en classe	Quiz 10 courts quiz (environ 4-5 questions /quiz sur le contenu de la semaine précédente ; livre ouvert ; les 8 meilleurs résultats seront conservés pour la note)	Début de chaque cours	30 %
Participation	Participation en classe Ponctualité et présence au cours, participation aux lectures interactives, participation active lors des discussions en classe, participation aux présentations orales des pairs.	Tout au long de la session	10 %

*Le détail des objectifs et des critères de correction sera déposé au début de la session sur StudiUM pour chaque évaluation

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Une version électronique sur StudiUM aux dates prévues
Matériel autorisé aux examens	Les notes de cours discutées en classe

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Lectures disponibles sur StudiUM
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents Fein, D. (Ed.). (2011). The neuropsychology of autism. Oxford University Press. Gillet, P. (2013). Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant. De Boeck Supérieur.

Sites Internet

Réseau pour transformer les soins en autisme
<https://rtsa-tacc.com/fr/>

Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme
<https://www.rnetsa.ca/fr>

International Society for Autism Research
<https://www.autism-insar.org/>

Spectrum news
<https://autismspectrumnews.org/>

Fédération québécoise de l'autisme
<https://www.autisme.qc.ca/>

Magazine Sur le spectre
<http://groupechercheautismemontreal.ca/Magazine.aspx>

Guides <https://www.ordrepsy.qc.ca/documents/26707/63191/spectre-de-lautisme>
<https://cps.ca/fr/documents/position/tsa-evaluation-diagnostique>

Autres Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.