

► Informations générales

Cours

Sigle et section **PSY6423H**

Titre long **Neuropsychologie humaine : l'autisme**

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2024

Horaire Mercredi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/>

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Dre Anne-Marie Nader Ph.D., neuropsychologue
Professeure adjointe, UdeM, Faculté des Arts et des Sciences, Département de Psychologie

Coordonnées anne-marie.nader@umontreal.ca

Disponibilités Avant et après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom A déterminer

Coordonnées -

Disponibilités -

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat en neuropsychologie qui s'intéressent à l'autisme dans le cadre de leur pratique clinique ou en recherche. De façon générale, ce cours a pour objectifs de : 1) Permettre aux étudiants de comprendre les particularités neuropsychologiques et les mécanismes cérébraux sous-jacents associés au spectre de l'autisme ; 2) Connaître leurs implications dans le fonctionnement de la personne autiste ; 3) Considérer le profil cognitif de la personne autiste dans l'évaluation, l'intervention et les modes de soutien offerts aux enfants et aux adultes autistes.

Objectifs d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant aura développé les connaissances et compétences pour :

- Découvrir l'évolution des conceptions de l'autisme ;
- Comprendre la variabilité des manifestations, des profils cliniques et de fonctionnement des personnes autistes ;
- Connaître les particularités et caractéristiques du profil cognitif en autisme ;
- Se familiariser avec l'évaluation neuropsychologique auprès de personnes autistes et en comprendre les spécificités
- Connaître les principaux modèles neuropsychologiques de l'autisme ;
- Comprendre le développement des mécanismes cognitifs et cérébraux particuliers rencontrés chez les personnes autistes ;
- Comprendre les trajectoires développementales et les différences de genre en autisme ;
- Élaborer une réflexion sur le diagnostic différentiel et/ou les comorbidités
- Pouvoir lire de manière critique les études en autisme ;
- Proposer des recommandations, notamment pour supporter la participation sociale des personnes autistes (p.ex. : scolaire, professionnelle)

Compétences développées

ÉVALUATION

1. Connaître la variabilité des profils cliniques dans l'autisme afin de repérer l'éventail des manifestations cliniques ;
2. Comprendre les trajectoires développementales dans l'autisme, de l'enfance à l'âge adulte et leurs implications dans l'évaluation neuropsychologique ;
3. Connaître la diversité des facteurs pouvant être impliqués dans les manifestations de l'autisme (p.ex. génétique, neurobiologique, etc.) ;
4. S'initier à l'évaluation neuropsychologique de l'autisme et à la documentation du profil cognitif ;
5. Comprendre l'apport et les limites des outils d'évaluation utilisés auprès des personnes autistes ;
6. Connaître les conditions associées qui co-existent fréquemment avec l'autisme et dégager des pistes pour le diagnostic différentiel.

INTERVENTION

1. Connaître les recommandations de base en lien avec les priorités d'interventions communément retrouvées en autisme ;
2. Utiliser les particularités du profil cognitif en autisme pour optimiser le fonctionnement de la personne ;
3. S'initier aux pistes d'interventions en neuropsychologie auprès des personnes autistes ;
3. Reconnaître l'importance d'ajuster les recommandations et les interventions en fonction de la diversité des profils et des besoins, tout en s'appuyant sur les forces de la personne.

RECHERCHE

1. Connaître les dernières avancées en recherche en autisme ;

-
2. Utiliser son sens critique pour interpréter les résultats de recherche présentés ;
 3. Utiliser les moteurs de recherche pertinents pour s'informer sur les problématiques présentées ;
 4. Développer ses habiletés critiques, sa capacité à discuter de façon ouverte d'enjeux cliniques, méthodologiques et théoriques reliés au champ de l'autisme.

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

Se familiariser avec les valeurs, principes et enjeux éthiques et déontologiques entourant le travail clinique et la recherche auprès des personnes autistes.

Méthodes pédagogiques utilisées

- Des cours magistraux et interactifs (les documents power point seront disponibles avant les cours sur StudiUM)
 - Présentation de cas et discussion
 - Présentations orales par les étudiants
 - Présentations vidéo
 - Conférenciers
 - Lectures
-

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-01-10	Présentation du plan de cours Historique de la conception de l'autisme et du diagnostic Épidémiologie et situation actuelle à l'enfance et à l'âge adulte *Création des groupes de travail et attribution des dossiers cliniques	Exposé magistral ; discussion ; vidéo	À lire avant le cours Happé & Frith, 2020 Des suggérées de lecture seront ajoutées
Cours 2 2024-01-17	<u>Profil cognitif en autisme (1/5)</u> Fonctionnement intellectuel et particularités de l'évaluation cognitive en autisme	Exposé magistral ; discussion ; vidéo	À lire avant le cours : Nader et al., 2016 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 3 2024-01-24	<u>Profil cognitif en autisme (2/5)</u> Fonctions attentionnelles et exécutives	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 2 *Date limite pour le choix du thème	À lire avant le cours : Demetriou, 2019 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 4 2024-01-31	<u>Profil cognitif en autisme (3/5)</u> Particularités de la perception en autisme	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 3	À lire avant le cours : Mottron et al., 2006 Grandin, 2009 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 5 2024-02-07	<u>Profil cognitif en autisme (4/5)</u> Langage et communication Cognition sociale	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 4	À lire avant le cours : Mottron et al., 2021 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 6 2024-02-14	<u>Profil cognitif en autisme (5/5)</u> Traitement de l'information sensorielle et motricité	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 5 *Thèmes spéciaux : Remise du plan de travail	À lire avant le cours : Mc Lennan et al., 2022 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 7 2024-02-21	Modèles cognitifs et explicatifs de l'autisme Génétique et hérédité	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 6	À lire avant le cours : Valeri, 2009 Des suggestions de lecture seront ajoutées

Cours 8 2024-02-28	Présentations orales – présentations de cas	Quiz sur la semaine 7 *Présentations étudiantes (cas clinique) et discussions	
Cours 9 2024-03-06	Semaine de lecture		
Cours 10 2024-03-13	Diagnostic différentiel et comorbidités en autisme	Exposé magistral ; discussion ; vidéo	À lire avant le cours : Blainey, 2019 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 11 2024-03-20	Neurobiologie de l'autisme Développement et fonctionnement cérébral en autisme <u>Invitée</u> : Élise Barbeau	Quiz sur la semaine 10	À lire avant le cours : Ecker_2017 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 12 2024-03-27	Mémoire et processus d'apprentissage en autisme : implications pour l'intervention	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 11	À lire avant le cours Dawson, 2008 Nader et al., 2021 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 13 2024-04-03	<u>Enjeux contemporains de l'autisme</u> Différence de genre Évolution à l'âge adulte et vieillissement Qualité de vie et participation sociale Intervention basée sur les forces	Exposé magistral ; discussion ; vidéo Quiz sur la semaine 12	À lire avant le cours Mottron, 2017 Courchesne et al., 2016 Des suggestions de lecture seront ajoutées
Cours 14 2024-04-10	Thèmes spéciaux	Quiz sur la semaine 13 *Thèmes spéciaux : Présentations orales des étudiants	
Cours 15 2024-04-17	Thèmes spéciaux	*Thèmes spéciaux : Présentations orales des étudiants	

* Le 29 mars et le 1^{er} avril sont des jours fériés.

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Présentation orale	Présentation d'un cas clinique Courte présentation orale d'un cas clinique en équipe ; compréhension et intégration de la matière vue dans les cours 1 à 6 à l'aide de l'analyse d'un dossier clinique. <i>*Le détail des objectifs et des critères de correction sera déposé sur StudiUM.</i>	2024-02-28	15 %
Remise de travail en ligne	Thèmes spéciaux (1/3) Plan de travail sur une thématique qui n'a pas été vue ou approfondie en classe (individuel ou équipe). Une situation clinique peut être le levier pour le choix du sujet. <i>*Le détail des objectifs et des critères de correction sera déposé sur StudiUM.</i>	2024-02-14	10 %
Remise de travail en ligne	Thèmes spéciaux (2/3) Remise du travail écrit sur le thème choisi : Qualité du travail de recherche ; structure et clarté ; rigueur; esprit critique; esprit de synthèse; capacité à faire des liens avec les concepts vus dans le cadre du cours. <i>*Le détail des objectifs et des critères de correction sera déposé sur StudiUM.</i>	2024-04-17	20%
Présentation orale	Thèmes spéciaux (3/3) Présentation de la recherche sur le thème choisi aux autres étudiants ; structure et clarté de la présentation; ; esprit de synthèse; capacité à faire des liens avec les concepts vus dans le cadre du cours; capacité à répondre aux questions; respect du temps. <i>Le détail des objectifs et des critères de correction sera déposé sur StudiUM.</i>	2024-04-17	15 %
Quiz en classe	Quiz 10 courts quiz (environ 4-5 questions /quiz sur le contenu de la semaine précédente ; livre ouvert) Les 8 meilleurs quiz de chaque étudiant seront retenus pour la note (les 2 quiz avec les résultats les plus faibles seront exclus de la note)	Tout au long de la session	30%
Participation	Participation en classe Ponctualité au cours, préparation de questions et de réflexions à la suite des lectures, participation active lors des discussions en classe dans le but de développer des réflexions en préparation à une pratique clinique.	Tout au long de la session	10%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Une version électronique sur StudiUM aux dates prévues.

Matériel autorisé aux examens Les notes de cours discutées en classe

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Diverses lectures disponibles sur StudiUM.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Sans objet

Équipement (matériel) Sans objet

Ressources complémentaires

Documents Fein, D. (Ed.). (2011). *The neuropsychology of autism*. Oxford University Press. Gillet, P. (2013). *Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant*. De Boeck Supérieur.

Sites Internet

Réseau pour transformer les soins en autisme
<https://rtsa-tacc.com/fr/>

Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme
<https://www.rnetsa.ca/fr>

International Society for Autism Research
<https://www.autism-insar.org/>

Spectrum news
<https://www.spectrumnews.org/>

Guides <https://www.ordrepsy.qc.ca/documents/26707/63191/spectre-de-lautisme>
<https://cps.ca/fr/documents/position/tsa-evaluation-diagnostique>

Autres Sans objet

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.