

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2226H

Titre long Modèles d'intervention

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2024

Horaire Mardi 15h30 à 18h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM -

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Daphnée-Sarah Ferfache
Psychologue (Ph.D), M.Sc en études internationales (cultures, conflits et paix)
Ph.D (candidate) en Science Politique

Coordonnées daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca
IMPORTANT : Écrivez-moi à cette adresse courriel si vous souhaitez me joindre. Si vous m'écrivez via Studium, je ne recevrai probablement pas la notification.
IMPORTANT 2 : Mettez vos auxiliaires en cc si votre question concerne le cours

Disponibilités Sur rdv

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées -

Disponibilités -

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours sera divisé en 3 parties : *Avant la mi-session* : 1) les principes de base de l'intervention ; 2) Modèles d'intervention généraux (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste, intégratif, systémique). *Après la mi-session* : 3) Modèles d'intervention spécifiques (les interventions privilégiées dans différents contextes cliniques).

Le cours vise à transmettre les connaissances théoriques de base pour les parties 1 et 2. La partie 3 du cours devrait permettre aux étudiants de mieux se représenter la réalité des interventions en contexte clinique ciblé, et de développer ainsi des connaissances plus avancées en matière de modèles d'intervention et d'adaptation des pratiques.

Objectifs d'apprentissage

Développement de connaissances théoriques entourant les modèles d'intervention

Développement de l'introspection et de l'autocritique

Développement de l'esprit critique

Familiarisation à la réalité clinique

Compétences développées

Les étudiants seront en mesure d'identifier les principes de base de chaque modèle d'intervention ; de s'ajuster aux différents modèles d'intervention employés en contexte multidisciplinaire ; de sélectionner un modèle de traitement approprié aux difficultés fonctionnelles observées chez les patients.

Le cours vise également à faire réfléchir les étudiants quant à leurs habiletés personnelles en tant que futurs cliniciens, et à développer leur esprit critique et analytique quant aux différents modèles d'intervention.

Les étudiants seront en mesure de réfléchir aux forces et limites des diverses trajectoires d'interventions possibles auprès d'un patient.

Méthodes pédagogiques utilisées

Présentations magistrales

Cas cliniques

Extraits vidéo commentés

Échanges en classe : la participation et les échanges en classe seront sollicités et fortement encouragés, que ce soit en réaction au matériel vidéo présenté dans différents cours ou si vous souhaitez partager vos propres expériences en intervention. Il est attendu pour cette participation que les échanges aient lieu en tout temps dans le respect. Les thèmes abordés pourront susciter des divergences, des controverses, ainsi que des perceptions différentes. Chacun sera libre de s'exprimer, mais aucun propos irrespectueux entre collègues ou envers un groupe social quel qu'il soit ne sera toléré.

Application des connaissances (travail de session)

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-01-09	<p>Présentations de la professeure, du plan de cours et des évaluations. Lisez avant ce cours le plan de cours et les consignes du travail de session.</p> <p>Matière (sujette à évaluation) : Principes de base de l'intervention : le cadre, la relation, le <i>timing</i>, les facteurs communs de succès thérapeutique</p>	Cours magistral et cas cliniques	Notes de cours sur Studium Plan de cours sur Studium Consignes du travail de session sur Studium
Cours 2 2024-01-16	<p>Les caractéristiques des patients : personnalité, symptomatologie, niveau de fonctionnement, capacité d'introspection, capacités relationnelles, etc.</p>	Cours magistral et cas cliniques	Notes de cours sur Studium
Cours 3 2024-01-23	<p>Les caractéristiques du thérapeute :</p> <p>- Caractéristiques personnelles : capacité de compréhension clinique, capacités de mentalisation, aptitudes relationnelles, congruence.</p> <p>- Matière à réflexion :</p> <p>Le narcissisme chez le thérapeute, psychothérapie et spiritualité, l'attachement en thérapie</p>	Cours magistral et cas cliniques	Notes de cours sur Studium
Cours 4 2024-01-30	<p>Intervention générale : modèle psychodynamique.</p> <p>Posture du thérapeute, outils d'évaluation et d'intervention (éléments structuraux, analyse du transfert et du contre-transfert, clarification, interprétation)</p>	Cours magistral ; cas cliniques ; extrait vidéo	Notes de cours sur Studium

Cours 5 2024-02-06	Fin du modèle psychodynamique Intervention générale : modèle cognitif-comportemental (1^e, 2^e et 3^e vague). Posture du thérapeute ; outils d'évaluation et d'intervention (analyse fonctionnelle ; auto-observation ; restructuration cognitive ; mindfulness)	Cours magistral et cas clinique	Notes de cours sur Studium
Cours 6 2024-02-13	Intervention générale : modèle humaniste. Approche centrée sur la personne ; approche relationnelle-intersubjective. Posture du thérapeute, outils d'intervention (reflets, reformulations, écoute active)	Cours magistral ; cas clinique ; extrait vidéo	Notes de cours sur Studium
Cours 7 2024-02-20	Intervention générale : modèle systémique. Posture du thérapeute, outils d'évaluation et d'intervention (évaluation des dyades parent-enfant ; utilisation du génogramme ; le jeu et les dessins) Intervention générale : approches intégratives. Principes généraux.	Cours magistral ; cas clinique ; extrait vidéo	Notes de cours sur Studium
Cours 8 2024-02-27	EXAMEN INTRA (55%)	En classe – Sur votre ordinateur, avec Safe Exam Browser	Avoir installé le logiciel SEB
Cours 9 2024-03-05	SEMAINE DE RELÂCHE	PAS DE COURS	

Cours 10 2024-03-12	<p>Intervention spécifique : intervention en contexte de protection de la jeunesse</p> <p>L'intervention en contexte de placement : la réalité institutionnelle ; l'adaptation des pratiques à la réalité des enfants placés.</p> <p>Les impacts du milieu sur les professionnels</p>	Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéos ; discussions en classe	Notes de cours sur Studium
Cours 11 2024-03-19	<p>Intervention spécifique : intervention en contexte de traumatismes liés à des violences de masse (guerres civiles, génocides, etc)</p> <p>Les particularités des violences de masse et de leurs conséquences psychologiques (traumas individuels et collectifs)</p> <p>La thérapie d'exposition narrative : balises et limites</p> <p>Particularités contre-transférentielles des intervenants en contexte d'intervention pour des traumas sévères</p>	<p>Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéo ; discussions en classe</p> <p>Avertissement de contenu: nous écouterons l'extrait d'un documentaire qui contient des témoignages de victimes de crimes génocidaires (violences sexuelles, physiques et psychologiques). Vous n'êtes pas dans l'obligation d'être exposés à ce contenu – le reste du cours magistral est toutefois obligatoire.</p>	Notes de cours sur Studium
Cours 12 2024-03-26	<p>Intervention spécifique : intervention auprès de patients avec un trouble de la personnalité</p> <p>Considérations cliniques spécifiques pour les troubles des Cluster A, B et C</p> <p>Pharmacothérapie et psychothérapie : possibilités et limites</p> <p>Modalité institutionnelle et en pratique privée : forces et limites des milieux</p>	Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéos ; discussions en classe	Notes de cours sur Studium

	Les caractéristiques requises chez les thérapeutes auprès de cette clientèle		
Cours 13 2024-04-02	Intervention spécifique : intervention auprès de patients avec un trouble alimentaire	Cours magistral ; cas cliniques ; extraits vidéos ; discussions en classe	Notes de cours sur Studium
	Présentation générale des principaux troubles des conduites alimentaires		
	Intervention multidisciplinaire. Données probantes et réalité clinique		
	Modalités de traitement : hospitalisation à l'interne ; hôpital de jour ; en bureau privé.		
	Les axes de traitement : réhabilitation nutritionnelle ; réhabilitation psychosociale ; psychothérapie ; pharmacothérapie.		
	Période de questions pour le travail de session		
Cours 14 2024-04-09	TEMPS DE RÉDACTION	PAS DE COURS	
Cours 15 2024-04-16	REMISE DU TRAVAIL DE SESSION (45%)	SUR STUDIUM – FORMAT WORD	

* Le 29 mars et le 1^{er} avril sont des jours fériés.

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Choix de réponse uniquement	2024-02-27	55%
Remise de travail en ligne	Développement Travail réflexif / documentaire individuel	2024-04-16	45%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur Studium
Matériel autorisé aux examens	Aucun

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Matériel déposé sur Studium ; AUCUN ENREGISTREMENT DES COURS N'EST PERMIS ; AUCUN ENREGISTREMENT NE SERA DÉPOSÉ SUR STUDIUM
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun
Équipement (matériel)	Safe Exam Browser pour l'examen intra – obligatoire

Ressources complémentaires

Documents	-
Sites Internet	-
Guides	-
Autres	-

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.