

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY6308H1</b>
<b>Titre long</b>	<b>Neuroscience sociale</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2024
<b>Horaire</b>	Lundi 8h30 à 11h30
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	-
<b>Description courte et préalables</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Sébastien Héту, professeur agrégé
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:sebastien.hetu@umontreal.ca">sebastien.hetu@umontreal.ca</a> F414-5 Pavillon Marie-Victorin
<b>Disponibilités</b>	lundi de 11h30 à 13h

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	-
<b>Disponibilités</b>	-

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Je pense donc je suis...

...tu penses donc tu es, il pense donc il est, nous pensons donc nous sommes, vous pensez donc vous êtes, ils pensent donc ils sont.

Surprenamment, ceci permet de résumer plusieurs concepts auxquels s'intéressent les neurosciences sociales. Cette jeune discipline en pleine expansion aborde en effet des thèmes aussi variés que l'autre, les endo/exogroupes, l'empathie, les préjugés, la prise de décisions et même l'isolement et la solitude.

Les espèces sociales créent des organisations émergentes qui dépassent l'individu (dyades, famille, groupe, culture). Ces structures sociales interagissent et évoluent en symbiose avec les structures biologiques qui supportent le fonctionnement de l'organisme puisque les comportements sociaux aident ces derniers à survivre et à assurer la pérennité de leur génétique. Afin d'étudier ces différents niveaux et leurs interactions, les neurosciences sociales ont pris une approche interdisciplinaire qui tire profit des théories, connaissances et méthodes de différents domaines de recherche. C'est cette capacité à faire le lien entre les sciences cognitives et sociales, entre l'esprit (psychologie) et le cerveau (neurobiologie) et entre les niveaux d'organisation sociale et le biologique qui fait la force et la beauté des neurosciences sociales.

**L'objectif général de ce cours est de développer son sens critique et argumentaire en discutant de thèmes et d'enjeux reliés aux neurosciences sociales.**

### Objectifs d'apprentissage

Prise de connaissance des thèmes et enjeux reliés aux neurosciences sociales; Compréhension et critique de méthodologies et paradigmes; Recherche d'articles; Critique d'articles; Argumentation

### Compétences développées

• Être en mesure de comprendre, utiliser et critiquer les différentes théories et connaissances sur les neurosciences sociales • Développer sa capacité argumentaire à l'écrit et à l'oral • Être en mesure d'utiliser la rétroaction • Développer son esprit critique

### Méthodes pédagogiques utilisées

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage seront des séminaires en classe qui incluront des périodes de discussions et de questions. Les séminaires seront organisés autour de concepts théoriques, méthodologies ou d'enjeux éthiques dans le domaine des neurosciences sociales. Les séminaires seront articulés autour d'articles qui devront être lus avant le cours et qui seront discutés en groupe. À partir de ces articles, il sera possible de présenter et discuter certaines notions théoriques et/ou méthodologiques. Les séminaires seront aussi l'occasion de partager ses expériences, défis, trucs en lien avec les études graduées et la recherche en général. Certains des cours seront animés par le professeur mais les étudiant(e)s seront aussi amené(e)s à animer individuellement ou en équipe (dépendamment du nombre d'inscrit(e)s) certains séminaires. Enfin, des professeur(e)s, stagiaires postdoctoraux et doctorant(e)s spécialistes dans les domaines des neurosciences sociales seront également invités à venir présenter leurs travaux ou leurs thèmes de recherche. Des périodes de consultation seront également offertes au besoin tout au

---

long de la session. Voici une liste loin d'être exhaustive des thèmes qui pourraient être abordés durant la session :-

L'histoire et origine des neurosciences sociales- Les normes sociales- La hiérarchie sociale- La prise de décision sociale- Les approches computationnelles- Nouvelles approches pour l'étude des neurosciences sociales- Les neurosciences politiques- Les neurosciences affectives- La psychopathologie et les neurosciences sociales- Les neurosciences culturelles- Les neurosciences des biais et préjugés- L'isolement et la solitude- Etc.

---

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 8 janvier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du plan de cours</li> <li>Tour de table</li> </ul>		Les lectures seront données la semaine précédant les cours
Cours 2 15 janvier	L'histoire et origine des neurosciences sociales	Remise des thèmes choisis	
Cours 3 22 janvier	Les normes sociales		
Cours 4 29 janvier	À déterminer		
Cours 5 5 février	À déterminer		
Cours 6 12 février	À déterminer		
Cours 7 19 février	À déterminer		
Cours 8 26 février	À déterminer		
Cours 9 4 mars	Relâche		
Cours 10 11 mars	À déterminer		
Cours 11 18 mars	À déterminer		

# | Plan de cours

Cours 12 25 mars	À déterminer
Cours 13 1er avril	Férié
Cours 14 8 avril	À déterminer
Cours 15 15 avril	Remise du travail final

\* Le 29 mars et le 1<sup>er</sup> avril sont des jours fériés.

## ▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<b>Participation</b>	Une note sera accordée en fonction de la qualité de la participation de chaque étudiant(e) aux échanges en classe.		35%
<b>Remise de travail en ligne</b>	<p>Individuellement ou en équipe (dépendamment du nombre d'étudiant(e)s), les étudiant(e)s devront choisir un thème en lien avec les neurosciences sociales qu'ils-elles aimeraient aborder lors de leur séminaire. Le thème devra être remis au deuxième cours de la session et être approuvé par le professeur.</p> <p>Pour préparer le séminaire, les étudiant(e)s devront identifier deux articles : 1 article de type revue de littérature ou d'opinion et 1 article empirique portant sur un concept, un résultat une théorie, etc. tiré du domaine des neurosciences sociales. Le choix des articles devra être fait la semaine précédant l'animation du séminaire afin de pouvoir les partager avec les autres membres du groupe. Les étudiant(e)s devront déposer les pdf de leurs articles sur studiUM.</p> <p>La veille de la présentation du séminaire, les étudiant(e)s devront remettre un travail écrit portant sur la justification du choix des articles. Pour chacun des textes choisis, un texte de maximum 250 mots justifiant l'importance et/ou la pertinence et/ou la-les forces et/ou faiblesses etc. de chaque texte devra être écrit. Un barème plus détaillé concernant l'évaluation du travail sera remis en même temps que les paramètres du travail à réaliser au début de la session.</p>	<p>Remise du thème : 15 janvier</p> <p>Remise des articles en format pdf sur studiUM: 1 semaine avant le séminaire</p> <p>Remise des textes de justification sur studiUM : la journée avant le séminaire</p>	15%
<b>Présentation orale</b>	Individuellement ou en équipe (dépendamment du nombre d'étudiant(e)s), les étudiant(e)s devront animer une discussion sur leur thème et basée sur les articles choisis. Ils-elles pourront utiliser du support visuel. Ils-elles devront avoir identifier des questions-enjeux-critiques etc. qui pourraient permettre de faire avancer la discussion.		20%

<b>Remise de travail en ligne</b>	Dans ce travail personnel fait individuellement, les étudiant(e)s devront écrire un texte (2 pages maximum) présentant 1) comment le cours les a fait cheminer; 2) identifiant une question-enjeux dans le domaine des neurosciences sociales qui, à leurs yeux, demeure important. Le cheminement ainsi que l'enjeu devront être justifiés. Un barème plus détaillé concernant l'évaluation du travail sera remis vers la mi-session.	Remise dans studiUM : 20 avril avant minuit	30%
-----------------------------------	--	---	-----

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Sur studiUM
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	N/A

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	-
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	-
<b>Équipement (matériel)</b>	-

### Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). The Oxford handbook of social neuroscience. Oxford University Press, USA Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). Methods in social neuroscience. Guilford Press. Todorov, A., Fiske, S., & Prentice, D. (Eds.). (2011). Social neuroscience: Toward understanding the underpinnings of the social mind. Oxford University Press. Ward, J. (2013). The student's guide to social neuroscience. Psychology Press. Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience Social Cognitive and Affective Neurosciences Social Neuroscience
------------------	---

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Soutien aux étudiants en situation de handicap

**Mesures d'accommodement**

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.  
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2024-01-23

**Date limite d'abandon** 2024-03-15

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

**Tous les ateliers des Services à la vie étudiante** <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

**Bureau du français dans les études** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

**Aide à l'apprentissage** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

**Citer ses sources – styles et logiciels (guide)** <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

**Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM** <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

**Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude** <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

**Tout sur le plagiat** <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

**Bureau du respect de la personne** <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.