

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY2007J
Titre long	LABORATOIRE 1 - NORMES SOCIALES ET COMPORTEMENTS
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Mardi 12h30 à 15h30
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=249864
Description courte et préalables disponibles ici :	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Personne enseignante

Nom et titre	Samuel Méryneau, M. Sc. Julie Caouette, PhD
Coordonnées	samuel.merineau@umontreal.ca julie.caouette@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Pascale Dion
Coordonnées	pascale.dion@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'OBJECTIF PRINCIPAL de ce laboratoire de recherche est d'acquérir une expérience de recherche en psychologie sociale. Plus précisément, les thèmes abordés traiteront de l'influence des normes sociales sur le comportement ainsi que sur les processus cognitifs qui expliquent pourquoi les individus sont prédisposés à agir selon les normes (p. ex., motivation, régulation). Un projet de recherche d'envergure sera mené à l'intérieur de ce cours. Les étudiants devront développer des hypothèses de recherche originales et les tester auprès de participants. Ces hypothèses de recherche feront partie d'un cadre théorique dont les écrits auront été recensés. À la fin du cours, les résultats de cette recherche seront présentés oralement. Un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique sera rédigé.

Objectifs spécifiques

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie sociale ;
2. Familiariser les étudiants aux différentes théories au sujet de l'influence sociale ;
3. Mener une étude à terme ;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche

Compétences développées

1. Développer un esprit critique et scientifique ;
2. Se familiariser avec les méthodes d'analyses quantitatives et les logiciels d'analyses rattachés (SPSS, R, JASP) ;
3. Approfondir sa connaissance des processus d'influence sociale ;
4. Pouvoir raconter une histoire (garder un fil conducteur durant l'écriture et les exposés oraux).

Méthodes pédagogiques utilisées

MON APPROCHE D'ENSEIGNEMENT consiste à vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignant s'apparente à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiants sont d'abord intimidés, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération, autant par les autres étudiants que par moi. Cette façon de faire est basée sur une ancienne technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiants, les assistants du cours et moi) vous encouragerons constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à la recherche et aux théories sur les normes sociales et les comportements humains.

LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes ; b) présentations en classe ; c) travail de recherche individuel et en équipe

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 2025-01-14	Introduction des enseignants et l'auxiliaire du cours. Présentation du thème de recherche. Trousse de survie Activités brise-glace pour se connaître – Speed dating	Essai réflexif (pratique en classe)	Continuer à travailler votre essai réflexif.
Semaine 2 2025-01-21	Démarche scientifique, pensée scientifique, éthique. Formation des équipes. Activité de solidification des équipes – Faire descendre la règle	N/A	Continuer à travailler votre essai réflexif #1. Débuter votre recension de la littérature et réfléchir à votre problématique de recherche.
Semaine 3 2025-01-28	Écriture de l'introduction, du contexte théorique, des hypothèses et d'un contexte méthodologique (méthodologie) à l'intérieur d'un article scientifique (partie 1) Présentation de la Haunted Sheet	Remise Essai Réflexif #1 (5%)	Débuter votre certification FER-2022 et votre essai réflexif #2. Continuer votre recension de la littérature et l'élaboration de votre problématique de recherche. Commencer à travailler votre question de recherche, vos variables et vos hypothèses.
Semaine 4 2025-02-04	Écriture de l'introduction, du contexte théorique, des hypothèses et d'un contexte méthodologique (méthodologie) à l'intérieur d'un article scientifique (partie 2)	N/A	Continuer votre certification FER-2022 et votre essai réflexif #2. Continuer votre recension de la littérature et l'élaboration de votre problématique. Continuer à préciser votre question de recherche, vos variables et vos hypothèses.
Semaine 5 2025-02-11	Discussion sur les aspects méthodologiques et la collecte de données	Remise Certificat FER-2022 (5%) avec son Essai Réflexif #2 (5%)	Rédaction de votre introduction et méthodologie

Plan de cours

Semaine 6 2025-02-18	Présentations orales informelles des idées de recherche par les équipes	Remise du brouillon de l'introduction et de la méthodologie (pour échange en classe) (Perte de 15 % de la note finale si non remis)	Révision de votre introduction et méthodologie
Semaine 7 2025-02-25	Survol des analyses statistiques à venir	Remise de l'introduction et de la méthodologie (10%)	Réfléchir à votre plan d'analyses statistiques
Semaine 8 2025-03-04	Semaine de lecture	N/A	
Semaine 9 2025-03-11	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données -1	N/A	Faire vos analyses statistiques.
Semaine 10 2025-03-18	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données -2	Remise Essai Réflexif #3 (5%)	Interpréter vos analyses statistiques.
Semaine 11 2025-03-25	Partager les analyses en classe. Information sur la rédaction des résultats et de la discussion à l'intérieur d'un article scientifique. Information sur la préparation d'une présentation orale.	N/A	Travailler votre présentation orale et votre travail final.
Semaine 12 2025-04-01	Pratique des présentations orales -la section des résultats	N/A	Travailler votre présentation orale et votre travail final.
Semaine 13 2025-04-08	Symposium de recherche	Présentations orales (communication scientifique comme à un congrès) 10%	Travailler votre travail final et votre nouvelle hypothèse.
Semaine 14 2025-04-15	Discussion sur la nouvelle hypothèse	REMISE DU TRAVAIL FINAL (40%)	Finaliser votre nouvelle hypothèse
Semaine 15 2025-04-22	Fin de session	REMISE DE LA NOUVELLE HYPOTHÈSE DE RECHERCHE (10%)	Rappel : destruction des données et autres informations sur vos ordinateurs

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en classe	Essai réflexif 1. Ce court travail écrit (1 page max, interligne simple, excluant la bibliographie et la page titre, Police = Time New Roman, Taille = 12, marges de 2,54 cm) a pour but de permettre aux étudiants de se préparer aux discussions en classe. Il consiste en un exercice d'analyse critique d'un texte (ou tout autre contenu telle qu'une vidéo, activité, balado, etc.). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2025-01-28	5%
Remise de travail en classe	Certificat FER-2022. https://eptc2fer.ca/welcome . Imprimer et remettre le certificat en classe + par courriel.	2025-02-11	5%
Remise de travail en classe	Essai réflexif 2. Ce court travail écrit (1 page max, interligne simple, excluant la bibliographie et la page titre, Police = Time New Roman, Taille = 12, marges de 2,54 cm) a pour but de permettre aux étudiants de se préparer aux discussions en classe. Il consiste en un exercice d'analyse critique d'un texte (ou tout autre contenu telle qu'une vidéo, activité, balado, etc.). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2025-02-11	5%
Remise de travail en classe	Introduction, Contexte théorique et Méthodologie (brouillon). Un document imprimé contenant les parties 'introduction', 'contexte théorique' et 'méthodologie' du rapport de recherche devra être soumis pour échange en classe (afin de donner et de recevoir de la rétroaction).	2025-02-18	Perte de 15% de la note finale si non remis
Remise de travail en classe	Introduction, Contexte théorique et Méthodologie (révisée). Un document imprimé contenant les parties 'introduction', 'contexte théorique' et 'méthodologie' du rapport de recherche devra être soumis pour évaluation. Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2025-02-25	10%
Remise de travail en classe	Essai réflexif 3. Ce court travail écrit (1 page max, interligne simple, excluant la bibliographie et la page titre, Police = Time New Roman, Taille = 12, marges de 2,54 cm) a pour but de permettre aux étudiants de se préparer aux discussions en classe. Il consiste en un exercice d'analyse critique d'un texte (ou tout autre contenu telle qu'une vidéo, activité, balado, etc.). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM	2025-03-18	5%
Présentation orale	Présentation orale. Un symposium de recherche sera organisé à l'intérieur du cours afin de permettre à chaque équipe de présenter les résultats de son travail de recherche. Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2025-04-08	10%
Remise de travail en ligne	Travail final. Pour ce travail, vous devez rédiger un rapport de recherche (page-titre, résumé, introduction, contexte théorique, méthodologie, résultats, discussion, liste de références) sous la forme d'un article scientifique qui suit les	2025-04-15	40%

Plan de cours

normes de présentation de l'APA (7e édition). Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.

Remise de travail en ligne	Nouvelle hypothèse de recherche. Suite à la réalisation d'une étude, de nouvelles questions de recherche et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs. Pour ce travail individuel (2 pages maximum à double interligne), vous devrez penser à une nouvelle hypothèse de recherche et en expliquer la justification (le pourquoi, en anglais 'rationale'). Cette hypothèse de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette hypothèse peut concerner un résultat inattendu de la recherche que vous avez effectuée ou peut explorer de nouvelles pistes de recherche. Une grille d'évaluation sera disponible sur StudiUM.	2025-04-22	10%
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----

Participation	La présence à chacun des cours (sans retard) et lors de rendez-vous fixés, ainsi que la participation de chaque étudiant aux discussions durant les cours, seront évaluées. Les étudiants devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers que lors des discussions générales avec les autres étudiants du cours, la professeure et les assistants. Chaque retard à un cours ou rendez-vous avec un assistant ou la professeure entraînera une perte de 2 points. En cas d'une absence, la perte sera de 4 points. Ce cours est un laboratoire de recherche qui exige une grande responsabilité. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours. De plus, une évaluation par les pairs sera effectuée à la fin du cours.	Pendant toute la session	10%
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux seront remis au début des cours sur papier et directement à la professeure et les travaux en ligne seront soumis sur StudiUM. Les dates pour les présentations orales et le travail final pourraient être sujettes à changement, suite à des discussions en classe.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours. Par contre, vous devrez vous procurer les articles scientifiques à lire sur la page web de la bibliothèque (https://bib.umontreal.ca/). De plus, Les PPT du cours et d'autres documents seront disponibles sur StudiUM.
Équipement (matériel)	Préférentiellement les étudiants devraient amener un ordinateur portable ou à une tablette en classe, avec certains logiciels dont Word, Excel, PPT et à un logiciel d'analyses statistiques (JASP, R, SPSS).

Ressources complémentaires

Lectures suggérées

Vallerand, R. J. (2021). *Les fondements de la psychologie sociale. 3ième édition*. Montréal : Gaëtan Morin.

Anderson, J. E., & Dunning, D. (2014). Behavioral norms: Variants and their identification. *Social and Personality Compass, 8*(12), 721-738.

Reynolds, K. J, Subasic, E., & Tindall, K. (2015). The problem of behaviour change: From social norms to an ingroup focus. *Social and Personality Psychology Compass, 9*(1), 45-56.

Smith, J. R. (2009). Group norms and the attitude-behaviour relationship. *Social and Personality Psychology Compass, 3*(1), 19-35.

Thomas, E. F., McGarty, C., & Mavor, K. I. (2009). Aligning Identities, Emotions, and Beliefs to Create Commitment to Sustainable Social and Political Action. *Personality and Social Psychology Review, 13*(3), 194–218

Chance, B. & Rossman, A. (2021). Statistical thinking. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/ruaz6wjs>

Smith, E. I. (2021). Thinking like a psychological scientist. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/nt3ysqcm>

Jhangiani, R. (2021). Research methods in social psychology. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/zjn2aty5>

Biswas-Diener, R. (2021). An introduction to the science of social psychology. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/s64y5c2m>

Livres et articles suggérés pour vous aider dans la rédaction de travaux scientifique

Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), *The complete academic: A career guide (2nd ed.)* (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.

Plan de cours

Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related field*. Washington: American Psychological Association.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Plan de cours

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.