

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2084S

Titre long Identités et interactions sociales

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2024

Horaire Mardi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Accessible aux personnes inscrites

**Description courte et
préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Raymond Chenel, Ph.D., chargé de cours

Coordonnées Raymond.chenel@umontreal.ca (514) 972-1496

Disponibilités Mardi et mercredi PM (sur rendez-vous)

Auxiliaire d'enseignement

Nom À venir

Coordonnées -

Disponibilités -

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

-

Objectifs d'apprentissage

-

Compétences développées

À la fin du cours les étudiantes et les étudiants seront en mesure de :

- Maitriser principaux modèles théoriques appliqués au domaine de l'identité et des interactions sociales
- Appliquer les différents concepts et théories vus en classe afin de décortiquer des situations impliquant des dimensions identitaires et, de proposer et d'appliquer des stratégies d'intervention concrètes.

Méthodes pédagogiques utilisées

-

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-01-09	Présentation du plan de cours Présentation générale du contenu du cours		
Cours 2 2024-01-16	L'identité et la psychologie sociale : Les principales théories		Lecture : Deaux, K. et Martin, D. 2003
Cours 3 2024-01-23	L'identité et la psychologie sociale : La privation relative		Lectures : Kawakami, K. et Dion, K. L. 1995. Tougas, F. et al. 2009.
Cours 4 2024-01-30	Le Soi et l'identité : Perspectives transdisciplinaires		Lecture : Matot, J.-P. 2010
Cours 5 2024-02-06	L'identité : Entre cohésion et exclusion		Lecture : Tap, P. 2005.
Cours 6 2024-02-13	L'identité : Perspectives critiques		Lectures : Jauréguiberry, F. 2000 Marzano, M. 2004.
Cours 7 2024-02-20	Identité et interculturalité		Lectures : Dérivois, D. 2009. Temple, C., Denoux, P. 2008
Cours 8 2024-02-27		Examen intra	
Cours 9 2024-03-05	Semaine de lecture		
Cours 10 2024-03-12	Synthèse de la première partie	Explication de l'essai de fin de session Retour sur l'examen intra	

Cours 11 2024-03-19	Identité et famille	Lectures : Vatz Laaroussi, M. 2007. Von Korff, L. et Grotevant, H. D. 2011
Cours 12 2024-03-26	Identité et ethnicité : La langue	Lectures : Joly, S., Tougas, F. De la Sablonnière, R. 2004. Lauring, J. 2008 Rakic, T., Steffens, M. C., Mummendey, A. 2011
Cours 13 2024-04-02	Identité et ethnicité : Le sentiment religieux	Lectures : Bernand, C. 2001. Ysseldyk, R., Matheson, K., Anisman, H. 2010.
Cours 14 2024-04-09	Identité, travail et groupes de tâches	Lectures : Chédotel, F. 2004. Dalton, M., Chrobot-Mason, D. 2007
Cours 15 2024-04-16	Identité et réalité virtuelle	Lectures: Postmes, T., Spears, R., Lea, M. 2002 <i>Schultze, U.</i> 2014.
Cours 16 2024-04-30	Examen final	

* Le 29 mars et le 1^{er} avril sont des jours fériés.

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	30 QCM et 4 questions à court développement Aucune documentation permise	2024-02-27	40%
Examen en classe	25 QCM et 3 questions à court développement Aucune documentation permise	2024-04-30	30%
Remise de travail en ligne	Un guide de rédaction (document de consignes) et une grille de correction complète seront déposés sur StudiUm <u>avant</u> la semaine de lecture	2024-04-22	30%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	-
Matériel autorisé aux examens	-

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	-
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	-
Équipement (matériel)	-

Ressources complémentaires

Documents	<p>Les textes suivants sont disponibles en version intégrale (PDF ou HTML) via <i>Maestro</i> sur le site Internet des bibliothèques de l'Université de Montréal.</p> <p>Les étudiantes et les étudiants sont invité(e)s à se procurer directement les textes de référence. Pour celles et ceux moins familiers avec les ressources de la Bibliothèque, une présentation sera faite lors de la première séance.</p> <p>Bernard, C. 2001. <i>Les identités religieuses et ethniques à l'aune de l'universalisme républicain. L'esprit du temps</i>, Vol 1 no 21, p. 133-150.</p> <p>Chédotel, F. 2004. <i>Avoir le sentiment de faire partie d'une équipe : de l'identification à la coopération. Management</i>, Vol 3 no 7, p. 161-193.</p> <p>Dalton, M., Chrobot-Mason, D. 2007. <i>A Theoretical Exploration on Manager and Employee Social Identity, Cultural Values and Identity Conflict Management. International Journal of Cross Cultural Management</i>, Vol.7 no 2, p. 169-189</p> <p>Deaux, K. et Martin, D. 2003. <i>Interpersonal Networks and Social Categories : Specifying Levels of Context in Identity Processes. Social Psychology Quarterly</i>, Vol.66, no 2, pp. 101-117.</p>
-----------	---

-
- Dérivois, D. 2009. *La complexité clinique interculturelle : quelle posture épistémologique pour le psychologue clinicien?* **L'Autre**, Vol. 10, no 1, p. 64-79.
- Jauréguiberry, F. 2000. *Le moi, le soi et Internet.* **Sociologie et sociétés**, Vol.32 no 2, p. 136-152.
- Joly, S., Tougas, F. De la Sablonnière, R. 2004. *Le nationalisme d'un groupe minoritaire : pour le meilleur ou pour le pire?* **Revue canadienne des sciences du comportement**, Vol. 36, no 1, p. 45-55.
- Kawakami, K. et Dion, K. L. 1995. *Social Identity and Affect as Determinants of Collective Action : Toward an Integration of Relative Deprivation and Social Identity Theories.* **Theory & Psychology**, Vol. 5 no 4, p. 551-577.
- Lauring, J. 2008. *Rethinking Social Identity Theory in International Encounters : Language Use as a Negotiated Object for Identity Making.* **International Journal of Cross Cultural Management**, Vol. 8 no 3, p. 343-361.
- Marzano, M. 2004. *Travail compulsif et effacement de la subjectivité : L'hyperactivité comme fuite.* **Travailler**. Vol 1 no 11, p. 9-23.
- Matot, J.-P. 2010. *Des gènes à la culture : le fil de soi.* **Cahiers de psychologie clinique**, Vol. 1 no 34, p. 233-260
- Postmes, T., Spears, R., Lea, M. 2002. *Intergroup Differentiation in Computer-Mediated Communication : Effects of Depersonalization.* **Groups Dynamics : Theory, Research and Practice**. Vol. 6, no 1, pp. 3-16.
- Rakic, T., Steffens, M. C., Mummendey, A. 2011. *Blinded the Accent! The Minor Role of Looks in Ethnic Categorization.* **Journal of Personality and Social Psychology**, Vol. 100 no1, p. 16-29.
- Schultze, U. 2014. *Performing Embodied Identity in Virtual Worlds.* **European Journal of Information Systems**. **23**, pp. 84-95.
- Tap, P. 2005. *Identité et exclusion.* **Connexions**, Vol 1 no 83, p. 53-78.
- Temple, C., Denoux, P. 2008. *Construction d'un outil d'identification des stratégies identitaires en psychologie interculturelle.* **Les cahiers internationaux de psychologie sociale**, 3/79, p. 47-56.
- Tougas, F. et al. 2009. *Discrimination de sexe au féminin et au masculin : différentes vulnérabilités, différentes réactions.* **Revue internationale de psychologie sociale**, Vol. 2 no 22, p. 71-90
- Vatz Laaroussi, M. 2007. *Les usages sociaux et politiques de la mémoire familiale : de la réparation de soi à la réparation des chaos de l'histoire.* **Enfances, Familles, Générations**, no 7 (AUTOMNE).
- Von Korff, L. et Grotevant, H. D. 2011. *Contact in Adoption and Adoptive Identity Formation : The Mediating Role of Family Conversation.* **Journal of Family Psychology**, Vol. 25 no 3, p. 393-401.
- Ysseldyk, R., Matheson, K., Anisman, H. 2010. *Religiosity as Identity : Toward an Understanding of Religion from a Social Identity Perspective.* **Personality and Social Psychology Review**, Vol. 14 no1, p. 60-71.
-

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.