

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY6303H1</b>
<b>Titre long</b>	<b>Théories contemporaines en psychologie sociale</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2025
<b>Horaire</b>	Mardi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Non
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Audrey-Ann Deneault, Professeure adjointe
<b>Coordonnées</b>	Par courriel ( <a href="mailto:audrey-ann.deneault@umontreal.ca">audrey-ann.deneault@umontreal.ca</a> ) – il est obligatoire d’inscrire « PSY6303 » dans l’objet du courriel. Vous recevrez une réponse dans les 72 heures suivants (jours ouvrables).
<b>Disponibilités</b>	Avant ou après le cours

### Auxiliaire d’enseignement

<b>Nom</b>	-
<b>Coordonnées</b>	-
<b>Disponibilités</b>	-

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le but de ce cours est de vous donner une formation avancée en psychologie sociale. Nous allons étudier les avancées récentes en psychologie sociale contemporaine à partir de publications récentes dans le domaine. Le cours est conçu afin d'inviter la réflexion sur les recherches actuelles, leurs forces ainsi que leurs faiblesses.

### Objectifs spécifiques

Pensée critique et compétences en matière de recherche : Le cours vise à renforcer les capacités de réflexion critique des étudiantes et étudiants, en leur permettant d'analyser et d'évaluer de manière critique les théories et la recherche en psychologie sociale. Il s'agit notamment de réfléchir de manière critique aux théories et aux méthodes de recherche utilisées en psychologie sociale, à leurs avantages et à leurs inconvénients.

### Compétences développées

À la fin du cours, les étudiantes et étudiants :

1. démontreront une expertise et une pensée critique au sujet de la psychologie sociale contemporaine ;
2. communiqueront de façon effective la recherche en psychologie sociale aux pairs et au public.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Le cours aura un format de séminaire. Les rencontres de cours seront consacrées à la discussion et à l'analyse critique des lectures assignées. Il n'y aura pas de présentation magistrale, mais plutôt une discussion de groupe sur les lectures assignées.

À noter que l'horaire décrit ci-bas est sujet à changement selon le nombre d'étudiants.es inscrits dans le cours.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
<b>Cours 1</b> 2025-01-14	Introduction et discussion des thèmes de la session	Séminaire	-
<b>Cours 2</b> 2025-01-21	L'état de la psychologie sociale	Séminaire	Power, S. A., Zittoun, T., Akkerman, S., Wagoner, B., Cabra, M., Cornish, F., Hawlina, H., Heasman, B., Mahendran, K., Psaltis, C., Rajala, A., Veale, A., & Gillespie, A. (2023). Social psychology of and for world-making. <i>Personality and Social Psychology Review, 27</i> (4), 378–392.
<b>Cours 3</b> 2025-01-28	Approches basées sur les forces en psychologie sociale	Séminaire	Silverman, D. M., Rosario, R. J., Hernandez, I. A., & Destin, M. (2023). The ongoing development of strength-based approaches to people who hold systemically marginalized identities. <i>Personality and Social Psychology Review, 27</i> (3), 255–271.
<b>Cours 4</b> 2025-02-04	Les réseaux sociaux et les dynamiques sociales et morales	Séminaire	Van Bavel, J. J., Robertson, C. E., Del Rosario, K., Rasmussen, J., & Rathje, S. (2024). Social media and morality. <i>Annual Review of Psychology, 75</i> (1), 311-340.
<b>Cours 5</b> 2025-02-11	L'état des connaissances sur les normes sociales	Séminaire	Gelfand, M. J., Gavrilets, S., & Nunn, N. (2024). Norm dynamics: Interdisciplinary perspectives on social norm emergence, persistence, and change. <i>Annual Review of Psychology, 75</i> (1), 341-378.
<b>Cours 6</b> 2025-02-18	Conflits intergroupes	Séminaire	Kazarovytska, F., & Imhoff, R. (2024). Rejecting an intergroup apology attenuates perceived differences between victim and perpetrator groups in morality and power. <i>Journal of Personality and Social Psychology, 127</i> (4), 846–879. <a href="https://doi.org/10.1037/pspi0000456">https://doi.org/10.1037/pspi0000456</a>
<b>Cours 7</b> 2025-02-25	La théorie du bien-être humain	Séminaire	Martela, F. (2024). Being as having, loving, and doing: A theory of human well-being. <i>Personality and Social Psychology Review, 28</i> (4), 372-397.
<b>Semaine de lecture</b> 2025-03-04	-	-	-

# Plan de cours

<b>Cours 8</b> 2025-03-11	Le « priming » de l'attachement	Séminaire	Gillath, O., Karantzas, G. C., Romano, D., & Karantzas, K. M. (2022). Attachment security priming: A meta-analysis. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 26(3), 183-241.
<b>Cours 9</b> 2025-03-18	La théorie de l'identité sociale appliquée à la santé mentale de la communauté	Séminaire	Haslam, S. A., Fong, P., Haslam, C., & Cruwys, T. (2024). Connecting to community: A social identity approach to neighborhood mental health. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 28(3), 251-275.
<b>Cours 10</b> 2025-03-25	La théorie de l'autodétermination appliquée à la crise climatique	Séminaire	Spitzer, J., Grapsas, S., Poorthuis, A. M., Vansteenkiste, M., & Thomaes, S. (2024). Coming of age in a warming world: A self-determination theory perspective. <i>Child Development Perspectives</i> .
<b>Cours 11</b> 2025-04-01	-	Présentations orales	-
<b>Cours 12</b> 2025-04-08	-	Présentations orales	-

\* Le calendrier est sujet à changement selon le nombre d'inscriptions et les intérêts de recherche des personnes inscrites.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	<b>Réflexions sur les lectures</b> Commentaires sur les lectures à l'aide de Perusall	La veille de chaque cours avant 17h, sauf au Cours 1	2 % par soumission (total : 22 %)
Remise de travail en ligne	<b>Travail de session</b> Rédaction d'une demande de subvention de type CRSH Développement savoir permettant de faire avancer les connaissances contemporaines en psychologie sociale.	2025-03-25	40 %
Remise de travail en classe	<b>Présentation orale</b> Présentation du projet de subvention développé dans le travail de session	2025-04-01 ou 2025-04-08	30 %
Participation	<b>Participation en classe</b> Participation aux discussions et présence	Toute la session	8 %

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Les réflexions sont à remettre sur Perusall. Le travail final est à être envoyé par courriel à la professeure.
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Non applicable

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Articles scientifiques tels qu'assignés dans le calendrier du cours.
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	Non applicable
<b>Équipement (matériel)</b>	Non applicable

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.