

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3099-M
Titre long	Développement familial
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Lundi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel (Exposés magistraux en classe, discussions, lectures et vidéos en ligne)
Site StudiUM	Oui
Description courte et préalables disponibles ici :	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Personne enseignante

Nom et titre	Geneviève Scavone, Chargée de cours
Coordonnées	genevieve.scavone@umontreal.ca
Disponibilités	En classe, avant et après le cours

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Information à venir
Coordonnées	Information à venir
Disponibilités	Information à venir

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Concepts/théories sur le parentage. Les familles et leurs enjeux dans divers contextes : historiques, structures, transitions, et cycles de vie familiaux. Autres particularités : paternité, homoparentalité, adoption, familles vulnérables/résilientes.

Objectifs spécifiques

- Connaissance de différents cadres théoriques en lien avec la parentalité et le fonctionnement familial ;
- Connaissance du fonctionnement familial dans une variété de configurations, à différents cycles de vie et dans divers contextes sociaux ;
- Connaissance d'interventions éducatives visant la mise en place de conditions optimales du développement de l'enfant ;
- Connaissance des conditions optimales d'épanouissement de l'humain dans les toutes ses dimensions, en lien avec son contexte familial d'origine.

Compétences développées

- Utilisation de différents cadres théoriques permettant d'expliquer le fonctionnement familial et les difficultés vécues par l'enfant ;
- Étude de multiples enjeux vécus dans différents contextes familiaux et différentes structures familiales ;
- Adoption une approche réflexive sur l'origine et la signification des comportements problématiques chez l'enfant, en lien avec son contexte de vie ;
- Prise en considération des facteurs familiaux associés à l'identité de genre, le vécu de son orientation sexuelle et de son érotisme, l'estime de soi, l'expression des émotions ;
- Compréhension les racines infantiles des difficultés vécues à l'âge adulte et explorer des pistes de résolution.

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux, lectures, capsules vidéo, vignettes et discussions.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel (liens et documents disponibles sur studiUM)
Cours 1 2025-01-13	MODÈLES THÉORIQUES Modèle écologique (Bronfenbrenner) Approche structurale (Minuchin)	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du cours • Exposé magistral 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Lecture obligatoire : Meynckens-Fourez, M. et Henriquet-Duhamel, M. C. (2007). Chapitre 3. L'approche structurale de Salvador Minuchin. <i>Relations</i>, 43-63. ☐ Vignette de Juliette : lire la vignette et répondre aux questions
Cours 2 2025-01-20	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Enfant atteint d'une maladie grave	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur le cours 1 et discussion en lien avec la vignette de Juliette • Exposé magistral 	
Cours 3 2025-01-27	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Allaitement, co-dodo et méthode d'extinction des pleurs	<ul style="list-style-type: none"> • Exposé magistral 	
Cours 4 2025-02-03	MODÈLES THÉORIQUES Cycles de vie de la famille Transitions dans le sous-système couple Modèles théoriques de la parentalité Le concept de crise dans le développement	<ul style="list-style-type: none"> • Exposé magistral 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Lecture obligatoire : Chapitre 6 du manuel Bigner, J. J. et Gerhardt, C. (2019). <i>Parent-child relations: an introduction to parenting (10th edition)</i>. Boston: Pearson. 480 pages. ☐ Vignette de Juliette : répondre aux questions
Cours 5 2025-02-10	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Recomposition familiale Parentalité tardive	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur le cours 3 et discussion en lien avec la vignette de Juliette • Exposé magistral • Réponse aux questions sur l'examen 	
Cours 6 2025-02-17	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Socialisation des émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation magistrale ou capsule vidéo en ligne (à 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Visionnement obligatoire : cours en ligne sur la socialisation des émotions

Plan de cours

		confirmer en classe le 10 février)	<input type="checkbox"/> Vignette de Juliette : répondre aux questions et lire le corrigé
Cours 7 2025-02-24	ÉVALUATION	Examen intra (45%)	
Cours 8 2025-03-10	MODÈLES THÉORIQUES Stress, adversité et résilience Relation d'attachement	• Exposé magistral	
Cours 9 2025-03-17	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Étude de contextes socioculturels variés de rupture de lien : conflits armés, mobilité d'enfant, orphelinats roumains, pensionnats autochtones, protection de la jeunesse.	• Exposé magistral	
Cours 10 2025-03-24	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Influence du contexte familial et du contexte social élargi sur le vécu et l'affirmation de l'identité de genre	• Exposé magistral	<input type="checkbox"/> Lecture obligatoire : Susset et Rabiau (2021) Chapitre 14 Le soutien psychothérapeutique des enfants créatif.ve.s dans leur genre, trans et non binaire, dans Pullen Sansfaçon A. et Medico D. Jeunes trans et non binaires : de l'accompagnement à l'affirmation. Les éditions du remue-ménage.
Cours 11 2025-03-31	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Étiologie familiale des difficultés sexo-relationnelles Facteurs familiaux associés à l'érotisme et à l'épanouissement sexo-relationnel	• Exposé magistral	<input type="checkbox"/> Lecture obligatoire : Lafortune et Gilbert (2021) Chap. 6. L'apport des approches psychodynamiques au traitement des dysf. sexuelles et des diff. sexo-relationnelles, dans Medico, La sexologie clinique : Une pratique psychothérapeutique inclusive et intégrative
Cours 12 2025-04-07	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL L'estime de soi Les écrans numériques et la vie familiale La créativité	• Exposé magistral • Réponse à vos questions en lien avec l'examen	

Plan de cours

Cours 13 2025-04-14	APPLICATIONS AU FONCTIONNEMENT FAMILIAL Approche éducative	<ul style="list-style-type: none">• Présentation magistrale ou capsule vidéo en ligne (annoncé en classe le 7 avril)• Capsule vidéo en ligne	<input type="checkbox"/> Visionnement obligatoire : Cours en ligne sur l'approche éducative
2025-04-28	ÉVALUATION	Examen final (55%)	

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Questions à choix multiples sur la matière des cours des semaines 1 à 6, incluant les lectures obligatoires et les capsules vidéo.	2025-02-24	45%
Examen en classe	Questions à choix multiples sur la matière des cours semaines 1 et 4 + des semaines 8 à 13, incluant les lectures obligatoires et les capsules vidéo	2025-04-28	55%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	N.A.
Matériel autorisé aux examens	Aucun

Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Disponibles sur StudiUM (aucun achat de manuel)
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents	<p>Bigner, J. J. et Gerhardt, C. (2019). <i>Parent-child relations: an introduction to parenting (10th edition)</i>. Boston: Pearson. 480 pages.</p> <p>Duclos, G. (2010). <i>L'estime de soi, un passeport pour la vie</i>. Ed. de l'Hôpital Sainte-Justine.</p> <p>Erikson, E. (1959). Theory of identity development. <i>E. Erikson, Identity and the life cycle</i>. Nueva York: International Universities Press. Obtenido de http://childdevpsychology.yolasite.com/resources/theory%20of%20identity%20erikson.pdf.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E., Coe, K. A., Faber, J., & Roy, R. (2002). <i>Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent</i>. Aux Éditions du Phare.</p> <p>Medico D. (2021) <i>La sexologie clinique : Une pratique psychothérapeutique inclusive et intégrative</i>. PUQ</p> <p>Meynckens-Fourez, M. et Henriquet-Duhamel, M. C. (2007). Chapitre 3. L'approche structurale de Salvador Minuchin. <i>Relations</i>, 43-63.</p> <p>Pullen Sansfaçon A. et Medico D. (2021) <i>Jeunes trans et non binaires : de l'accompagnement à l'affirmation</i>. Les éditions du remue-ménage.</p>
------------------	---

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.