

## ► Informations générales

### Cours

Sigle et section	<b>PSY2226-H</b>
Titre long	<b>Modèles d'intervention</b>
Nombre de crédits	<b>3</b>
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Mardi 15h30 à 18h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	Oui
Description courte et préalables disponibles ici :	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Personne enseignante

Nom et titre	Daphnée-Sarah Ferfache, Psychologue (Ph.D), M.Sc en études internationales (spécialisation cultures, conflits et paix) Ph.D (candidate) en Science politique
Coordonnées	<a href="mailto:daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca">daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca</a>
Disponibilités	Après les cours ou sur rdv <b>Si vous m'écrivez un courriel :</b> (1) écrivez bien à l'adresse <a href="mailto:daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca">daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca</a> et <b><i>pas sur studium</i></b> (je ne reçois pas la plupart des notifications sur studium); (2) <b><i>mettez votre auxiliaire en cc.</i></b>

### Auxiliaire d'enseignement

Nom	Salomé McCann-St-Pierre
Coordonnées	<a href="mailto:salome.mccann-st-pierre@umontreal.ca">salome.mccann-st-pierre@umontreal.ca</a>
Disponibilités	Sur rdv

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le cours sera divisé en 3 parties :

*Avant la mi-session* : 1) les principes de base de l'intervention ; 2) Modèles d'intervention généraux (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste, intégratif, systémique).

*Après la mi-session* : 3) Modèles d'intervention spécifiques (les interventions privilégiées dans différents contextes cliniques).

Le cours vise à transmettre les connaissances théoriques de base pour les parties 1 et 2. La partie 3 du cours devrait permettre aux étudiants de mieux se représenter la réalité des interventions en contexte clinique ciblé, et de développer ainsi des connaissances plus avancées en matière de modèles d'intervention et d'adaptation des pratiques.

### Objectifs spécifiques

Développement de connaissances théoriques entourant les modèles d'intervention

Développement de l'introspection et de l'autocritique

Développement de l'esprit critique

Familiarisation à la réalité clinique

### Compétences développées

Les étudiants seront en mesure d'identifier les principes de base de chaque modèle d'intervention ; de s'ajuster aux différents modèles d'intervention employés en contexte multidisciplinaire ; de sélectionner un modèle de traitement approprié aux difficultés fonctionnelles observées chez les patients.

Le cours vise également à faire réfléchir les étudiants quant à leurs habiletés personnelles en tant que futurs cliniciens, et à développer leur esprit critique et analytique quant aux différents modèles d'intervention.

Les étudiants seront en mesure de réfléchir aux forces et limites des diverses trajectoires d'interventions possibles auprès d'un patient.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Présentations magistrales

Cas cliniques (L'ENREGISTREMENT DU COURS EST STRICTEMENT INTERDIT EN RAISON DE LA PRÉSENTATION DES CAS CLINIQUES)

Extraits vidéo commentés

Échanges en classe : la participation et les échanges en classe seront sollicités et fortement encouragés, que ce soit en réaction au matériel vidéo présenté dans différents cours ou si vous souhaitez partager vos propres expériences en intervention. Il est attendu pour cette participation que les échanges aient lieu en tout temps dans le respect. Les thèmes abordés pourront susciter des divergences, des controverses, ainsi que des perceptions différentes. Chacun sera

# Plan de cours

---

libre de s'exprimer, mais aucun propos irrespectueux entre collègues ou envers un groupe social quel qu'il soit ne sera toléré.

Application des connaissances (travail de session)

---

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-14	<p><b>Présentations de la professeure, du plan de cours et des évaluations. Lisez le plan de cours et les consignes du travail de session. Lisez bien la section « méthodes pédagogiques » au sujet des enregistrements.</b></p> <p><b>Matière (sujette à évaluation) :</b> <b>Principes de base de l'intervention :</b> le cadre, la relation, le <i>timing</i>, les facteurs communs de succès thérapeutique</p>	Cours magistral et cas cliniques	Notes de cours sur Studium Plan de cours sur Studium Consignes du travail de session sur Studium
Cours 2 2025-01-21	<p><b>Les caractéristiques des patients :</b> personnalité, symptomatologie, niveau de fonctionnement, capacité d'introspection, capacités relationnelles, etc.</p>	Cours magistral et cas cliniques	Notes de cours sur Studium
Cours 3 2025-01-28	<p><b>Les caractéristiques du thérapeute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Caractéristiques personnelles :</b> capacité de compréhension clinique, capacités de mentalisation, aptitudes relationnelles, congruence.</li> <li>- <b>Matière à réflexion :</b> Le narcissisme chez le thérapeute, psychothérapie et spiritualité, l'attachement en thérapie</li> </ul>	Cours magistral et cas cliniques	Notes de cours sur Studium
Cours 4 2025-02-04	<p><b>Intervention générale : modèle psychodynamique.</b></p>	Cours magistral ; cas cliniques ; extrait vidéo	Notes de cours sur Studium

# Plan de cours

	<p>Posture du thérapeute, outils d'évaluation et d'intervention (éléments structuraux, analyse du transfert et du contre-transfert, clarification, interprétation)</p>		
<p>Cours 5 2025-02-11</p>	<p><b>Fin du modèle psychodynamique</b></p> <p><b>Intervention générale : modèle cognitif-comportemental (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> vague).</b></p> <p>Posture du thérapeute ; outils d'évaluation et d'intervention (analyse fonctionnelle ; auto-observation ; restructuration cognitive ; mindfulness)</p>	<p>Cours magistral et cas clinique</p>	<p>Notes de cours sur Studium</p>
<p>Cours 6 2025-02-18</p>	<p><b>Intervention générale : modèle humaniste.</b></p> <p>Approche centrée sur la personne ; approche relationnelle-intersubjective. Posture du thérapeute, outils d'intervention (reflets, reformulations, écoute active)</p>	<p>Cours magistral ; cas clinique ; extrait vidéo</p>	<p>Notes de cours sur Studium</p>
<p>Cours 7 2025-02-25</p>	<p><b>Intervention générale : modèle systémique.</b> Posture du thérapeute, outils d'évaluation et d'intervention (évaluation des dyades parent-enfant ; utilisation du génogramme ; le jeu et les dessins)</p> <p><b>Intervention générale : approches intégratives.</b> Principes généraux.</p>	<p>Cours magistral ; cas clinique ; extrait vidéo</p>	<p>Notes de cours sur Studium</p>

# Plan de cours

Cours 8 2025-03-04	SEMAINE DE RELÂCHE	PAS DE COURS	
Cours 9 2025-03-11	EXAMEN INTRA (55%)	En classe – Sur votre ordinateur, avec Safe Exam Browser	Avoir installé le logiciel SEB
Cours 10 2025-03-18	<p><b>Intervention spécifique</b> : intervention en contexte de protection de la jeunesse</p> <p>L'intervention en contexte de placement : la réalité institutionnelle ; l'adaptation des pratiques à la réalité des enfants placés.</p> <p>Les impacts du milieu sur les professionnels</p>	Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéos ; discussions en classe	Notes de cours sur Studium
Cours 11 2025-03-25	<p><b>Intervention spécifique</b> : intervention en contexte de traumatismes liés à des violences de masse (guerres civiles, génocides, etc)</p> <p>Les particularités des violences de masse et de leurs conséquences psychologiques (traumas individuels et collectifs)</p> <p>La thérapie d'exposition narrative : balises et limites</p> <p>Particularités contre-transférentielles des intervenants en contexte d'intervention pour des traumas sévères</p>	<p><b>Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéo ; discussions en classe</b></p> <p><b>Avertissement de contenu: nous écouterons l'extrait d'un documentaire qui contient des témoignages de victimes de crimes génocidaires (violences sexuelles, physiques et psychologiques). Vous n'êtes pas dans l'obligation d'être exposés à ce contenu – le reste du cours magistral est toutefois obligatoire.</b></p>	Notes de cours sur Studium

# Plan de cours

Cours 12  
2025-04-01

**Intervention spécifique :** intervention auprès de patients avec un trouble de la personnalité

Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéos ; discussions en classe

Notes de cours sur Studium

Considérations cliniques spécifiques pour les troubles des Cluster A, B et C  
Pharmacothérapie et psychothérapie : possibilités et limites  
Modalité institutionnelle et en pratique privée : forces et limites des milieux  
Les caractéristiques requises chez les thérapeutes auprès de cette clientèle

Cours 13  
2025-04-08

**Intervention spécifique :** intervention auprès de patients avec un trouble alimentaire

Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéos ; discussions en classe

Notes de cours sur Studium

Présentation générale des principaux troubles des conduites alimentaires  
Intervention multidisciplinaire. Données probantes et réalité clinique  
Modalités de traitement : hospitalisation à l'interne ; hôpital de jour ; en bureau privé.  
Les axes de traitement : réhabilitation nutritionnelle ; réhabilitation psychosociale ; psychothérapie ; pharmacothérapie.  
**Période de questions pour le travail de session**

# Plan de cours

Cours 14 <b>2025-04-15</b>	TEMPS DE RÉDACTION	PAS DE COURS
Cours 15 <b>2025-04-29</b>	REMISE DU TRAVAIL DE SESSION (45%)	SUR STUDIUM – FORMAT WORD

\* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.



# Plan de cours

## ▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Choix de réponse uniquement	2025-03-11	55%
Remise de travail en ligne	Développement Travail réflexif / documentaire individuel	2025-04-29	45%

## Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Sur Studium

Matériel autorisé aux examens Aucun

## ▶ Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Ouvrages en réserve  
à la bibliothèque

Équipement (matériel)

### Ressources complémentaires

Documents

Sites Internet

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

*(\*) Voir barème de notation à la fin du présent document.*

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.