

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY1984</b>
<b>Titre long</b>	<b>Cognition, émotion et ergothérapie</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2025
<b>Horaire</b>	Lundi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Frédérique PONCET, Erg. PhD
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:frederique.poncet.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca">frederique.poncet.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	A venir
<b>Coordonnées</b>	A venir
<b>Disponibilités</b>	A venir

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur la cognition, l'émotion et la motivation

### Objectifs spécifiques

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :

1. Connaître et comprendre des théories et concepts reliés à la cognition, la cognition sociale, l'émotion et la motivation ;
2. Distinguer les conceptions propres aux grandes approches en psychologie ;
3. Porter un regard critique sur la recherche dans le domaine de la cognition, l'émotion et la motivation ;
4. Réfléchir à des enjeux cliniques découlant des notions étudiées en classe

### Compétences développées

1. Connaissances théoriques en psychologie
2. Esprit critique.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistral

Analyse de cas par vidéo ou illustration

Étude d'articles scientifique/cas cliniques

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-13	Présentation du plan de cours Introduction : notions fondamentales Développement cognitif de l'enfant	Cours magistral	
Cours 2 2025-01-20	Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent Modèles d'apprentissage	Cours magistral	
Cours 3 2025-01-27	Fonctions visuelles Troubles neurodéveloppementaux Troubles spécifiques des apprentissages	Cours magistral	Laurent-Vannier, Anne, et al. "Assessment of unilateral spatial neglect in children using the Teddy Bear Cancellation Test." <i>Developmental medicine and child neurology</i> 48.2 (2006): 120-125.
Cours 4 <b>2025-02-03</b>	Fonction langagière	<b>Cours magistral en ligne. Professeure invitée A. Weill-Chounlamountry</b>	
Cours 5 2025-02-10	Communication émotionnelle Intelligence émotionnelle, intelligence collective	Cours magistral	
Cours 6 2025-02-17	Examen mi-session	Examen intra en salle de classe	
Cours 7 2025-02-24	Attention et mémoire, deux autres voies d'accès à l'apprentissage	Cours magistral	
Cours 8 2025-03-03	Période d'activités libre		
Cours 9 2025-03-10	Emotion et attention Emotion et mémoire	Cours magistral	Hart, S. J., Green, S. R., Casp, M., & Belger, A. (2010). Emotional priming effects during Stroop task

# Plan de cours

			performance. <i>Neuroimage</i> , 49(3), 2662-2670
Cours 10 2025-03-17	Fonction exécutives et vie quotidienne _1	Cours magistral	Poncet, F., Swaine, B., Dutil, E., Chevignard, M., & Pradat-Diehl, P. (2017). How do assessments of activities of daily living address executive functions: a scoping review. <i>Neuropsychological rehabilitation</i> , 27(5), 618-666. Poncet, F., Swaine, B., Dutil, E., Chevignard, M., & Pradat-Diehl, P. (2017). How do assessments of activities of daily living address executive functions: a scoping review. <i>Neuropsychological rehabilitation</i> , 27(5), 618-666.
Cours 11 2025-03-24	Fonction exécutives et vie quotidienne _2	Cours magistral	
Cours 12 2025-03-31	Cognition sociale et théorie de l'esprit	Cours magistral	
Cours 13 2025-04-07	Changement émotionnels consécutif à une lésion cérébrale	Cours magistral	
Cours 14 2025-04-14	Séance de révision libre ou d'étude personnelle	Aucune activité d'enseignement. Séance de révision question-réponse en ligne	
Cours 15 2025-04-28	Examen final	Examen final en classe	

\* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Examen en classe</b>	<p>L'examen intra portera sur la matière allant de l' « Introduction : notions fondamentales » jusqu'à « Fonctions langagière ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant.e par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</p> <p>Durée de l'examen 2h30</p>	<b>2025-02-17</b>	50%
<b>Examen en classe</b>	<p>L'examen final portera sur la matière allant de « Communication émotionnelle Intelligence émotionnelle, intelligence collective » jusqu'à « Changement émotionnels consécutif à une lésion cérébrale ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit. Durée de l'examen : 2h30</p> <p>0</p>	<b>2025-04-28</b>	50 %

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Ne s'applique pas (examen en classe)
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Aucun

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

#### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

#### Équipement (matériel)

### Ressources complémentaires

#### Documents

- Beck, R. C. (2003). *Motivation : Theories and principles* (5th ed.). Toronto : Prentice Hall.
- Bee, H. E., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5e édition). Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.
- Papalia, D. E. , & Feldman, R. D. (2014). *Psychologie du développement humain* (8e éd.). Montréal : Chenelière éducation.
- Lemaire, P (2021). *Emotion et cognition*. Louvain-la-Neuve : Édition De Boeck supérieur
- Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion* (5th ed.). New York : Wiley.
- Allain, P et al. (2012). *Cognition Sociale et neuropsychologie*. Marseille : Édition SOLALL Gil, R. (2010). *Neuropsychologie* (5e éd.). Paris : Masson-Elsevier

#### Sites Internet

#### Guides

#### Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

*(\*) Voir barème de notation à la fin du présent document.*

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.