

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY2128H</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychologie et monde du travail</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2025
<b>Horaire</b>	Vendredi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Marc-Antoine Gradito Dubord, Ph. D. Professeur adjoint
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:Marc-antoine.gradito.dubord@umontreal.ca">Marc-antoine.gradito.dubord@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur demande

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités</b>	À déterminer

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours propose une exploration approfondie des contributions majeures de la psychologie contemporaine dans l'environnement professionnel. Il constitue une introduction essentielle aux fondements théoriques, aux avancées de la recherche et aux applications pratiques en psychologie du travail et des organisations (T/O). L'enseignement s'articule autour de deux axes principaux. Le premier volet (cours 1 à 5) aborde les processus organisationnels fondamentaux : le recrutement et la sélection du personnel, les méthodes d'évaluation de la performance, ainsi que les stratégies de formation et de développement des compétences. Le second volet (cours 6 à 12) examine la dimension sociale du travail et analyse comment les individus évoluent et se développent au sein de leur environnement professionnel.

### Objectifs spécifiques

Ce cours vise à doter les étudiants d'une solide base de connaissances en psychologie du travail et des organisations. Les participants développeront une compréhension approfondie des différentes facettes de cette discipline et de ses applications concrètes dans le monde professionnel. Ils découvriront notamment les rôles et responsabilités du psychologue T/O, ainsi que les diverses situations où les organisations font appel à l'expertise des cabinets spécialisés en psychologie du travail. Cette formation permet ainsi de saisir la portée et l'impact de cette spécialisation dans le contexte organisationnel moderne.

### Compétences développées

À l'issue de cette formation, les participants auront développé trois compétences essentielles.

- Premièrement, ils maîtriseront les fondements de la psychologie du travail et des organisations, incluant ses objectifs fondamentaux, ses axes de recherche prioritaires et ses domaines d'intervention professionnelle.
- Deuxièmement, ils démontreront une capacité d'analyse rigoureuse, basée sur des fondements théoriques et empiriques solides, concernant les processus de sélection, d'évaluation et de développement du personnel, les dynamiques relationnelles entre les individus et leur organisation, ainsi que l'environnement social du travail et ses enjeux.
- Troisièmement, ils seront en mesure de proposer des solutions pertinentes et adaptées face aux différentes problématiques organisationnelles, notamment en matière de gestion des talents, d'optimisation des relations individu-organisation et d'amélioration du climat social et des conditions de travail.

### Méthodes pédagogiques utilisées

L'enseignement s'appuie sur une approche pédagogique diversifiée. Les concepts fondamentaux sont présentés lors de séances magistrales interactives, enrichies par des lectures complémentaires soigneusement sélectionnées. Pour favoriser l'intégration des apprentissages, la formation alterne entre théorie et pratique. Des exercices appliqués et l'analyse d'études de cas concrètes permettent aux participants de consolider leurs acquis et de développer leur capacité à mobiliser ces nouvelles connaissances dans des situations professionnelles réelles.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-10	Introduction à la psychologie du travail et des organisations	Présentation du plan de cours et introduction à la matière	Chapitre 1
Cours 2 2025-01-17	Analyse du travail	Retour sur la séance 1 et présentation des principales méthodes d'analyse du travail	Chapitres 2 & 3
Cours 3 2025-01-24	Gestion de la performance	Retour sur la séance 2 et présentation de la gestion de la performance au travail	Chapitre 4
<b>Synthèse de discussion (2,5%)</b>			
Cours 4 2025-01-31	La sélection du personnel	Retour sur la séance 3 et présentation des méthodes de sélection du personnel	Chapitres 5 & 6
Cours 5 2025-02-07	Le développement des compétences	Retour sur la séance 4 et présentation sur le développement des compétences au travail	Chapitre 7
Cours 6 2025-02-14	La motivation au travail	Retour sur la séance 5 et présentation sur la motivation au travail	Chapitre 8
		La théorie de l'autodétermination au travail	Forest, J., Gradito Dubord, M. A., Olafsen, A. H., & Carpentier, J. (2023). Shaping tomorrow's workplace by integrating self-determination theory: a literature review and recommendations., In Richard M. Ryan (ed.), <i>The Oxford Handbook of Self-Determination Theory</i> <a href="https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.45">https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.45</a> ,
<b>Synthèse de discussion (2,5%)</b>			

# Plan de cours

Cours 7 2025-02-21	Séance de révision en classe	Révision de la matière des séances 1 à 6	Lectures des séances 1 à 6
Cours 8 2025-02-28	<b>Examen INTRA (35%)</b>	<b>Matière des séances 1 à 6</b>	<b>Lectures des séances 1 à 6</b>
Semaine de lectures 2025-03-07	Pas de cours	N/A	
Cours 9 2025-03-14	Attitudes, émotions et comportements au travail	Présentation des conséquences du travail sur les attitudes, les émotions et les comportements des employés  <b>Présentation du cas et des questions du travail de session</b>	Chapitres 9 & 10
Cours 10 2025-03-21	Groupes et équipes de travail	Retour sur la séance 9 et présentation sur les groupes et les équipes de travail  <b>Synthèse de discussion (2,5%)</b>	Chapitre 12  Grenier, S., Gagné, M., & O'Neill, T. (2024). Self-determination theory and its implications for team motivation. <i>Applied Psychology</i> , 73(4), 1833–1865. <a href="https://doi.org/10.1111/apps.12526">https://doi.org/10.1111/apps.12526</a>
Cours 11 2025-03-28	L'influence social au travail	Retour sur la séance 10 et présentation sur les notions du pouvoir, des habiletés politiques et du leadership au travail	Chapitre 13

# Plan de cours

Cours 12 2025-04-04	La santé psychologique au travail	Retour sur la séance 11 et présentation sur le bien-être et la santé psychologique au travail	Chapitre 11
		<b>Synthèse de discussion (2,5%)</b>	
Cours 13 2025-04-11	Le développement organisationnel	Retour sur la séance 12 et présentation du développement organisationnel	Chapitre 14
		<b>Remise du travail de session (20%)</b>	
Cours 14 2024-04-30	<b>Examen FINAL (35%)</b>	<b>Matière des séances 9 à 13</b>	<b>Lectures des séances 9 à 13</b>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez-vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Examen en classe</b>	Séances 1 à 6 Questions à choix multiples et à développement.	2025-02-28	35%
<b>Examen en classe</b>	Séances 9 à 13 Questions à choix multiples et à développement.	2025-04-30	35%
<b>Remise de travail en ligne (max. 4 pages)</b>	Clarté de l'analyse Démonstration d'une compréhension juste du cas présenté Pertinence des solutions présentées	2025-04-11	20%
<b>Participation</b>	Réalisation en équipe d'un exercice de synthèse de la matière à effectuer en classe.	2025-01-24	2,5%
<b>Participation</b>	Réalisation en équipe d'un exercice de synthèse de la matière à effectuer en classe.	2025-02-14	2,5%
<b>Participation</b>	Réalisation en équipe d'un exercice de synthèse de la matière à effectuer en classe.	2025-03-21	2,5%
<b>Participation</b>	Réalisation en équipe d'un exercice de synthèse de la matière à effectuer en classe.	2025-04-04	2,5%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez-vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	L'ensemble des travaux sont à remettre sur Studium en format Word dans la section de remise de travail appropriée avant minuit.
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Aucun matériel est autorisé.
<b>Absence à un examen</b>	En vertu des articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle, vous devez obligatoirement motiver votre absence à un examen, et ce, le plus tôt possible. Les pièces justificatives doivent être dûment datées, signées et envoyées par courriel à l'enseignante. Le cas échéant, le certificat médical doit

# Plan de cours

préciser les activités auxquelles l'étudiant n'est pas en mesure de participer en raison de son état de santé.

## Qualité de la langue

Pour tous les travaux à remettre, la politique départementale sur la qualité de la langue sera appliquée, c'est-à-dire qu'il sera possible de retrancher jusqu'à 10% de la note pour les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales.

## Seuil de réussite exigé

La note de passage pour ce cours est D (50%).

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

#### Livre

Spector, P. (2020). *Psychologie du travail et des organisations*. De Boeck Supérieur. ISBN : 978-2-8073-1963-9

#### Articles scientifiques

- Forest, J., Gradito Dubord, M. A., Olafsen, A. H., & Carpentier, J. (2023). Shaping tomorrow's workplace by integrating self-determination theory: a literature review and recommendations., In Richard M. Ryan (ed.), *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.45>,
- Grenier, S., Gagné, M., & O'Neill, T. (2024). Self-determination theory and its implications for team motivation. *Applied Psychology*, 73(4), 1833–1865. <https://doi.org/10.1111/apps.12526>

L'ensemble des articles scientifiques obligatoires seront déposés sur Studium.

#### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

N/A

#### Équipement (matériel)

L'ensemble du matériel pédagogique soutenant l'apprentissage sera déposé sur Studium la veille de chaque cours.

### Ressources complémentaires

#### Documents

Les documents nécessaires à l'apprentissage seront disponibles via la plateforme Studium hormis les lectures associées au livre.

#### Sites Internet

Studium

#### Guides

Citer selon les normes de l'APA : <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa>

# Plan de cours

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>



# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

*(\*) Voir barème de notation à la fin du présent document.*

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.