

► Informations générales

Cours

| | |
|---|---|
| Sigle et section | PSY7916H |
| Titre long | Évaluation des adultes par les tests |
| Nombre de crédits | 3 |
| Trimestre et année | Hiver 2024 |
| Horaire | Mercredi 9h00 à 12h00 |
| Mode de formation | En présentiel |
| Site StudiUM | https://studium.umontreal.ca/ |
| Description courte et préalables | https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/ |

Enseignant(e)

| | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Jean Gagnon, Ph.D., professeur titulaire |
| Coordonnées | Courriel : jean.gagnon@umontreal.ca Bureau : D-313 (Pavillon Marie-Victorin) |
| Disponibilités | Sur rendez-vous |

Auxiliaire d'enseignement

| | |
|-----------------------|--|
| Nom | Alexandre Gasse |
| Coordonnées | Alexandre.gasse@umontreal.ca |
| Disponibilités | Sur rendez-vous |

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours prépare l'étudiant.e à la pratique de l'évaluation psychologique par les tests en tant que composante importante d'une démarche d'intégration entre différentes informations issues de l'évaluation psychologique. Il est attendu que les apprentissages théoriques (concepts, théories, correction, cotation, interprétation, application, intégration) acquis dans le cours seront appliqués dans le cadre du stage d'évaluation (PSY7949). Noter que l'administration des tests sera enseignée dans le stage d'évaluation.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiant.e.s seront capables de corriger et interpréter un test cognitif (WAIS-IV), un test de personnalité objectif (MMPI-2) et deux tests de personnalité projectif (TAT, Rorschach) sur des protocoles cliniques et connaîtront les principales applications cliniques de ces tests en vue d'établir un diagnostic différentiel et psychologique. Ils et elles connaîtront une méthode pour intégrer les résultats de ces tests et fournir des informations sur la structure des fonctions mentales et le contenu de la vie mentale utiles à la formulation de cas.

Compétences développées

Les étudiant.e.s seront capable d'appliquer le contenu théorique vu en classe sur le matériel clinique de leurs clients vus en stage. En grand groupe et en petites équipes, ils et elles pratiqueront la correction et l'interprétation des tests. À la fin du cours, ils et elles seront capables d'appliquer une méthode de correction, analyse, interprétation et intégration du TAT, WAIS-IV, MMPI-2 et Rorschach (R-PAS). Ils et elles apprendront une méthode pour rédiger le compte-rendu des résultats des tests.

Méthodes pédagogiques utilisées

La formule pédagogique privilégiée sera mixte, combinant l'enseignement magistral et les activités pratiques. Un cas clinique viendra illustrer les concepts théoriques et servir d'appui aux activités pratiques. Les activités pratiques seront utilisées pour intégrer un thème particulier et développer les compétences nécessaires à la réalisation des différents travaux. Les étudiant.e.s seront fortement invités à compléter les notions abordées dans le cadre du cours par des lectures suggérées chaque semaine. Du matériel pédagogique additionnel pour chaque cours sera accessible sur Studium. Les activités pratiques se tiendront en classe. Ces activités pratiques ne sont pas notées dans l'évaluation des apprentissages et seront réalisés sous la supervision du professeur. Tout le matériel nécessaire à la réalisation des activités pratiques seront disponibles sur Studium ou fournis par le professeur en classe.

► **Calendrier**

| Séances et dates | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|------------------------|---|---|--------------------------------|
| Cours 1 2024-01-10 | Cotation du Test d'Aperception Thématique (TAT) | Analyse de contenu et du moi selon la méthode Bellak. Analyse structurale selon la méthode SCORS. | Bellak & Abrams (1997) |
| Cours 2 2024-01-17 | Échelles de validité du MMPI-2 | Introduction au MMPI-2. Échelles de validité. | Greene (2011) |
| Cours 3 2024-01-24 | Échelles cliniques du MMPI-2 | Échelles cliniques de base, échelles de contenu, échelles supplémentaires, restructurées, psychopathologie (PSY-5) | Greene (2011) |
| Cours 4 2024-01-31 | Interprétation du MMPI-2 | Procédure d'interprétation par étapes. Communication des résultats. | Greene (2011) |
| Cours 5 2024-02-07 | Application du MMPI-2 | Applications cliniques du MMP-2 | À venir |
| Cours 6 2024-02-14 | Cotation du Rorschach | Orientation, Localisation, contenu, Sy, Vg, 2, FQ, P. | Meyer et al. (2011) |
| Cours 7 2024-02-21 | Cotation du Rorschach-suite | Déterminants, cotations cognitives, thèmes | Meyer et al. (2011) |
| Cours 8 2024-02-28 | Interprétation du Rorschach | Calcul des scores. Données normatives. Procédure d'interprétation. Interprétation des cotations. Communication des résultats. | Meyer et al. (2011) |
| Cours 9 2024-03-06 | Périodes d'activités libres | | |
| Cours 10 2024-03-13 | Application du Rorschach | Applications cliniques du Rorschach | Meyer et al. (2011) |
| Cours 11 2024-03-20 | Sous-tests verbaux du WAIS-IV | Sous-tests verbaux et aptitudes requises. Règles d'administration des épreuves verbales. Début d'interprétation. | Lichtenberger & Kaufman (2009) |

| | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------------|
| Cours 12 2024-03-27 | Sous-tests non verbaux du WAIS-IV | Sous-tests non verbaux et aptitudes requises. Règles d'administration des épreuves non verbales. Suite de l'interprétation. | Lichtenberger & Kaufman (2009) |
| Cours 13 2024-04-03 | Interprétation et application du WAIS-IV | Procédure d'interprétation par étapes. Communication des résultats. Applications cliniques. | Lichtenberger & Kaufman (2009) |
| Cours 14 2024-04-10 | Intégration des résultats et formulation de cas à partir des tests | Formulation de cas à partir de la méthode Bram et Peebles | Bram & Peebles (2014) |

* Le 29 mars et le 1^{er} avril sont des jours fériés.

► Évaluations

| Moyen | Critères d'évaluation | Date de remise | Pondération |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| Remise de travail en ligne | À partir des protocoles de tests issus de l'évaluation d'un cas clinique, les trois travaux amèneront l'étudiant à appliquer selon le cas une méthode de correction, analyse, interprétation et de compte rendu écrit des résultats du WAIS-IV, MMPI-2 et Rorschach (R-PAS). Le but des évaluations des apprentissages est d'appliquer le contenu théorique vu en classe sur un matériel clinique. Le matériel nécessaire à sa réalisation sera disponible sur Studium. Tous les travaux seront accompagnés d'exercices pratiques en classe visant à préparer l'étudiant à la réalisation des travaux. | | |
| Remise de travail en ligne | <p>Travail no 1 : Interprétation du MMPI-2</p> <p>Consigne : À partir du profil MMPI-2 du client (Frédéric), générez des inférences/hypothèses sur les élévations des échelles de base, de contenu, supplémentaires et restructurées à partir des ouvrages de base (pas besoin de logiciel) et selon la procédure d'interprétation du MMPI-2 en cinq étapes. Résumez par écrit vos conclusions en respectant le format présenté en classe.</p> <p>L'étudiant.e devra faire l'analyse, l'interprétation et le compte rendu écrit des résultats d'un protocole MMPI-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structure : tous les éléments découlant de la procédure d'interprétation en cinq étapes sont présents et sont organisés | 2024-02-21 | Le travail no 1 comptera pour 35% de la note finale et devra contenir uniquement le compte rendu écrit sous forme de rapport (maximum 3 pages). |

dans des catégories significatives (ex. : validité, détresse psychologique, émotions, cognitions, concept de soi, relations interpersonnelles, impressions diagnostiques, traitement et pronostic); absence de redondance (9 points)

- Analyse : les élévations des échelles sont interprétées de manière juste et analysées de manière exhaustive, les corrélats empiriques sont choisis de manière appropriée et convergente avec les autres indices (12 points)
- Intégration : les incongruences sont résolues de manière systématique (ex. : priorité des indices, échelles de contenu, analyse des items), les inférences sont intégrées dans un tout cohérent avec le motif de consultation et l'histoire personnelle du client (disponibles sur Studium) et sont exprimées clairement (12 points)
- 2 point pour le respect des normes de présentation
- Total 35 points

Remise de travail en ligne

Travail no 2 : Cotation du Rorschach

2024-04-03

Le travail no 2 comptera pour 35% de la note finale. Seul le « R-PAS Code Sequence Page » est à remettre.

Consigne : À partir du protocole verbatim Rorschach du client (Frédéric) et de la feuille de localisation, faites la cotation des réponses et entrez vos cotations dans le « R-PAS Code Sequence Page ».

L'étudiant.e devra faire la cotation d'un protocole Rorschach.

- Précision : l'analyse quantitative se fonde sur des facteurs chiffrés exacts (35 points)

Remise de travail en ligne

Travail no 3 : Interprétation du WAIS-IV

2024-04-24

Le travail no 3 comptera pour 30% de la note finale. Le cahier de notation ainsi que les tableaux du WAIS-IV doivent être remplis et remis lors de la remise du rapport écrit sur le WAIS. Toutefois, seul le rapport écrit sera noté (maximum 3 pages).

Consigne : À partir du cahier de notation corrigé du WAIS-IV du client (Frédéric), suivez la procédure d'interprétation du WAIS-IV en six étapes et présentez par écrit vos conclusions en respectant le format présenté en classe.

L'étudiant devra faire l'analyse, l'interprétation et le compte rendu écrit des résultats d'un protocole WAIS-IV.

- Structure : tous les éléments de l'analyse en six étapes sont présents et sont placés aux bons endroits; absence de redondance (12 points)
- Justesse : la signification des scores et de leurs divergences est interprétée de manière juste, nuancée, et en lien avec le reste du protocole et du matériel clinique (histoire personnelle disponible sur Studium) (16 points)
- 2 point pour le respect des normes de présentation
- Total : 30 points

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux

Format et remise : Les travaux no 1 et 3 devront être rédigés à 1.5 interligne (marges 2.5 cm) avec une taille de police de 12 points. Tous les travaux doivent être remis sur Studium. Une pénalité de 10% par jour sera appliquée aux travaux en retard.

Matériel autorisé aux examens

N/A

► **Ressources**

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Greene, R.L. (2011). The MMPI-2/MMPI-2-RF: an Interpretative Manual (3rd Ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (2009). Essentials of WAIS-IV Assessment. N.Y. John Wiley.

Meyer, Viglione, Mihura et al (2011). Rorschach Performance Assessment System: Administration, Coding, Interpreting, and Technical Manual. R-PAS.Org.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Idem

Ressources complémentaires

Documents

Ouvrages de référence à consulter pour l'interprétation du TAT :

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). The Thematic Apperception Test, the Children's Apperception Test, and the Senior Apperception Technique in clinical use (6th ed.). Allyn & Bacon.

Morval, M. (1982). Le T.A.T. et les fonctions du moi. Montréal : PUM.

Ouvrages de référence à consulter pour l'interprétation du MMPI-2:

Friedman, A.F., Bolinsky, P.K., Levak, R.W., Nichols, D.S. (2015). Psychological Assessment with the MMPI-2/MMPI-2-RF (3rd ed.). Mahwah, N.Y.: Routledge.

Graham, J.R. (2006). MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (4th Ed.). N.Y.: Oxford University Press. (Réserve de cours)

Greene, R.L. (2011). The MMPI-2/MMPI-2-RF: an Interpretative Manual (3rd Ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Nichols, D.S. (2001). Essentials of MMPI-2 assessment. N.Y.: John Wiley.

Ouvrages recommandés pour l'interprétation du WAIS-IV:

Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (1999). Essentials of WAIS-III Assessment. N.Y. John Wiley.

Lichtenberger, E.O. & Kaufman, A.S. (2009). Essentials of WAIS-IV Assessment. N.Y. John Wiley. (Réserve de cours)

Ouvrages recommandé pour la correction et l'interprétation du Rorschach :

Meyer, Viglione, Mihura et al (2011). Rorschach Performance Assessment System : Administration, Coding, Interpreting, and Technical Manual. R-PAS.Org.

Gurley, J.R. (2017). Essentials of Rorschach Assessment: Comprehensive System and R-PAS. N.J.: Wiley.

Ouvrage de référence pour l'intégration des tests :

Bram, A. D., & Peebles, M. J. (2014). Psychological Testing That Matters: Creating a Road Map for Effective Treatment. Washington, DC: American Psychological Association.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.