

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1095I
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Mercredi 8h30 à 11h30
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/ PSY1095-I-H25 - Développement de l'enfant

Le matériel pédagogique et autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Les notes de cours seront affichées en ligne avant les cours. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/ Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Enseignant(e)

Nom et titre	Ann Claude Simoneau, M.A., Ph.D. Psychologue Chargée de cours
Coordonnées	ann.claude.simoneau@umontreal.ca
Disponibilités	Sur demande (en personne ou sur zoom)

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Louis Le-Pham Archambault
Coordonnées	louis.le.pham-archambault@umontreal.ca
Disponibilités	A discuter avec l'auxiliaire. Les étudiant.e.s sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium. Tous sont les bienvenus à répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges.

L'auxiliaire d'enseignement surveillera attentivement ce forum, s'assurera de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs au besoin.

Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre ; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.

En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter l'auxiliaire d'enseignement.

Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise un survol des grands domaines du développement de l'enfant (physique, cognitif, social et affectif). Les étudiant.e.s se familiariseront également aux caractéristiques propres au développement durant les périodes suivantes : la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et la période scolaire. Ce cours offre aussi un aperçu des principaux sujets de recherche en psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage

- S'initier aux grands courants théoriques du développement de l'enfant et à leurs limites ;
 - Comprendre les caractéristiques associées aux grands domaines du développement de la conception à l'âge scolaire (0-11 ans), notamment le développement moteur, affectif, social, cognitif ;
 - Saisir les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement ;
 - Se familiariser avec la recherche empirique à partir de laquelle émanent les connaissances sur le développement.
-

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable :

- 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socioaffectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire,
 - 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux,
 - 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites,
 - 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.
-

Méthodes pédagogiques utilisées

Enseignement magistral

Exercice en classe, sur Studium ou via la plateforme interactive

Classe inversée (apprentissage par les lectures et les exercices interactifs)

Forum sur Studium

Questions d'intégration sur Studium,

Deux examens à choix multiples

Des périodes de consultation se déroulent à l'approche de chacun des deux examens. Les dates, heures et locaux pour ces consultations en personne seront précisés (lors du cours ainsi que sur Studium) dans les semaines précédant chaque examen.

IMPORTANT : Il se peut que certains éléments abordés dans le cours ne se retrouvent pas dans les lectures obligatoires et vice-versa. Il est ainsi fortement recommandé de bien comprendre tant les lectures que le contenu du cours puisque ces deux éléments pédagogiques seront matière à examen. Les apprentissages du cours et les éléments du livre, bien que similaires ne sont pas identiques.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2025-01-08	Introduction du cours <ul style="list-style-type: none"> - Approches théoriques - Études scientifiques 	Présentation du plan de cours, enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 1 Exercices sur Studium (Voir document obligatoire plus bas)
Cours 2 2025-01-15	De la conception au nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> - Conception - Développement prénatal 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 2 et 3 Exercices sur Studium
Cours 3 2025-01-22	Naissance et nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> - Étapes de l'accouchement - Interventions médicales ou non - Complications à la naissances 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 4 Exercices sur Studium
Cours 4 2025-01-29	Développement physique du nouveau-né à l'enfant de 2 ans <ul style="list-style-type: none"> - Croissance - Développement cérébral - Développement moteur 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 5 Exercices sur Studium
Cours 5 2025-02-05	Développement cognitif du nouveau-né à l'enfant de 2 ans <ul style="list-style-type: none"> - Piaget - Langage 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 6 Exercices sur Studium
Cours 6 2025-02-12	Développement affectif et social de l'enfant de 0-2 ans <ul style="list-style-type: none"> - Développement émotionnel - Tempérament - Attachement 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 7 Exercices sur Studium

Plan de cours

Cours 7 2025-02-19	EXAMEN INTRA	EXAMEN INTRA	
Cours 8 2025-02-26	Développement physique et cognitif de l'enfant de 3 à 6 ans <ul style="list-style-type: none"> - Développement physique - Développement cognitif - Développement du langage 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 8 et 9
2025-03-05	Semaine de relâche	AUCUN COURS	
Cours 9 2025-03-12	Développement affectif et social de 3 à 6 ans <ul style="list-style-type: none"> - Concept de soi - Identité de genre - Personnalité - Développement affectif - Encadrement 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 10 Exercices interactifs
Cours 10 2025-03-19	Développement physique et cognitif de l'enfant de 6 à 11 ans <ul style="list-style-type: none"> - Développement physique - Développement cognitif - Évolution du langage - Scolarisation 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 11 et 12 Exercices interactifs
Cours 11 2025-03-26	Développement affectif et social de 6 à 11 ans <ul style="list-style-type: none"> - Soi - Personnalité - Développement social et sexuel 	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 13 Exercices interactifs

| Plan de cours

Cours 12 2025-04-02	Psychopathologie	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Voir Studium
Cours 13 2024-04-09	Dépistage et intervention en cas de maltraitance et d'abus d'enfants	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe ; période de révision avant l'examen	Voir Studium
2024-04-16	Aucun cours – préparation à l'examen		
Cours 14 2024-04-23	Examen final	EXAMEN FINAL	

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen intra (choix multiples)	2025-02-19	40 %
Examen en classe	Examen final (choix multiples)	2025-04-23	50 %
Remise de travail en classe	Exercices intégratifs Répartis dans les semaines de cours 10 exercices – 1 point chacun	Chaque semaine (voir Studium)	10 %

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Les exercices intégratifs se feront sur Studium dans la section réservée à cet effet.

Matériel autorisé aux examens Un laptop avec une connexion internet (et son adaptateur) sera requis pour les exams. **Tous les étudiants disposent d'un laptop avec une autonomie de batterie d'au moins 1 heure afin de garantir qu'ils puissent passer l'examen sans interruption due à des problèmes de batterie.** Aucun matériel pédagogique ne sera autorisé pendant les examens.

Les étudiants qui ne disposent pas d'un laptop pourront faire l'examen en version papier. Afin d'assurer un nombre de copies suffisantes, les étudiants voulant utiliser cette modalité devront avoir signifié leur besoin avant le 1^e février 2025.

L'étudiant.e devra avoir sa carte étudiante (ou une pièce d'identité) en plus d'un **stylo noir** durant les examens.

Le matériel du cours sera permis pour réaliser le travail final.

Intelligence artificielle (IA)

Selon les règlements disciplinaires de l'Université de Montréal concernant le plagiat et la fraude, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs, l'utilisation totale ou partielle, littérale ou déguisée d'un texte, d'un tableau, d'une image, d'un exposé, d'un enregistrement ou de toute autre création, générée[s] par un système d'intelligence artificielle, à moins d'autorisation explicite à l'occasion d'une évaluation constitue notamment un plagiat ou une fraude.

Lorsqu'elle est permise, l'utilisation des outils d'IA générative doit être clairement référencée dans les travaux. Le site Web des Bibliothèques de l'UdeM propose des modèles pour citer des sources comme ChatGPT (voir section 13.3).

Dans le cadre de ce cours, l'utilisation de l'intelligence artificielle est proscrite.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Berk, L. E. (2022). Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood, 9th edition. USA: Sage. Ce livre est obligatoire. Vous pouvez utiliser l'édition précédente, mais s'il y a des différences et il est de votre responsabilité de considérer ceci si vous choisissez une version antérieure.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Berk, L. E. (2022). Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood, 9th edition. USA: Sage.
Équipement (matériel)	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents	Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.
Sites Internet	Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.
Guides	Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.
Autres	Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.