

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY2093H

**Titre long** Adolescence

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Hiver 2025

**Horaire** Lundi 12h30 à 15h30

\*\* Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

**Mode de formation** En présentiel

**Site StudiUM** Oui

**Description courte et préalables disponibles ici :** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Personne enseignante

**Nom et titre** Dre Janick Coutu, psychologue

**Coordonnées** [Janick.coutu@umontreal.ca](mailto:Janick.coutu@umontreal.ca)

**Disponibilités** Avant le cours et sur demande

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** À déterminer

**Coordonnées** À déterminer

**Disponibilités** À déterminer

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'adolescence est une période importante dans le développement de l'individu. Ce cours permettra un survol des différentes tâches qui y sont associées. Les principaux changements seront abordés, notamment ceux liés au développement pubertaire, au développement cognitif et au développement identitaire. Une portion importante du cours sera consacrée aux changements sociaux des adolescents, notamment en ce qui concerne la relation aux parents, aux amis et au début des relations amoureuses ainsi qu'à l'émergence de la sexualité à deux. Les principales psychopathologies présentes durant l'adolescence seront également discutées.

### Objectifs spécifiques

- 1- Décrire les principales théories du développement associées à l'adolescence ;
- 2- Définir la période de l'adolescence et déconstruire les mythes associés à cette période ;
- 3- Connaître les différentes tâches développementales de l'adolescence ;
- 4- Connaître et comprendre les enjeux et conséquences des différents changements de l'adolescence ;
- 5- Connaître les principales psychopathologies associées à cette période du développement ;
- 6- Faire des liens entre les différents concepts associés à l'adolescence ;
- 7- Appliquer la théorie à des exemples cliniques.

### Compétences développées

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de décrire les différentes tâches développementales de l'adolescence. Il pourra également faire des liens entre les tâches développementales et les difficultés pouvant être rencontrées durant cette période de la vie. L'étudiant connaîtra les changements qui caractérisent le développement normal d'un adolescent ainsi que certaines des psychopathologies les plus fréquentes.

Bien qu'il soit essentiel de connaître les différents aspects d'un développement dit « normal », ce cours mettra de l'avant la compréhension de l'étudiant et sa capacité à appliquer les concepts appris.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Le cours sera présenté principalement sous forme d'exposés magistraux et d'études de cas.

***\*Si vous devez vous absenter, il sera de votre responsabilité d'obtenir les informations nécessaires pour votre apprentissage et pour compléter vos notes de cours.***

Lorsque possible, la théorie sera accompagnée d'exemples cliniques concrets afin de favoriser une meilleure intégration des différentes notions présentées.

Lorsque pertinent, des discussions de groupe sur divers sujets d'actualité qui touchent la psychologie de l'adolescence seront proposées.

***En tout temps, la participation des étudiants est encouragée.***

# Plan de cours

---

Chaque cours débutera avec un petit quiz informel qui vise à s'assurer de la compréhension de la matière. Cet exercice permet également aux étudiants d'être en contact avec des exemples types de questions pouvant se retrouver à l'examen. **La participation est entièrement volontaire.**

Les lectures et écoutes d'épisodes de balado sont obligatoires et permettent d'aller plus loin dans vos connaissances sur la psychologie des adolescents.

Pour toutes questions, utilisez le forum de Studium. L'auxiliaire ou moi-même répondrons aux questions sur Studium uniquement (**Aucune question ne sera répondue par courriel**) mais vous êtes invités à tenter d'y répondre entre vous. Cela favorise une bonne intégration de la matière tant pour celui qui pose la question que pour celui qui y répond.

**Les questions portant sur la matière seront répondues jusqu'aux vendredis 17 :00 qui précèdent les examens.**

Je me réserve le droit de modifier l'ordre des thèmes abordés au cours de la session ou de modifier les lectures/balados avec un préavis de 2 semaines.

Il est également possible que l'un des cours de la session se tienne en mode asynchrone (sous forme de capsule vidéo). Vous serez avisé au moins 2 semaines à l'avance.

---

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-13	Présentation du plan de cours Définition de l'adolescence et déconstruction des mythes. Les adolescents d'aujourd'hui.	Présentation magistrale	Aucun
Cours 2 2025-01-20	Les principaux changements pubertaires et cognitifs et leurs influences sur le développement	Présentation magistrale	Écoute du balado sur l'image corporelle à l'adolescence
Cours 3 2025-01-27	Les changements identitaires et d'estime de soi	Quiz sur le balado de l'image corporelle (2,5%) et Présentation magistrale	Lecture d'un chapitre du livre « Le cerveau de votre ado »
Cours 4 2025-02-03	Les relations familiales	Présentation magistrale	Aucun
Cours 5 2025-02-10	La socialisation	Présentation magistrale	Épisode de balado : Prévenir le décrochage scolaire : comment encourager les jeunes en difficulté à s'accrocher aux études
Semaine 6 2025-02-17	Fin de la matière, étude de cas et période de question	Présentation magistrale et étude de cas	Aucun, on se prépare pour l'examen
Cours 7 2025-02-24	Examen intra (45%)	N/A	Aucun, on se repose !
Semaine 8 2025-03-03	Semaine de lecture	N/A	N/A
Cours 9 2025-03-10	Les amitiés et les amours (partie 1)	Présentation magistrale	Épisode de balado : La violence amoureuse chez les ados de la Fondation Jeunes en tête

# Plan de cours

Cours 10 2025-03-17	Les amours (partie 2) et le développement psychosexuel (partie 1)	Quiz sur le balado de la violence amoureuse (2,5%) et Présentation magistrale	Aucun
Cours 11 2025-03-24	Le développement psychosexuel (partie 2) et étude de cas	Présentation magistrale et étude de cas	Aucun
Cours 12 2025-03-31	Les troubles de santé mentale les plus fréquents (partie 1)	Présentation magistrale	Texte sur le risque suicidaire à l'adolescence (« Reconnaître et comprendre l'adolescent suicidaire »)
Cours 13 2025-04-07	Les troubles de santé mentale les plus fréquents (partie 2)	Présentation magistrale	Texte sur la délinquance juvénile
Cours 14 2025-04-14	Fin de la matière, révision et période de questions	Présentation magistrale	Aucun, on se prépare pour l'examen !
Cours 15 2025-04-22	Examen final (50%)	N/A	Bon été !

\* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Choix multiples et courts/moyens développements. Examen qui porte sur les cours 1 à 6 avec les lectures/balados associés (sauf celui a fait l'objet d'un quiz)	2025-02-24	45%
Examen en classe	Choix multiples et courts/moyens développements. Examen en parti récapitulatif. Seulement les concepts principaux des cours 1 à 6 seront à l'examen. La grande majorité des questions portera sur les cours 9 à 14 ainsi que les lectures/épisodes de balado associés (sauf celui qui a fait l'objet d'un quiz).	2025-04-22	50%
Quiz en classe	Quiz portant sur l'écoute de l'épisode de balado sélectionné. Le quiz se tiendra en classe via le site Studium. Vous pouvez avoir des notes de votre écoute du balado. L'important n'est pas d'apprendre par cœur le contenu, mais de l'avoir écouté attentivement. Durée approximative de 15 mins.	2025-01-27	2,5%
Quiz en classe	idem	2025-03-17	2,5%

## Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	N/A
Matériel autorisé aux examens	Aucun matériel n'est autorisé durant les examens. Tous les appareils électroniques devront être rangés et non accessibles. Les montres intelligentes sont également interdites durant les examens.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

# Plan de cours

## Documents

Tous les documents relatifs au cours (p.ex. présentation ppt et lectures) seront disponibles via le Studium.

Le livre « Psychologie de l'adolescence » (5<sup>e</sup> édition) est suggéré, mais non obligatoire. Nous pourrions discuter lors du premier cours de son utilité. Vous pourrez évaluer si vous souhaitez ou non vous le procurer.

## Ouvrages en réserve à la bibliothèque

aucun

## Équipement (matériel)

aucun

## Ressources complémentaires

**Documents** Disponibles sur demande

**Sites Internet** N/A

**Guides** N/A

**Autres** N/A

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT** : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.