

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY1095H

Titre long Développement de l'enfant

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2025

Horaire Mercredi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel ; voir votre centre étudiant pour le lieu

Site StudiUM PSY1095-H-H25 - Développement de l'enfant

Description courte et préalables Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
Pas de préalables.

Enseignant(e)

Nom et titre Mireille Joussemet, Ph.D.
Professeure titulaire

Coordonnées m.joussemet@umontreal.ca (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 2 jours)

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées À déterminer (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délai 1 jour)

Disponibilités Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la psychologie du développement.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en développement, avec la recherche dans le domaine de même qu'avec l'application des connaissances sur le terrain.

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable: 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain 5) de présenter une analyse personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

Méthodes pédagogiques utilisées

Les méthodes pédagogiques auxquelles on aura recours pour l'atteinte des objectifs sont l'exposé magistral, la lecture du manuel, les mini-tests formatifs en classe, de courts exercices de réflexion en classe et la rédaction de textes (courts mais intégratifs).

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Présentation 2025-01-08	Présentation du PSY1095		
Cours 1 2025-01-15	Histoire, théories et stratégies de recherche	Journal de bord du cours 1 possible: 21 janv.	Lecture chapitre 1
Cours 2 2025-01-22	Les bases biologiques et environnementales	Journal de bord du cours 2 possible: 28 janv.	Lecture chapitre 2
Cours 3 2025-01-29	Développement prénatal, naissance et le nouveau-né	Journal de bord du cours 3 possible: 4 fév.	Lecture chapitres 3 et 4
Cours 4 2025-02-05	Le développement physique au cours de la petite enfance	Journal de bord du cours 4 possible: 11 fév.	Lecture chapitre 5
Cours 5 2025-02-12	Le développement cognitif au cours de la petite enfance	Journal de bord du cours 5 possible: 25 fév.	Lecture chapitre 6
2025-02-19		Examen intratrimestriel (35%)	
2025-03-26	Le développement socio-affectif au cours de la petite enfance	Journal de bord du cours 6 possible: 11 mars	Lecture chapitre 7
Cours 6 2025-03-05	<i>Pas de cours</i>	<i>Semaine d'activités libres</i>	
Cours 7 2025-03-12	Le développement cognitif au cours de la période préscolaire	Journal de bord du cours 7 possible : 18 mars	Lecture chapitre 9
Cours 8 2025-03-19	Le développement socio-affectif au cours de la période préscolaire	Journal de bord du cours 8 possible: 25 mars	Lecture chapitre 10
Cours 9 2025-03-26	Le développement cognitif au cours de la période scolaire	Journal de bord du cours 9 possible: 1 avril	Lecture chapitre 12

| Plan de cours

Cours 10 2025-04-02	Le développement socio-affectif au cours de la période scolaire	Journal de bord du cours 10 possible: 8 avril	Lecture chapitre 13
2025-04-09		Remise du texte intégratif	
2025-04-16		Examen final récapitulatif (45%)	

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<p>Remise de travail en ligne sur StudiUM (Taper directement)</p> <p>Journaux de bord</p>	<p>À 8 reprises au cours du trimestre (jusqu'au 8 avril), l'étudiant.e est invité.e à rédiger une courte réflexion d'un paragraphe (200 à 250 mots). Étant donné qu'il y a 10 cours magistraux, l'étudiant.e peut choisir les semaines où il.elle remet un journal de bord (maximum de 8 journaux). De la rétroaction sera envoyée à 1 ou 2 reprises au cours du trimestre.</p> <p>L'objectif est de décrire un apprentissage ayant été fait au cours de la semaine, en racontant un élément de contenu du cours/chapitre qui a changé votre façon de voir le développement humain. Le fait « saillant » dont il sera question doit a été vu lors du tout dernier cours (de cette semaine-là).</p> <p><u>Critères de correction:</u> (a) Intégration personnelle (b) d'une connaissance que l'étudiant.e s'est bien appropriée.</p>	<p>La veille du cours suivant, 17h</p>	<p>1 pt/journal Évaluation dichotomique basée sur les critères de correction : 1 : tous critères atteints 0.5 : un seul critère atteint 0 : aucun critère atteint ou contenu ne portant pas sur le bon cours</p> <p>Max. de 8 pts en tout</p>
<p>Remise de travail en ligne sur StudiUM (Téléverser un document Word)</p> <p>Texte intégratif (voir le document pour toutes les consignes)</p>	<p>Un texte d'une page (450 à 550 mots) servira de travail d'intégration, décrivant l'évolution de l'étudiant.e au niveau des changements et de la constance de ses connaissances et croyances, portant sur le développement des enfants. L'objectif principal est d'intégrer de nombreuses connaissances au sujet du développement durant l'enfance, à travers plusieurs sphères et périodes du développement.</p> <p><u>Critères de correction:</u> - Choix d'un thème (introduction) : intérêt particulier \1 -Description personnelle : évolution propres croyances \1 -Intégration de plusieurs connaissances \5 - Réflexion approfondie \2 - Position face à l'une des grandes questions (conclusion) \1</p>	<p>9 avril, 17h</p>	<p>12 pts</p> <p>Évaluation dimensionnelle basée sur les critères de correction</p>

- Clarté \1
- Concision \1

Examen en classe Intra	L'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par cours (60 questions).	2025-02-19	35 pts
-------------------------------	---	------------	--------

Examen en classe Final	L'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par « nouveau » cours, et 2 questions par « ancien » cours. Cet examen final est donc récapitulatif pour 10 des 70 questions.	2025-04-16	45 pts
-------------------------------	---	------------	--------

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Sur StudiUM

Matériel autorisé aux examens Aucun

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Berk, L. E. (2022) *Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood*, 9th edition. USA: Sage.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Berk, L. E. (2022) *Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood*, 9th edition. USA: Sage.

Équipement (matériel) Aucun

Ressources complémentaires

Documents -

Sites Internet -

Guides -

Autres -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.