

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3090-H
Titre long	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Vendredi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante

Nom et titre Laurence Petitpas, M.Sc.

Coordonnées laurence.petitpas@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel et forum studium, rencontre sur zoom sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom Andréanne René, B.Sc.

Coordonnées andreeanne.rene@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel et forum studium

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à approfondir certains sujets et concepts liés au développement social et cognitif durant la petite enfance et période préscolaire.

Objectifs spécifiques

Le cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance et la période préscolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement du jeune enfant. Plus spécifiquement, le cours se centre sur différents aspects du développement cognitif et social des enfants de 0 à 5 ans (sélectionnés selon leur pertinence, leur actualité, leur innovation ou leur approche théorique) :

1. Particularités des périodes développementales entre 0 et 5 ans selon les sphères sociale et cognitive
2. Relation parent-enfant et rôle du parent dans le développement social et cognitif
3. Facteurs biologiques et environnementaux influençant le développement social et cognitif

Compétences développées

1. Compréhension détaillée de concepts spécifiques au développement de l'enfant et approfondissement de certaines caractéristiques pouvant influencer le processus développemental lors des périodes du nourrisson, de la petite enfance et de la période préscolaire.
2. Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée ainsi qu'élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les enjeux liés à la parentalité et au processus sous-tendant le développement optimal en enfance
3. Analyse d'information sur un cas clinique à partir de l'histoire de développement de l'enfant et capacité à identifier les informations les plus saillantes pour émettre des hypothèses sur le fonctionnement de l'enfant et la qualité de son environnement.
4. Synthèse claire d'information écrite concernant un enjeu ou questionnement d'actualité sur la parentalité ou en lien avec le développement et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique.

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est construit selon un format d'apprentissage de type magistral principalement mais non exclusivement, ce qui se veut adapté pour un plus grand nombre d'étudiants. Ce cours est donc composé d'apprentissage par des exercices en classe, des discussions, des lectures, des vidéos pédagogiques, des présentations orales, des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse ainsi que des exposés magistraux. Les étudiants sont invités à être proactifs, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à proposer des commentaires réflexifs à propos de leur propre expérience dans des cours antérieurs ou de leur propre expérience personnelle/professionnelle s'ils le désirent.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
COURS 1 10 janvier 2025	Introduction Mise en contexte du développement de l'enfant et concepts associés	Présentation et lecture du plan de cours	N/A
COURS 2 17 janvier 2025	Transition vers la parentalité Désir d'enfant et processus prénataux Grossesse, naissance, adoption Psychopathologies liées à la grossesse	Anamnèse et génogramme Explication du travail de réflexion	N/A
COURS 3 24 janvier 2025	Développement cognitif 1 Neurodéveloppement précoce Développement des fonctions exécutives	N/A	N/A
COURS 4 31 janvier 2025	Développement cognitif 2 Développement de la théorie de l'esprit Jeu symbolique	N/A	N/A
COURS 5 7 février 2025	Conditions périnatales qui influencent le développement cognitif Présentation de projets de recherche présentement en cours au CHU Sainte-Justine	REMISE DU TRAVAIL DE RÉFLEXION (20%)	N/A
COURS 6 14 février 2025	Socialisation de l'enfant Socialisation des émotions Socialisation des comportements Rôle du parent dans la socialisation de l'enfant	Vignette d'application sur le trouble du spectre de l'autisme	N/A
COURS 7	Les grands besoins des tout-petits	N/A	N/A

Plan de cours

21 février 2025	L'attachement Besoins de l'enfant Besoins du parent Besoins de la famille		
COURS 8 28 février 2025	COURS LIBÉRÉ Période que vous pouvez utiliser pour la préparation de votre oral	N/A	N/A
RELÂCHE 7 mars 2025	PÉRIODE D'ACTIVITÉ LIBRE Reposez vous 😊	N/A	N/A
COURS 9 14 mars 2025	Psychopathologie 0-5 ans Diagnostic multiaxial Trouble réactionnel de l'attachement Trouble d'opposition Trouble anxieux	REMISE DE L'ORAL (20%)	N/A
COURS 10 21 mars 2025	Interventions parents-enfants et autres interventions psychologiques chez les 0-5 ans Coaching parental Intervention relationnelle Psychothérapie par le jeu	Étude de cas – diagnostic multiaxial	Préparation de l'étude de cas suite au cours 9
COURS 11 28 mars 2025	Pratiques parentales liées à la qualité de la relation parent-enfant Styles parentaux et parentalité positive Abus, maltraitance, facteurs de risque et facteurs de protection	REMISE DES ÉVALUATIONS DES ORAUX (5%)	N/A
COURS 12 4 avril 2025	CONFÉRENCE – À CONFIRMER <i>Réalité des jeunes et de leurs familles – une réflexion clinique</i> donnée par M.	N/A	N/A

Plan de cours

Vladimir Dufresne du
CCSMTL (intervenant de la DPJ)

COURS 13 11 avril 2025	Révision en vue de l'examen final Synthèse et étude de cas Questions	REMISE MAXIMALE DES APPROFONDISSEMENTS DE CONNAISSANCE (15%) Étude de cas	Lecture de l'étude de cas et analyse de la symptomatologie
CONGÉ PASCAL 18 avril 2025	PAS DE COURS. Bonne étude 😊	N/A	N/A
COURS 14 25 avril 2025	EXAMEN FINAL Examen en classe. Feuille de notes permise. Récapitulatif de l'ensemble de la session. Vous recevrez l'étude de cas une semaine à l'avance.	EXAMEN FINAL (40%)	

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	TRAVAIL DE RÉFLEXION Regard sur sa propre histoire développementale ou sur l'histoire d'une autre personne en effectuant son anamnèse et son génogramme familial.	7 février 2025	20%
Remise de travail en ligne	PRÉSENTATION ORALE Présentation orale d'équipe sous format vidéo à déposer sur Studium en équipe de 3-5 étudiants. Porte sur un enjeu d'actualités lié à la parentalité ou au développement de l'enfant. (20%) Commentaires et évaluation de la présentation de 2 autres équipes (5%). L'évaluation des autres étudiants n'influenceront pas votre note.	14 mars 2025	25% (20 + 5)
Remise de travail en ligne	APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES À faire à 3 reprises dans la session. Choisir un concept présenté en classe et faire un court texte de réflexion. Voir Studium pour les consignes détaillées.	11 avril 2025	15%
Examen en classe	EXAMEN FINAL Examen en classe. Feuille de notes permise. Récapitulatif de l'ensemble de la session. Vous recevrez l'étude de cas une semaine à l'avance.	2025-04-25	40%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	En ligne par le biais de Studium
Matériel autorisé aux examens	Feuille de notes et mise en situation permises à l'examen final

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Les ouvrages de référence et articles composant les lectures facultatives seront déposés sur Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents	Voir Studium
Sites Internet	N/A
Guides	N/A
Autres	N/A

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

() Voir barème de notation à la fin du présent document.*

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.