

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2093I

Titre long Adolescence

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2025

Horaire Vendredi 15h30 à 18h30

** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Oui

Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante

Nom et titre Dre Cybelle Abate, psychologue
M.Sc., D.Psy.

Coordonnées cybelle.abate@umontreal.ca

Disponibilités Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement.
Il y a aussi une période de disponibilité d'une quinzaine de minutes à la fin de chaque cours.
Les questions sur la matière, les travaux ou les examens peuvent aussi être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Il est attendu que les questions soient clairement identifiées par un titre de référence à la matière. Les réponses aux questions seront également déposées par l'enseignante ou l'auxiliaire d'enseignement.
Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom À venir

Coordonnées A venir

Disponibilités A venir

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un aperçu des principales connaissances spécifiques à la psychologie de l'adolescence. Ce cours vise également à présenter et synthétiser l'adolescence selon une vision de cette période comme un temps de transition et de passage (de l'enfance à l'âge adulte) dans laquelle le développement psychique, physique, cognitif et des bouleversements sociaux sont à l'avant-plan.

Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, le cours explore la psychologie de l'adolescence selon les thèmes suivants :

- (1) Connaissances et apprentissages sur les caractéristiques de base des principales approches théoriques du développement de l'adolescence
- (2) Enjeux majeurs concernant l'adolescence et les changements engendrés selon différents domaines du développement (physique, cognitif, affectif et social)
- (3) Problématiques psychosociales et psychopathologies à l'adolescence
- (4) Stratégies éducatives, interventions et traitements possibles selon les difficultés rencontrées à l'adolescence

Les thèmes sont abordés en considérant les données scientifiques et les enjeux éthiques qui leur sont propres. Par ailleurs, le cours s'attarde à l'importance des facteurs environnementaux dans les étapes normatives du développement et les trajectoires individuelles propres à chaque adolescent.

Compétences développées

- Initiation et développement d'une compréhension de la psychologie de l'adolescence, des méthodes de recherche scientifique du domaine et des études empiriques principales ou connexes de la discipline
- Familiarisation avec les thèmes et courants principaux de l'adolescence, ainsi qu'avec les concepts et théories des répercussions et changements propres à cette période développementale
- Identification et acquisition de connaissances sur les problématiques psychosociales et les psychopathologies propres à l'adolescence
- Exploration des avenues de soins et stratégies d'interventions possibles dans différentes les problématiques et psychopathologies liées à l'adolescence ainsi qu'une sensibilisation aux aspects pratiques de la discipline

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est inspiré d'un format d'apprentissages magistral et d'apprentissages interactifs de type séminaire. Le cours proposera des exposés magistraux, des exercices en classe, des discussions, des vidéos/documentaires, des vignettes cliniques, des analyses cas et d'autres activités pédagogiques. Les étudiants sont invités à participer et à initier des échanges, tout comme à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis. Il est attendu que l'étudiant soit présent au cours et il est recommandé que l'étudiant effectue les préparatifs suggérés avant chaque cours. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est de la responsabilité de l'étudiant de trouver accès aux notes et informations relatives au cours (ex. StudiUM, forum, autres étudiants).

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-10	Introduction Présentation du plan de cours Histoire de la psychologie de l'adolescence et définitions	Mythes sur l'adolescence	Lecture du plan de cours et des consignes pour les travaux
Cours 2 2025-01-17	Les modèles théoriques et la conceptualisation de l'adolescence Enjeux rencontrés et développement psychique	Études de cas additionnelles pour se pratiquer disponibles en classe et sur StudiUM	Voir chapitre de référence du manuel au besoin
Cours 3 2025-01-24	Le développement physique et psychosexuel Changements physique, sexualité, contraception, MTS, orientation		Extrait de documentaire à visionner avant le cours Lecture – texte disponible sur StudiUM
Cours 4 2025-01-31	Le développement cognitif et moral Modèle de Piaget, changements cérébraux, modèle de Kohlberg, les influences morales	N/A	Lecture – texte disponible sur StudiUM
Cours 5 2025-02-07	Cours dédié à l'exposé asynchrone Pas de cours – Il est suggéré d'utiliser cette période pour effectuer l'exposé asynchrone	N/A	Remise de l'exposé par le biais de StudiUM (15%) d'ici minuit
Cours 6 2025-02-14	Le développement identitaire Crise d'adolescence, estime de soi, concept de soi, appartenance	Extrait de documentaire en classe «Tête de Tuque» Discussion et analyse	Voir chapitre de référence du manuel au besoin
2025-02-21	Examen intra (30%) Examen en classe sur les cours 1 à 7		Lire de document de préparation à l'examen

Plan de cours

2025-02-28 Cours 7	Le développement social Amitiés, amour, famille, attachement École, réussite scolaire, décrochage	N/A	Voir chapitre de référence du manuel au besoin
2025-03-07	Congé – Périodes d’activités libres Pas de cours		
Cours 8 2025-03-14	Le développement affectif Les bouleversements émotionnels, gestion des émotions et de l’impulsivité adolescente, parentalité	Mises en situation sur la gestion des émotions	Lecture – texte disponible sur StudiUM
Cours 9 2025-03-28	Problèmes psychosociaux Délinquance, prostitution, abus de substance, maltraitance, automutilation		Lecture – texte disponible sur StudiUM
Cours 10 2025-04-04	Psychopathologies de l’adolescence et enjeux dans l’identité sexuelle Troubles alimentaires, idéations suicidaires, enjeux de personnalité	Mini-présentation sur les troubles alimentaires	Remise du travail de session (20%) par le biais de StudiUM avant minuit
Cours 11 2025-04-11	Interventions Transition à la vie adulte Psychothérapie individuelles ou de groupe, ressources de soutien Enjeux dans la transition à l’âge adulte	Mini-présentation sur les adolescents et l’orientation sexuelle	
2025-04-18	Congé Pascal Pas de cours		
2025-04-30	Examen final (35%) Portant sur les cours 8 à 13		

Plan de cours

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Présentation orale	<p>Exposé asynchrone</p> <p>Exposé oral individuel asynchrone, préparé à distance, d'une durée de 5 minutes (à enregistrer et à déposer sur StudiUM). L'exposé sera visionné par l'enseignant ou l'auxiliaire uniquement. L'exposé porte sur une approche/ conceptualisation de l'adolescence (cours 3) à mettre en lien avec une étude de cas. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	2025-02-07	15%
Examen en classe	<p>Examen intra</p> <p>Examen sur les cours 1 à 6</p> <p>L'examen est effectué en classe. L'examen composé de questions à choix multiple et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM.</p>	2025-02-21	30%
Remise de travail en ligne	<p>Travail de session</p> <p>Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ une dizaine de pages maximum (incluant la présentation, bibliographie et grille de correction) portant sur l'application d'un concept du cours et la mise en lien du concept avec un article scientifique. Le travail inclut aussi une page de réflexion individuelle sur l'adolescence.</p>	2025-04-04	20%
Examen en classe	<p>Examen final</p> <p>Examen portant exclusivement sur les cours 7 à 11</p>	<p>2025-04-30</p> <p>Attention – l'examen final est un mercredi de 15h30 à 18h0</p>	35%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	En ligne par le biais de StudiUM.
Matériel autorisé aux examens	Aucun matériel. Besoin d'une pièce d'identité.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Notes de cours en format PowerPoint disponibles sur StudiUM Lectures de références disponibles sur StudiUM Autres documents disponibles sur StudiUM Il y a un livre qui sera davantage utilisé, bien que non-exclusivement, soit celui de Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015) Il est intitulé : <i>Psychologie de l'adolescence</i> . Il s'agit de la 4 ^e édition de Chenelières Education. Il peut être pertinent de détenir un tel ouvrage de référence.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	N/A
Équipement (matériel)	N/A

Ressources complémentaires

Documents	<p>Livres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). <i>La psychologie de l'adolescence</i>. Montréal, Québec: Les Presses de l'Université de Montréal - Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015). <i>Psychologie de l'adolescence (4^e éd.)</i>. Montréal, Québec : Chenelière Éducation. - Coslin, P. G. (2006). <i>Psychologie de l'adolescent (2^e éd.)</i>. Paris, France : Armand Colin. - Erikson, E. H. (1972). <i>Adolescence et crise. La quête de l'identité</i>. Paris, France : Flammarion. - Jeffrey, D., Lachance, J. et Le Breton, D. (2016). <i>Penser l'adolescence</i>. Paris, France : PUF.
Sites Internet	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques - Testothèque de l'Université de Montréal - Citation selon les normes de l'APA : http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A ou https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html

Plan de cours

Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit :

<https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

() Voir barème de notation à la fin du présent document.*

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Plan de cours

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.