

► Informations générales

Cours

| | |
|---|--|
| Sigle et section | PSY2098-H |
| Titre long | Sexualité et cycle de vie |
| Nombre de crédits | 3 |
| Trimestre et année | Hiver 2025 |
| Horaire | Jeudi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral |
| Mode de formation | En présentiel |
| Site StudiUM | Oui |
| Description courte et préalables disponibles ici : https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/ | |

Personne enseignante

| | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Sandrine Charbonneau |
| Coordonnées | sandrine.charbonneau.2@umontreal.ca |
| Disponibilités | Disponibilités après le cours en présentiel ; Prévoir un délai de 48h pour une réponse par courriel, du lundi au vendredi uniquement |

Auxiliaire d'enseignement

| | |
|-----------------------|--|
| Nom | Maria Belen Field Lira Deuxième auxiliaire d'enseignement à déterminer |
| Coordonnées | maria.belen.field.lira@umontreal.ca |
| Disponibilités | Possibilités de prendre rendez-vous – écrire un courriel pour déterminer le moment |

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif général de ce cours est d'amener les étudiants.es à comprendre le développement de la sexualité chez l'humain à travers les différentes étapes de la vie (enfance, adolescence et âge adulte). En adoptant une approche multidisciplinaire, ce cours vise aussi à faire l'état de la recherche en sexualité et des enjeux qui y sont reliés.

Objectifs spécifiques

L'objectif d'apprentissage principal du cours est d'amener les étudiants.es à avoir une compréhension globale et multidimensionnelle de la sexualité au courant de la vie. Les étudiants.es devront aussi réfléchir aux différents facteurs qui peuvent avoir un effet sur la sexualité d'un individu, que ce dernier soit un enfant, un adolescent, un adulte ou une personne âgée. L'étudiant.e apprendra aussi les différentes méthodes de recherche utilisées en psychologie de la sexualité. Le cours est divisé en quatre parties : 1) les bases de la psychologie de la sexualité, 2) la sexualité au début de la vie (enfance et adolescence), 3) la sexualité au courant de la vie (jeune adulte, adulte moyen et adulte avancé) et 4) la santé et la sexualité. Des conférencières seront invitées afin de bonifier le cours et permettre aux étudiants de discuter et poser des questions à des experts sur des sujets liés à la sexualité.

Compétences développées

À la suite de ce cours, les étudiants et étudiantes seront en mesure de :

- Décrire l'évolution de la sexualité selon les différentes étapes du développement de l'humain ;
- Situer dans le temps les différents événements importants de l'histoire de la sexualité ;
- D'expliquer et distinguer les différents devis de recherche utilisés en psychologie de la sexualité ;
- D'identifier quand une pratique sexuelle devient problématique ;
- Dresser un portail global des troubles paraphiliques et des dysfonctions sexuelles ;

Poser un regard critique sur différentes sources d'information sur la sexualité.

Méthodes pédagogiques utilisées

Les méthodes pédagogiques du cours se basent majoritairement sur l'enseignement stratégique. Il y a des blocs d'enseignements magistral interactif ainsi que des pauses de 10 minutes pour favoriser l'engagement. Les étudiants.es sont invités.es à participer et à fournir des hypothèses sur divers phénomènes. Ils sont aussi amenés.es à réfléchir sur des études de cas et à discuter en classe. À la fin de chaque cours, il y a aura une séance de discussions afin de développer l'esprit critique des étudiants.es et favoriser l'intégration de la matière vue en classe. L'enseignante est disponible avant et après le cours pour répondre aux questions des étudiants.es.

Plan de cours

► Calendrier

| Séances et dates | Thème | Contenus | Activités/évaluations | Lectures (non-obligatoires) |
|------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| Cours 1 2025-01-09 | Les bases de la psychologie de la sexualité | Présentation du cours Introduction du cours et événements historiques importants en lien avec la sexualité au Québec | _____ | Chapitre 1 |
| Cours 2 2025-01-16 | | Aspects physiologiques et biologiques de la sexualité Anatomie des organes reproducteurs féminins et masculins, réponse sexuelle, mythes et réalité sur le clitoris et le pénis | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 2 |
| Cours 3 2025-01-23 | | L'excitation sexuelle et ses différentes composantes L'excitation sexuelle et ses différentes phases, l'orgasme, le désir et ses composantes, orientations sexuelles | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 3 et 5 |
| Cours 4 2025-01-30 | La sexualité au début de la vie | Développement de la sexualité durant l'enfance Développement de l'identité de genre, sexualité chez l'enfant, comportements sexuels typiques et atypiques chez l'enfant | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 6 |
| Cours 5 2025-02-06 | | Développement de la sexualité durant l'adolescence Puberté, influence des médias sociaux et de la pornographie, comportements sexuels des adolescents | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 6 |
| Cours 6 2025-02-13 | | La sexualité chez le jeune adulte L'adulte émergent, les ITSS, les applications de rencontre, l'effet des technologies sur les relations interpersonnelles | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 6 et 7 |
| Cours 7 2025-02-20 | | La contraception et conférencière invitée : Les effets de la pilule contraceptive sur le développement du cerveau par Alexandra Brouillard et Lisa-Marie Davignon (doctorantes en psychologie à l'Université du Québec à Montréal). *Ce cours est matière à l'examen final* | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 6 et 7 |
| 2025-02-27 | _____ | Examen de mi-session (cours 1 à 6) | 40% | _____ |

Plan de cours

| 2025-03-06 | _____ | Semaine de lecture | _____ | _____ |
|-------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
| Cours 7 2025-03-13 | La sexualité chez l'adulte | La sexualité chez l'adulte moyen et l'adulte avancé L'attachement à l'âge adulte et le lien avec la sexualité, la ménopause et l'andropause, la sexualité des adultes avancées, la sexualité dans les CHSLD | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 6 et 7 |
| Cours 9 2025-03-20 | | La diversité des pratiques sexuelles Pratiques sexuelles solitaires et interpersonnelles : masturbation, abstinence, polyamour, fantasmes sexuels, BDSM et résultats d'enquêtes internationales sur les pratiques sexuelles | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 8 |
| Cours 10 2025-03-27 | Santé et sexualité | Troubles sexuels et dysfonctions sexuelles Les paraphilies et les troubles paraphiliques, les dysfonctions sexuelles, la différence entre une difficulté et une dysfonction | Atelier « On discute » 1 % | Chapitre 9 |
| Cours 11 2025-04-03 | | Sexualité et santé mentale Stress, anxiété et leurs effets sur la performance sexuelle Conférence sur la thérapie de couple par Marianne Emond, candidate au doctorat en recherche-intervention, UdeM | _____ | Chapitre 10 |
| Cours 12 2025-04-10 | | Vers une sexualité positive et consentante La notion de consentement et de sexualité imposée, les agressions sexuelles et le harcèlement sexuel, l'importance d'adopter un regard critique en sexualité | Atelier « On discute » 1 % | |
| 2025-04-24 | _____ | Examen final (cours 7 à 12) | 50 % | _____ |

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

Plan de cours

► Évaluations

| Moyen | Critères d'évaluation sommaires | Date de remise | Pondération |
|-----------------------------|---|---|-------------|
| Examen en classe | Examen intra (cours 1 à 6) : 35 questions à choix multiples 10 questions de définition 3 questions à court développement | 2025-02-27 | 40 % |
| Examen en classe | Examen intra (cours 7 à 12) : 35 questions à choix multiples 10 questions de définition 3 questions à court développement | 2025-04-24 | 50 % |
| Remise de travail en classe | Atelier « On discute » À chaque cours, il y a des discussions. Le but est d'amener les étudiants.es à réfléchir sur une problématique en lien avec la sexualité humaine et à pousser les réflexions sur la matière vue en classe. <i>Déroulement</i> – Les étudiants.es sont exposés à une question et ils doivent discuter de celle-ci avec leurs collègues de classe. Ensuite, chaque étudiant répond à la question de manière individuelle sur StudiumM (environ 300 mots). Ceux qui participent et écrivent une réponse pertinente en lien avec les thèmes du cours obtiennent 1% à chaque cours. L'enseignante fera ensuite un retour à la fin du cours à partir à des réponses des étudiants.es. <i>En cas d'absence</i> , il n'y a pas de point alloué aux ateliers puisque ceux-ci favorisent les interactions en classe. Leur petite pondération permet aussi de ne pas pénaliser les étudiants qui sont absents en cas d'imprévu. Selon les dernières cohortes étudiantes, ces ateliers sont très appréciés. | À la fin de chaque cours (sauf exceptions – voir le calendrier des cours) | 10 % |

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|-------------------------------|-------|
| Dépôt des travaux | N/A |
| Matériel autorisé aux examens | Aucun |

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

| | |
|--|---|
| Documents | Les chapitres de Brown qui sont à l'étude seront déposés en version numérique sur Studium |
| Ouvrages en réserve à la bibliothèque | Aucun |
| Équipement (matériel) | Présentations Powerpoint qui seront mises à la disponibilité des étudiants sur Studium |

Ressources complémentaires

| | |
|-----------------------|---|
| Documents | Les ressources complémentaires seront disponibles sur Studium |
| Sites Internet | Les site-web utiles seront présentés en classe et mis à disposition des étudiants.es. |
| Guides | N/A |
| Autres | N/A |

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

| Premier cycle | Résultat final en pourcentage (%) | Notation | | Cycles supérieurs |
|----------------|-----------------------------------|----------|--------|-------------------|
| | | Lettre | Points | |
| Excellent | 90-100 | A+ | 4,3 | Excellent |
| | 85-89 | A | 4,0 | |
| | 80-84 | A- | 3,7 | |
| Très bon | 77-79 | B+ | 3,3 | Bon |
| | 73-76 | B | 3,0 | |
| | 70-72 | B- | 2,7 | |
| Bon | 65-69 | C+ | 2,3 | Passable |
| | 60-64 | C | 2,0 | |
| | 57-59 | C- | 1,7 | |
| Passable | 54-56 | D+ | 1,3 | Échec |
| | 50-53 | D | 1,0 | |
| Faible (échec) | 35-49 | E | 0,5 | |
| Nul (échec) | 0-34 | F | 0 | |

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.