

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1045M
Titre long	Motivation et émotions
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2025
Horaire	Lundi 16h00 à 19h00 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	Oui
Description courte et préalables disponibles ici : https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/	

Personne enseignante

Nom et titre	Cybelle Abate, M.Sc., D.Psy
Coordonnées	Cybelle.abate@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Il y a aussi une période de disponibilité d'une quinzaine de minutes à la fin de chaque cours. Les questions sur la matière, les travaux ou les examens peuvent aussi être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Il est attendu que les questions soient clairement identifiées par un titre de référence à la matière. Les réponses aux questions seront également déposées par l'enseignante ou l'auxiliaire d'enseignement. Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À venir
Coordonnées	A venir
Disponibilités	A venir

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir une introduction aux principales théories explicatives et concepts liés à la motivation et aux émotions. Ce cours vise également à présenter et à synthétiser les modèles et méthodes des réactions émotionnelles ainsi que de la motivation humaine et sociale. Les comportements extrinsèques et les comportements intrinsèques sont aussi abordés.

Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, le cours explore la psychologie de la motivation et des émotions selon les thèmes suivants :

- (1) Apprentissages des principales approches théoriques de la motivation humaine et des émotions
- (2) Enjeux et perspectives selon les trois besoins à la base de la motivation : biologiques, psychologiques et sociaux
- (3) Approfondissement de thématiques comme la fixation des buts, l'autorégulation, le développement de l'expertise
- (4) Problématiques psychosociales et psychopathologies de la motivation, stratégies éducatives et interventions psychologiques possibles pour augmenter la motivation

Les thèmes sont abordés en considérant les données scientifiques et les enjeux dans la littérature qui leurs sont propres.

Compétences développées

- Initiation et développement d'une compréhension de la psychologie de la motivation, des perspectives historiques et contemporaines du domaine, des méthodes de recherche scientifique utilisées, et des études empiriques principales ou connexes de la discipline
- Familiarisation avec les thèmes et courants principaux de la motivation, ainsi qu'avec les concepts et théories des besoins biologiques, psychologiques et sociaux
- Identification et acquisition de connaissances sur des théories clés en psychologies de la motivation (théorie de l'évaluation cognitive, théorie de l'auto-détermination, etc.) et sur la nature et les dimensions des émotions
- Exploration de certaines psychopathologies liés à la motivation et des stratégies d'interventions possibles selon les stades de changement ainsi qu'une sensibilisation aux aspects pratiques de l'entretien motivationnel

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est inspiré d'un format d'apprentissages magistral et interactif. Le cours proposera des exposés magistraux, des exercices en classe, des discussions, des vidéos/documentaires, des vignettes cliniques et d'autres activités pédagogiques. Les étudiants sont invités à participer et à demander des précisions ou à proposer des commentaires réflexifs. Il est attendu que l'étudiant soit présent au cours et il est recommandé que l'étudiant effectue les préparatifs suggérés avant chaque cours. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est de la responsabilité de l'étudiant de trouver accès aux notes et informations relatives au cours (ex. StudiUM, forum, autres étudiants).

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2025-01-13	Introduction Perspectives historiques et contemporaines	Explications du plan de cours et des travaux	Chapitres 1 et 2
Cours 2 2025-01-20	Biologie de la motivation Besoins physiologiques		Chapitres 3 et 4
Cours 3 2025-01-27	Motivation extrinsèque Théorie de l'évaluation cognitive et de l'auto-détermination	Vignette sur la place de la motivation extrinsèque en éducation	Chapitre 5 Lecture obligatoire sur StudiUM
Cours 4 2025-02-03	Besoins psychologiques et sociaux Appartenance, affiliation, intimité	Activité en lien avec la lecture de la semaine	Lecture obligatoire sur StudiUM Chapitre 6
Cours 5 2025-02-10	Cours libéré pour le travail de schéma conceptuel		Remise du travail 1 - schéma (15%) par le biais de StudiUM avant 23h59 Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cours 6 2025-02-17	Motifs implicites Autonomie, pouvoir, compétence, accomplissement	Pratique examen intra	Chapitre 7
2025-02-24	Examen intra (30%) Examen en classe sur les cours 1 à 6	Lire de guide préparatif à l'examen	
2025-03-03	Périodes d'activités libres Pas de cours	Semaine de relâche	

Plan de cours

2025-03-10 Cours 7	Les buts et les états d'esprits Se fixer des buts et les atteindre États d'esprits et mentalité	Vidéo éducative sur les états d'esprit	
Cours 8 2025-03-17	Régulation, auto-efficacité, impuissance Comment devenir un expert ?	Vignette sur la performance des athlètes et leurs mérites en autorégulation	Lecture obligatoire sur StudiUM
Cours 9 2025-03-24	Émotions (partie 1) Aspects et nature des émotions		Lecture obligatoire sur StudiUM
Cours 10 2025-03-31	Émotions (partie 2) Aspects et nature des émotions		Lecture obligatoire sur StudiUM
Cours 11 2025-04-07	Stades de changement et entretien motivationnel		
Cours 12 2025-04-14	Cours dédié à des disponibilités individuelles pour finaliser le travail de session et répondre aux questions et révision pour le final	Disponible en ligne sur rendez-vous	Remise du travail de session (20%) par le biais de StudiUM avant 23h59
2025-04-28	Examen final (35%) Examen portant sur les cours 8 14	Lire le guide préparatoire	

* Le 18 et le 21 avril sont des jours fériés.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Schéma conceptuel et réflexion Analyse de chapitres écrits par des auteurs clé en motivation. Voir document de consigne et grille de correction sur StudiUM	2025-02-10	15%
Examen en classe	Examen intra (cours 1 à 7) Questions à choix multiples et développement court et moyen	2025-02-24	30%
Remise de travail en ligne	Travail de session Bibliographie annotée de 3 articles. Analyse sur les liens la psychopathologique et la motivation. Voir consignes et grille de correction sur StudiUM.	2025-04-14	20%
Examen en classe	Examen final (cours 8 à 13) Examen non récapitulatif sur les cours 8 à 13. Questions à choix multiples et développement court et moyen.	2025-04-28	35%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Via StudiUM avant minuit

Matériel autorisé aux examens Aucun matériel autorisé

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Reeve, J (2017) *Psychologie de la motivation et des émotions*, 2^e édition. Ouverture psychologique : De Boeck
Ouvrage obligatoire

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Une copie du livre est disponible en lien via le site de la bibliothèque, mais l'accès est limité

Équipement (matériel)

Plan de cours

Ressources complémentaires

Documents

Sites Internet

Site StudiUM

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.

(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2025-01-23

Date limite d'abandon 2025-03-14

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.