

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY2007F Laboratoire 1
Titre long	Laboratoire d'étude du couple
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Mardi 12h30 à 15h30
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)

Nom et titre	Katherine Péloquin, Ph.D., Professeure titulaire
Coordonnées	Katherine.peloquin@umontreal.ca
Disponibilités	Pendant les périodes prévues à cette fin pendant le cours

Auxiliaire d'enseignement

Nom	N/A
Coordonnées	N/A
Disponibilités	Pendant les périodes prévues à cette fin

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif principal de ce laboratoire de recherche est de permettre aux étudiants.es de premier cycle d'acquérir une expérience de recherche dans le domaine de la psychologie conjugale. Les thèmes plus spécifiques abordés se situeront à l'intersection de la psychologie du couple, de la psychologie sociale et de la psychologie clinique (p. ex., détresse et bien-être relationnel, sexualité, attachement).

Par l'entremise d'un travail d'équipe d'envergure sous forme d'article scientifique, les étudiants.es seront amenés à réfléchir à une problématique conjugale spécifique, à se familiariser avec le domaine d'étude et les modèles théoriques courants, et à proposer des hypothèses de recherche qui seront évaluées dans le cadre du cours. Les étudiants seront également initiés aux analyses statistiques dyadiques.

Les activités pédagogiques prévues pour ce laboratoire incluent : a) des cours magistraux, b) des discussions de groupe, c) des présentations en groupe, et d) des travaux réalisés individuellement et en équipe.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie du couple;
2. Familiariser les étudiants à différentes théories de la psychologie conjugale;
3. Mener une étude à terme;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche.

Compétences développées

Les compétences visées dans le cadre de ce laboratoire :

1. approfondir ses connaissances concernant la psychologie conjugale;
2. développer un esprit critique et scientifique;
3. acquérir des habiletés de rédaction scientifique;
4. s'initier aux méthodes d'analyses statistiques adaptées au couple.

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux ; ateliers statistiques ; travaux individuels et en équipe ; présentations orales.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-01-14	Introduction et présentation du thème de recherche	Cours magistral ; formation des équipes	Lectures disponibles sur Studium
Cours 2 2024-01-21	Écriture d'un contexte théorique, formulation d'hypothèses et aspects méthodologiques d'un travail scientifique	Cours magistral ; travail en équipe	Lectures disponibles sur Studium
Cours 3 2024-01-28	Aspects méthodologiques d'un travail (suite) et survol des analyses	Cours magistral ; travail en équipe	Remise de la critique scientifique
Cours 4 2024-02-04	Rétroaction sur la critique scientifique Information sur l'analyse de données et interprétation des données	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	N/A
Cours 5 2024-02-11	Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite)	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	Remise des objectifs, hypothèses et plan d'analyse
Cours 6 2025-02-18	Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite)	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	N/A
Cours 7 2024-02-25	Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite) Écriture de la discussion	Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS	N/A
Semaine d'activités libres			
Cours 8 2024-03-11	Travail en équipe	Travail en équipe	N/A
Cours 9 2024-03-18	Information sur la rédaction d'un article scientifique, le processus de publication et la rédaction d'une critique constructive	Cours magistral ; travail en équipe	N/A

| Plan de cours

Cours 10 2024-03-25	Information sur la préparation d'une présentation orale ou affichée, la réalisation d'une infographie et le transfert de connaissances	Cours magistral ; travail en équipe	Remise d'une première ébauche complète du travail
Cours 11 2024-04-01	Travail en équipe	Travail en équipe	Remise de la critique constructive (31 mars)
Cours 12 2024-04-08	Symposium de recherche	Présentations orales	Remise du travail final et nouvelle piste de recherche (18 avril)

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	<p>Critique scientifique (travail individuel) : L'étudiant.e devra lire 2 articles scientifiques portant sur le thème de la psychologie conjugale, l'un issu d'une banque d'articles mise à la disposition des étudiants.es par la professeure et l'autre publié dans la revue Personal Relationships (psychologie sociale) ou Journal of Marital and Family Therapy (psychologie clinique), au choix de l'étudiant.e. L'étudiant.e devra résumer l'objectif de chaque article (1 à 2 phrases) et contraster les 2 articles quant à la qualité du contexte théorique, des objectifs et hypothèses et des aspects méthodologiques. L'étudiant.e devra contraster les articles sur 2 aspects distincts (formuler 2 critiques) et justifier en quoi l'article A est supérieur à l'article B quant à chacun de ces aspects. Ce travail est de 2 pages maximum (double interligne). <u>Une copie de l'article choisi par l'étudiant.e doit être remise avec le travail.</u> Il s'agit d'un travail individuel, ainsi les membres d'une même équipe doivent tous choisir un article différent. L'article peut être utilisé dans l'écriture du travail final.</p>	2024-01-28	5%
Remise de travail en ligne	<p>Objectifs, hypothèses et plan d'analyses (Travail d'équipe) : Chaque équipe devra remettre un plan détaillant clairement les objectifs, les hypothèses de recherche et le plan d'analyses (maximum 2 pages à double interligne).</p>	2024-02-11	10%
Remise de travail en ligne	<p>Première ébauche du travail de recherche (Travail d'équipe) : Chaque équipe devra remettre une première ébauche complète de son travail de recherche, incluant le contexte théorique, les objectifs et hypothèses, la méthodologie, les résultats et la discussion (en format word). Votre travail sera remis à un.e autre étudiant.e de la classe. Cet.te étudiant.e devra formuler une critique constructive de votre travail et vous poser des questions, l'objectif étant de vous aider dans la rédaction de votre travail final. Une partie du cours de la semaine suivante sera consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues. Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. La professeure et l'assistant.e vous aideront dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré. Notez que vous ne pourrez pas participer à la critique constructive (qui vaut 15% de la note) si vous ne remettez pas la première ébauche de votre travail le 25 mars.</p>	2024-03-25	

Remise de travail en ligne	<p>Critique constructive du travail d'une autre équipe (Travail individuel) : Le travail d'une autre équipe sera remis à chaque étudiant.e. Chaque étudiant.e devra formuler, individuellement, des critiques constructives du travail lui ayant été assigné (maximum 2 pages à double interligne). Chaque équipe recevra donc 5 critiques (4 provenant de ses collègues de classe et 1 provenant de la professeure ou de l'assistant.e) et sera invitée à intégrer ces critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Ce travail doit être remis au plus tard à 16h le 31 mars. Aucun retard ne sera toléré puisque les critiques seront remis aux équipes et feront l'objet d'une discussion au cours du 1 avril.</p>	2024-03-31	15%
Présentation orale	<p>Présentation orale (Travail d'équipe) : Un symposium de recherche sera organisé à la toute fin du cours, permettant à chaque équipe de présenter les résultats de son travail de recherche. Chaque présentation sera d'une durée de <u>15 minutes</u>, suivie d'une période de questions de 5 minutes. Le temps de présentation devra être divisé de manière équivalente entre tous les membres de l'équipe. Chaque équipe devra préparer une présentation powerpoint et la remettre (en format pdf, via Studium) avant le début du cours.</p>	2024-04-08	10%
Remise de travail en ligne	<p>Travail de recherche final (Travail d'équipe): Chaque équipe devra remettre son travail final <u>au plus tard le 18 avril</u>. Le travail ne doit pas dépasser 30 pages (double interligne), incluant la page titre et les références, mais excluant les tableaux et figures. Le travail devra être rédigé sous la forme d'un article scientifique et suivre les normes de présentation de l'APA (7e édition). Les critères d'évaluation du travail final ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront présentés en classe.</p> <p>Ce travail est un travail d'équipe (4 personnes par équipe) où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Pour faciliter la rédaction du travail, les membres de l'équipe peuvent diviser les différentes sections du travail entre eux. Toutefois, bien qu'une personne puisse assumer la rédaction d'une section du travail de manière plus spécifique, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique et des hypothèses, la rédaction de la méthodologie, l'analyse et l'interprétation des résultats, etc. Il est obligatoire que les étudiants.es collaborent entre eux pour l'ensemble du travail et que chacun révise toutes les sections du travail. Puisque la note attribuée à votre travail final repose en grande partie sur le travail de chaque membre de l'équipe, il va de soi que votre contribution doit être d'une qualité exceptionnelle.</p> <p>Afin de vous aider dans le partage des tâches, voici l'ensemble des responsabilités à considérer :</p>	2024-04-18	35%

- 1- Contexte théorique et hypothèses;
- 2- Contexte de l'étude et méthodologie;
- 3- Résultats (cette personne devra bien maîtriser SPSS ou ne pas en avoir peur, et avoir accès à ce logiciel sur son ordinateur personnel*);
- 4- Discussion et références.
- 5- Mise en page du document (incluant les tableaux et figures), selon les normes de l'APA

***Voir l'onglet Ressources ci-dessous pour l'information concernant l'accès à SPSS.**

Remise de travail en ligne	<p>Nouvelle piste de recherche (Travail individuel) : À la suite de la réalisation d'une étude, de nouvelles questions de recherche et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs.euses. Dans un travail individuel (maximum 2 pages à double interligne), l'étudiant.e devra réfléchir à une nouvelle piste de recherche découlant de son travail de recherche en équipe et en justifier le rationnel (le pourquoi). Cette nouvelle piste de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette nouvelle piste pourrait permettre d'explorer une nouvelle hypothèse concernant un résultat inattendu de votre recherche ou présenter la méthodologie d'une nouvelle étude qui pourrait permettre de répondre à une limite de votre étude ou de pousser votre question de recherche plus loin. Des explications supplémentaires sur ce travail seront données en classe.</p>	2024-04-18	10%
Remise de travail en ligne	<p>Évaluation de la participation au cours (Note individuelle) : La présence à chacun des cours (sans retard) est obligatoire. Ce cours se veut interactif et stimulant. Afin de rendre l'apprentissage plus dynamique et intéressant, les étudiants.es devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers lors des périodes de travail en équipe que lors des discussions générales avec les autres étudiants.es du cours, la professeure et l'assistant.e.</p> <p>De plus, ce cours est un laboratoire de recherche qui comporte un travail en équipe et qui exige une responsabilité envers les autres membres de l'équipe. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours. L'évaluation de la participation de chaque étudiant.e au cours sera donc évaluée de deux manières:</p> <p>(1) Auto-évaluation de l'étudiant.e de sa participation au cours (p. ex., participation active dans les discussions de groupe, implication dans le travail d'équipe) combinée à l'évaluation de la professeure (5%).</p> <p>(2) Évaluation de la participation et de l'implication de l'étudiant.e dans le travail d'équipe par les trois autres membres de son équipe (10%).</p>	2024-04-18	15%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Tous les travaux devront être remis sur Studium le jour de la remise du travail. Une pénalité de retard sera attribuée si les travaux sont remis en retard.
Matériel autorisé aux examens	S.O.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Ce cours ne comporte aucun manuel de cours obligatoire. Les notes de cours et les lectures obligatoires et suggérées seront mises à la disposition des étudiants via la page Studium du cours et la plateforme Teams.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	S.O.
Équipement (matériel)	Pour réaliser le travail de recherche, les étudiants.es devront utiliser le logiciel SPSS de la Logithèque de l'UdeM . De plus, pour faciliter le travail en équipe et le partage de documents entre les étudiants.es et avec la professeure, la plateforme Teams sera utilisée. Il est recommandé que les étudiants téléchargent Teams sur leur ordinateur personnel.

Ressources complémentaires

Documents	<p>Livres et articles d'intérêt en psychologie conjugale :</p> <p>Fincham, F. D., & Beach, S. R. H. (2010). Marriage in the new millennium: A decade in review. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 72, 630-649.</p> <p>Karney, B. R., & Bradbury, T. N. (2020). Research on Marital Satisfaction and Stability in the 2010s: Challenging Conventional Wisdom. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 82(1), 100-116. https://doi.org/10.1111/jomf.12635</p> <p>Lussier, Y., Bélanger, C., & Sabourin, S. (Éds.). (2017). <i>Les fondements de la psychologie du couple</i>. Presses de l'Université de Québec.</p> <p>Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2016). <i>Attachment in adulthood: Structure, dynamics and change</i> (2e éd.). Guildford.</p> <p>Lectures suggérées pour vous aider dans la rédaction de vos travaux scientifiques :</p> <p>Bell, J. Foster, S. L., & Cone, J. D. (2020). <i>Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields</i>. (3e éd.). American Psychological Association.</p> <p>Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), <i>The complete academic: A career guide</i> (2e ed.) (pp. 185-219). American Psychological Association.</p> <p>Feldman, D. B. & Silvia, P. J. (2010). <i>Public speaking for psychologists: A lighthearted guide to research presentations, job talks, and other opportunities to embarrass yourself</i>. American Psychological Association.</p> <p>Kazdin, A. E. (Éd.). (2016). <i>Methodological issues & strategies in clinical research</i> (4e éd.). American Psychological Association.</p> <p>Kazdin, A. E. (2017). Communication of research findings. Dans A. E. Kazdin (Éd.). <i>Research design in clinical psychology</i> (5e éd., pp. 459-480). Pearson.</p>
------------------	---

Kline, R. B. (2009). *Becoming a behavioral science researcher*. Guilford.

Sites Internet

S.O.

Guides

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style (7e éd.)*. American Psychological Association.

*Consultez aussi cette [page](#) qui met à la disposition des chercheurs.euses et étudiants.es différentes fiches et résumés portant sur le style APA.

Autres

S.O.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Plan de cours

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.