

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY2065 I
Titre long	Processus cognitifs 1
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Mercredi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel en classe et 3 cours en ligne
Site StudiUM	Oui
Description courte et préalables disponibles ici :	https://admission.umontreal.ca/cours-et-horaires/cours/psy-2065/

Personne enseignante

Nom et titre	Louis Richer Ph. D.
Coordonnées	louis.richer@umontreal.ca
Disponibilités	En classe, par courriel ou sur rendez-vous Zoom

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À déterminer
Coordonnées	À déterminer
Disponibilités	À déterminer

Plan de cours

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Introduire au processus du traitement de l'information et amener à comprendre comment le cerveau traite l'information perçue, l'organise, l'emmagasine, la rappelle et l'utilise.

Objectifs spécifiques

Éléments historiques de l'approche cognitive. Traitement de l'information. Processus perceptifs: enregistrement sensoriel, attention, reconnaissance des formes. Mémoire à court et à long terme: encodage, récupération et oubli. Stratégies cognitives. Représentation des connaissances : imagerie mentale et mémoire sémantique.

Compétences développées

Connaître et comprendre les théories et modèles cognitifs et neurocognitifs en psychologie cognitive. Apprendre à interpréter les résultats des expérimentations scientifiques en psychologie cognitive. Développer son sens critique concernant les connaissances en psychologie cognitive.

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux en classe et vidéos en ligne

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-08	Présentation du professeur, du plan de cours et de l'organisation du trimestre. Introduction : Cognition et traitement de l'information	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 1 (voir livre obligatoire ci-dessous)
Cours 2 2025-01-15	Introduction (suite) : Cognition et traitement de l'information	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 1 (suite)
Cours 3 2025-01-22	Processus perceptuels 1 : Enregistrement sensoriel	Vidéo en ligne	Lecture chapitre 2
Cours 4 2025-01-29	Processus perceptuels 2 : Attention	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 3
Cours 5 2025-02-05	Processus perceptuels 3 : Reconnaissance des formes	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 4
Cours 6 2025-02-12	Examen 1	Examen en classe	Chapitres 1, 2, 3 et 4
Cours 7 2025-02-19	Mémoire 1 : Mémoire à court terme	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 5
Cours 8 2025-02-26	Mémoire 2 : Encodage	Vidéo en ligne	Lecture chapitre 6
Cours 9 2025-03-05	Activités libres	Pas de cours	
Cours 10 2025-03-12	Mémoire 3 : Récupération et oubli	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 7

Plan de cours

Cours 11 2025-03-19	Examen 2	Examen en classe	Chapitre 5, 6 et 7
Cours 12 2025-03-26	Mémoire 4 : Stratégies cognitives et mémoire	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 8
Cours 13 2025-04-02	Représentation des connaissances 1 : Imagerie mentale	Vidéo en ligne	Lecture chapitre 9
Cours 14 2025-04-09	Représentation des connaissances 2 : Mémoire sémantique	Cours magistral en classe	Lecture chapitre 11
Cours 15 2025-04-16	Semaine de préparation à l'examen	Pas de cours	
Cours 16 2025-04-23	Examen 3	Examen en classe	Chapitres 8, 9 et 11

- **Aucun examen ou travail de reprise ne sera accordé dans le cadre de ce cours.**
- **Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.**

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Dates d'examen	Pondération
Examen en classe	Chapitres 1, 2, 3 et 4 du livre obligatoire (40 questions à choix multiples, durée 60 minutes)	2025-02-12	40%
Examen en classe	Chapitres 5, 6 et 7 du livre obligatoire (30 questions à choix multiples, durée 45 minutes)	2025-03-19	30%
Examen en classe	Chapitres 8, 9 et 11 du livre obligatoire (30 questions à choix multiples, durée 45 minutes)	2025-04-23	30%

Consignes et règles pour les évaluations

Matériel autorisé aux examens Aucun

▶ Ressources

Ressources bibliographiques obligatoires

Documents Fortin, C. et Rousseau, R. (2013). *Psychologie cognitive : une approche de traitement de l'information*. Presses de l'Université du Québec.

Ressources complémentaires

Documents

Andler, D. (2004). *Introduction aux sciences cognitives*. Gallimard.

Aubin, G. (2007). *Neuropsychologie de la mémoire de travail*. Solal.

Costermans, J. (2000). *Les activités cognitives : raisonnement, décision et résolution de problèmes* (2^e éd.). De Boeck Université.

Delorme, A. et Flückiger, M. (2003). *Perception et réalité. Une introduction à la psychologie des perceptions*. De Boeck.

Gazzaniga, M. S. (2009). *The cognitive neurosciences* (4^e éd.). MIT Press.

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. et Mangun, G. R. (2000). *Neurosciences cognitives. La biologie de l'esprit*. De Boeck Université.

Larivée, S. (2007). *L'intelligence. Approches biocognitives, développementales et contemporaines*. ERPI.

Lemaire, P. (2007). *Psychologie cognitive* (2^e éd.). De Boeck.

Lemaire, P. et Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive* (3^e éd.). De Boeck Supérieur.

Plan de cours

-
- Matlin, M. W. (2001). *La cognition. Une introduction à la psychologie cognitive*. Traduction française de la 4^e édition par A. Brossard. De Boeck Supérieur.
- Matlin, M. W. et Farmer, T. A. (2015). *Cognition*. (9^e éd.). Wiley.
- Reed, S. K. (2017). *Cognition. Théories et applications* (4^e éd.). Traduction d'É. Verhasselt et J. Martin. Révision scientifique P. Lemaire. De Boeck.
- Ribot, T. (2007). *Psychologie de l'attention*. L'Harmattan.
- Seron, X. (2002). *La neuropsychologie cognitive*. Presses universitaires de France.
- Solso, R. L., MacLin, O. H. et MacLin, M. K. (2008). *Cognitive psychology* (8^e éd.). Pearson Education.
- Sternberg, R. J. (2007). *Manuel de psychologie cognitive. Du laboratoire à la vie quotidienne*. De Boeck.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

() Voir barème de notation à la fin du présent document.*

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Plan de cours

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.