

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY 3037

Titre long Introduction aux dépendances

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2025

Horaire Mardi 12h30 à 15h30

** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante

Nom et titre Beáta Bóthe, professeure adjointe

Coordonnées beata.bothe@umontreal.ca

Disponibilités Disponible en tout temps par courriel entre séances

Auxiliaire d'enseignement

Nom -

Coordonnées -

Disponibilités -

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours constitue une introduction au domaine des dépendances/addictions avec et sans substance. Des notions fondamentales sur les dépendances permettront aux étudiant(e)s de s'initier à l'étiologie, aux données épidémiologiques, aux principaux modèles théoriques, aux approches d'intervention, ainsi qu'à la recherche scientifique dans le domaine des dépendances. Le cours pose un regard critique sur les résultats empiriques dans le domaine pour en permettre une meilleure compréhension.

Objectifs spécifiques

Ce cours vise à se familiariser avec les concepts de base en dépendance, notamment :

- Continuum de l'usage des substances et l'engagement dans les comportements potentiellement addictifs (p. ex., usage non problématique, intoxication, trouble d'usage)
- Dimensions historiques, physiologiques, psychologiques, culturelles et sociales des dépendances
- Classification et définitions de la dépendance aux substances (p. ex., alcool, cannabis) et des dépendances comportementales (p. ex., jeu d'argent pathologique, usage pathologique des jeux vidéo), leurs symptômes, et les concepts associés (p. ex., achats compulsifs, comportements sexuels compulsifs)
- Description et interprétation de l'épidémiologie et de la prévalence des dépendances
- Principaux modèles théoriques du développement et du maintien des dépendances (p. ex. modèles biomédicaux et biopsychosociaux)
- Facteurs étiologiques et facteurs de risque des dépendances (p. ex., raisons pour la consommation d'une substance donnée, facteurs de risque sociaux)
- Présentation des principales approches d'intervention pour les dépendances (p. ex., approche cognitive-comportementale, réduction des méfaits, regroupements anonymes)

Compétences développées

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront en mesure de :

- Différencier les notions d'usage et de dépendance
- Distinguer les dépendances avec et sans substance
- Définir les différentes dépendances et leur symptomatologie
- Interpréter l'épidémiologie des différentes dépendances
- Résumer les différents modèles théoriques des dépendances
- Expliquer les facteurs étiologiques et les facteurs de risque des dépendances
- Comparer les approches principales d'intervention dans le domaine des dépendances

Méthodes pédagogiques utilisées

Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées :

- Exposés magistraux
- Visionnement de vidéos suivis d'échanges
- Exercices pratiques et discussion en classe
- Lectures personnelles (obligatoires et complémentaires)

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-14	Introduction et terminologie	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Westermeyer, J. (2013). Historical understandings of addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 3-12. (Chapitre 1) Glantz, M.D. (2013). The terminology of addictive behaviour. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 13-22. (Chapitre 2) <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychological Association. (2023). Inclusive language guide (2nd ed.). https://www.apa.org/about/apa/equity-diversity-inclusion/language-guidelines.pdf
Cours 2 2025-01-21	Classification et définition : Troubles liés à une substance et troubles addictifs I.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). Substance-Related and Addictive Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision, version française). - <i>Sections liées aux troubles de l'usage : Critères diagnostiques, Prévalence</i> <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fenton, M. C., Aivadyan, C., & Hasin, D. (2013). Epidemiology of addiction. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 23-39. (Chapitre 3) World Health Organization. (2022). International statistical classification of diseases and related health problems (11th ed., version française). https://icd.who.int/fr - Section « <i>Troubles dus à l'utilisation de substances ou à des conduites addictives</i> »

Plan de cours

Cours 3 2025-01-28	Classification et définition : Troubles liés à une substance et troubles addictifs II.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). Substance-Related and Addictive Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision, version française). - <i>Sections Troubles non liés à des substances : Critères diagnostiques, Prévalence</i> World Health Organization. (2022). International statistical classification of diseases and related health problems (11th ed., version française). https://icd.who.int/fr - <i>Trouble compulsif du comportement sexuel & Trouble du jeu</i> <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Billieux, J., Schimmenti, A., Khazaaal, Y., Maurage, P., & Heeren, A. (2015). Are we overpathologizing everyday life? A tenable blueprint for behavioral addiction research. <i>Journal of behavioral addictions</i>, 4(3), 119-123. Grubbs, J. B., Hoagland, K. C., Lee, B. N., Grant, J. T., Davison, P., Reid, R. C., & Kraus, S. W. (2020). Sexual addiction 25 years on: A systematic and methodological review of empirical literature and an agenda for future research. <i>Clinical Psychology Review</i>, 82, 101925. Brand, M., Antons, B., Bóthe, B., Demetrovics, Z., Fineberg, N. A., Jimenez Murcia, S., King, D., Mestre-Bach, G., Moretta, T., Müller, A., Wegmann, E., & Potenza, M. N. (in press). Current advances in behavioral addictions: From fundamental research to clinical practice. <i>American Journal of Psychiatry</i>. Pontes, H. M. (Ed.). (2022). <i>Behavioral addictions: conceptual, clinical, assessment, and treatment approaches</i>. Springer Nature.
Cours 4 2025-02-04	Principaux modèles théoriques I.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices	<p>Obligatoire (cours 4 et cours 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Blume, A. W., Rudisill, D. M., Hendricks, S., & Santoya, N. (2013). <i>Disease model</i>. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of</i>

Plan de cours

pratiques et discussion
en classe

Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders
Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 71-76. (Chapitre 7)

- Skewes, M. C., & Gonzalez, V. M. (2013). *The biopsychosocial model of addiction*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 61-70. (Chapitre 6)
- Gil-Rivas, V., & McWhorter, L. (2013). *Self-medication*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 235-241. (Chapitre 24)
- Brand, M., Young, K. S., Laier, C., Wölfling, K., & Potenza, M. N. (2016). Integrating psychological and neurobiological considerations regarding the development and maintenance of specific Internet-use disorders: An Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 71, 252-266.

Recommandé (cours 4 et cours 5):

- Grubbs, J. B., Perry, S. L., Wilt, J. A., & Reid, R. C. (2019). Pornography problems due to moral incongruence: An integrative model with a systematic review and meta-analysis. *Archives of Sexual Behavior*, 48, 397-415.
- Brand, M., Wegmann, E., Stark, R., Müller, A., Wölfling, K., Robbins, T. W., & Potenza, M. N. (2019). The Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model for addictive behaviors: Update, generalization to addictive behaviors beyond internet-use disorders, and specification of the process character of addictive behaviors. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 104, 1-10.
- Robinson, M. J., Robinson, T. E., & Berridge, K. C. (2013). *Incentive salience and the transition to addiction*. In: Miller, P. (Ed.), *Biological research on addiction: Comprehensive*

Plan de cours

			addictive behaviors and disorders, Volume 2, San Diego, Academic Press, pp. 391-399. (Chapitre 39)
			<ul style="list-style-type: none"> • Moselhy, H. F. (2013). <i>Gateway Hypothesis</i>. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 87-95. (Chapitre 9) • Rose, A. K., Field, M., Franken, I. H., & Munafò, M. (2013). <i>Cue reactivity</i>. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 413-423. (Chapitre 43)
Cours 5 2025-02-11	Principaux modèles théoriques II.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 4 <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 4
Cours 6 2025-02-18	Examen intra (50%)	Examen intra en classe	-
Cours 7 2025-02-25	Facteurs étiologiques et de risques I.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire (cours 7 et cours 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harrop, E. N., Urquhart, G. B., Enkema, M. C., Clifasefi, S. L., & Miller, P. M. (2013). <i>Twin studies and the heritability of substance use disorders</i>. In: Miller, P. (Ed.), Biological research on addiction: Comprehensive addictive behaviors and disorders, Volume 2, San Diego, Academic Press, pp. 475-487. (Chapitre 47) • Reynolds, E. K., Collado-Rodriguez, A., MacPherson, L., & Lejuez, C. (2013). <i>Impulsivity, disinhibition, and risk taking in addiction</i>. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 203-212. (Chapitre 21) • Kassel, J. D., Veilleux, J. C., Heinz, A. J., Braun, A. R., & Conrad, M. (2013). <i>Emotions and addictive processes</i>. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and

Plan de cours

Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 213-222. (Chapitre 22)

- Neighbors, C., Lindgren, K. P., Rodriguez, L., Tidwell, J., & Zvorsky, I. (2013). *Cognitive factors in addictive processes*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 259-269. (Chapitre 27)

Recommandé (cours 7 et cours 9):

- Sinha, R. (2013). *Stress and addiction*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 223-234. (Chapitre 23)
- Castellanos-Ryan, N., & Conrod, P. J. (2013). *Personality and addiction processes*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 271-281. (Chapitre 28)
- Reissner, K., J., & Kalivas, P. W. (2013). *Common mechanisms of addiction*. In: Miller, P. (Ed.), *Biological research on addiction: Comprehensive addictive behaviors and disorders, Volume 2*, San Diego, Academic Press, pp. 161-168. (Chapitre 17)
- Neighbors, C., Foster, D. W., & Fossos, N. (2013). *Peer influences on addiction*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 323-331. (Chapitre 33)
- Campbell, J., & Oei, T. P. (2013). *The intergenerational transference of addiction*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 313-322. (Chapitre 32)

Cours 8
2025-03-04

Pas de cours

Période d'activités
libres

-

Plan de cours

Cours 9 2025-03-11	Facteurs étiologiques et de risques II.	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 7 <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir cours 7
Cours 10 2025-03-18	Addiction et populations spéciales	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chung, T. (2013). <i>Adolescent substance use: symptoms and course</i>. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 97-106. (Chapitre 10) • Nolen-Hoeksema, S. (2013). <i>Gender differences</i>. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 141-147. (Chapitre 15) • Balsam, K. F., Molina, Y., & Lehavot, K. (2013). <i>Alcohol and drug use in Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) youth and young adults</i>. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 563-573. (Chapitre 58) <p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blume, A. W. (2013). <i>Minority groups and addictions</i>. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 149-158. (Chapitre 16) • Haighton, C. A., Wilson, G., Ling, J., Smith, K. E., Crosland, A., & Kaner, E. (2013). <i>Symptoms and course: Older age and substance abuse</i>. In: Miller, P. (Ed.), <i>Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1</i>. San Diego, Academic Press, pp. 117-124. (Chapitre 12) • Maggs, J. L., Wray-Lake, L., & Schulenberg, J. E. (2013). <i>Developmental risk taking and the natural history of alcohol</i>

Plan de cours

Cours 11 2025-03-25	Addiction et comorbidité	Exposés magistraux, Visionnement de vidéos suivis d'échanges, Exercices pratiques et discussion en classe	<p><i>and drug use among youth.</i> In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 535-544.</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). Substance-Related and Addictive Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision). – <i>Sections concernées de Problèmes diagnostiques liés à la culture, Problèmes diagnostiques liés au sexe et au genre</i>
			<p>Obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Noordsy, D. L., Mishra, M. K., & Mueser, K. T. (2013). <i>Models of relationships between substance use and mental disorders.</i> In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 489-495. (Chapitre 51) Kay-Lambkin, F., & Baker, A. (2013). <i>Substance Use and Mood Disorders.</i> In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 497-505. (Chapitre 52)
			<p>Recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). Substance-Related and Addictive Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision). – <i>Sections concernées par les troubles de l'usage : Comorbidité</i> Robinson, J. A., & Bolton, J. M. (2013). <i>Substance use in response to anxiety disorders.</i> In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 507-516. (Chapitre 53) Mills, K., & Marel, C. (2013). <i>International data on the prevalence and correlates of comorbid substance use and psychiatric disorders.</i> In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction:

Plan de cours

Cours 12
2025-04-01

Les approches
thérapeutiques

Exposés magistraux,
Visionnement de
vidéos suivis
d'échanges, Exercices
pratiques et discussion
en classe

Obligatoire :

- Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 481-488. (Chapitre 50)
- Deady, M., Teesson, M., & Brady, K. T. (2013). *Impact of substance use on the course of serious mental disorders*. In: Miller, P. (Ed.), Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1. San Diego, Academic Press, pp. 525-532. (Chapitre 55)
- Dawe, S., Dingle, G., & Loxton, N. J. (2013). *Screening and assessment of comorbidity*. In: Miller, P. (Ed.), Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3. San Diego, Academic Press, pp. 299-307. (Chapitre 31)
- Witkiewitz, K., Steckler, G., Gavrishova, A., Jensen, B., & Wilder, M. (2012). *Psychotherapies for addiction: Empirically supported interventions for the addiction syndrome*. In: Shaffer H.J. (Ed.). APA Addiction Syndrome Handbook, Volume 2: Recovery, Prevention, and Other Issues. Washington, DC: American Psychological Association, pp. 87–103.

Recommandé :

- Boumparis, N., Haug, S., Abend, S., Billieux, J., Riper, H., & Schaub, M. P. (2022). Internet-based interventions for behavioral addictions: A systematic review. *Journal of Behavioral Addictions*, 11(3), 620-642.
- Martino, S. (2013). *Motivational enhancement approaches*. In: Miller, P. (Ed.), Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3. San Diego, Academic Press, pp. 13-22. (Chapitre 2)
- Carroll, K. M. (2011). *Cognitive-behavioral therapies*. In: Miller, P. (Ed.), Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3. San Diego, Academic Press, pp. 23-28. (Chapitre 3)

Plan de cours

- Alessi, S. M. (2013). *Contingency Management*. In: Miller, P. (Ed.), *Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3*. San Diego, Academic Press, pp. 37-46. (Chapitre 5)
- Dadich, A. (2013). *Self-help groups*. In: Miller, P. (Ed.), *Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3*. San Diego, Academic Press, pp. 125-136. (Chapitre 14)
- Blume, A. W., & Logan, D. (2013). *Harm reduction approaches*. In: Miller, P. (Ed.), *Interventions for Addictions: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 3*. San Diego, Academic Press, pp. 633-641. (Chapitre 65)
- Toneatto, T. (2013). *Natural recovery*. In: Miller, P. (Ed.), *Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders Volume 1*. San Diego, Academic Press, pp. 133-139. (Chapitre 14)

Cours 13 2025-04-08	Conférencière invitée OU Séance de révision libre ou d'étude personnelle - <i>En fonction de la disponibilité de la conférencière invitée</i>	Conférence invitée OU - Cours aucune activité d'enseignement, les auxiliaires d'enseignement seront présents dans la classe et les étudiants pourront poser des questions. La présence n'est pas obligatoire.
Cours 14 2025-04-15	Examen final (50%)	Examen final en classe -

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

Plan de cours

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen à choix multiples et questions à développement court portant sur la matière vue dans les diapos du cours et les textes obligatoires.	2025-02-18	50%
Examen en classe	Examen à choix multiples et questions à développement court portant sur la matière vue dans les diapos du cours et les textes obligatoires.	2025-04-15	50%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	-
Matériel autorisé aux examens	Non

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Voir pour chaque cours.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Textes disponibles à la bibliothèque (certains textes seront disponibles sur Studium)
Équipement (matériel)	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents	Voir pour chaque cours
Sites Internet	-
Guides	-
Autres	-

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Plan de cours

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.