

## ► Informations générales

### Cours

|   |   |
|---|---|
| <b>Sigle et section</b>                 | <b>PSY2007F</b>   |
| <b>Titre long</b>                       | <b>Laboratoire 1 - Étude du couple</b>  |
| <b>Nombre de crédits</b>                | <b>3</b>  |
| <b>Trimestre et année</b>               | Hiver 2024  |
| <b>Horaire</b>                          | Mardi 12h30 à 15h30   |
| <b>Mode de formation</b>                | En présentiel   |
| <b>Site StudiUM</b>                     | <a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>   |
| <b>Description courte et préalables</b> | <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a> |

### Enseignant(e)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Nom et titre</b>   | Katherine Péloquin, Ph.D., Professeure titulaire                                     |
| <b>Coordonnées</b>    | <a href="mailto:Katherine.peloquin@umontreal.ca">Katherine.peloquin@umontreal.ca</a> |
| <b>Disponibilités</b> | Pendant les périodes prévues à cette fin pendant le cours                            |

### Auxiliaire d'enseignement

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Nom</b>            | Laurie Beauvilliers  |
| <b>Coordonnées</b>    | <a href="mailto:Laurie.raphaelle.beauvilliers@umontreal.ca">Laurie.raphaelle.beauvilliers@umontreal.ca</a> |
| <b>Disponibilités</b> | Pendant les périodes prévues à cette fin   |

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif principal de ce laboratoire de recherche est de permettre aux étudiants de premier cycle d'acquérir une expérience de recherche dans le domaine de la psychologie conjugale. Les thèmes plus spécifiques abordés se situeront à l'intersection de la psychologie du couple, de la psychologie sociale et de la psychologie clinique (p. ex., détresse et bien-être relationnel, sexualité, attachement).

Par l'entremise d'un travail d'équipe d'envergure sous forme d'article scientifique, les étudiants seront amenés à réfléchir à une problématique conjugale spécifique, à se familiariser avec le domaine d'étude et les modèles théoriques courants, et à proposer des hypothèses de recherche qui seront évaluées dans le cadre du cours. Les étudiants seront également initiés aux analyses statistiques dyadiques.

Les activités pédagogiques prévues pour ce laboratoire incluent : a) des cours magistraux, b) des discussions de groupe, c) des présentations en groupe, et d) des travaux réalisés individuellement et en équipe.

### Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie du couple;
2. Familiariser les étudiants à différentes théories de la psychologie conjugale;
3. Mener une étude à terme;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche.

### Compétences développées

Les compétences visées dans le cadre de ce laboratoire :

1. approfondir ses connaissances concernant la psychologie conjugale;
2. développer un esprit critique et scientifique;
3. acquérir des habiletés de rédaction scientifique;
4. s'initier aux méthodes d'analyses statistiques adaptées au couple.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux ; ateliers statistiques ; travaux individuels et en équipe ; présentations orales.

► **Calendrier**

| Séances et dates                  | Contenus  | Activités/évaluations   | Lectures et travaux                                |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Cours 1<br>2024-01-09             | Introduction et présentation du thème de recherche  | Cours magistral ; formation des équipes                       | Lectures disponibles sur Studium                   |
| Cours 2<br>2024-01-16             | Écriture d'un contexte théorique, formulation d'hypothèses et aspects méthodologiques d'un travail scientifique | Cours magistral ; travail en équipe                           | Lectures disponibles sur Studium                   |
| Cours 3<br>2024-01-23             | Aspects méthodologiques d'un travail (suite) et survol des analyses   | Cours magistral ; travail en équipe                           | Remise de la critique scientifique                 |
| Cours 4<br>2024-01-30             | Rétroaction sur la critique scientifique et présentations des idées de recherche                                | Présentation des idées de recherche par chaque équipe         |  |
| Cours 5<br>2024-02-06             | Information sur l'analyse de données et interprétation des données  | Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS | Remise des objectifs, hypothèses et plan d'analyse |
| Cours 6<br>2024-02-13             | Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite)                                      | Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS |  |
| Cours 7<br>2024-02-20             | Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite)                                      | Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS |  |
| Cours 8<br>2024-02-27             | Information sur l'analyse de données et interprétation des données (suite) Écriture de la discussion            | Cours magistral ; travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS |  |
| <b>Semaine d'activités libres</b> |   |   |  |
| Cours 9<br>2024-03-12             | Travail en équipe   | Travail en équipe   |  |

# | Plan de cours

|                        |  |                                     |  |
|------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Cours 10<br>2024-03-19 | Information sur la rédaction d'un article scientifique, le processus de publication et la rédaction d'une critique constructive        | Cours magistral ; travail en équipe | Remise d'une première ébauche complète du travail                          |
| Cours 11<br>2024-03-26 | Information sur la préparation d'une présentation orale ou affichée, la réalisation d'une infographie et le transfert de connaissances | Cours magistral ; travail en équipe | Remise de la critique constructive ( <b>25 mars</b> )                      |
| Cours 12<br>2024-04-02 | Travail en équipe  | Travail en équipe                   |  |
| Cours 13<br>2024-04-09 | Travail en équipe  | Travail en équipe                   |  |
| Cours 14<br>2024-04-16 | Symposium de recherche   | Présentations orales                | Remise du travail final et nouvelle piste de recherche ( <b>19 avril</b> ) |

► **Évaluations**

| Moyen                      | Critères d'évaluation  | Date de remise | Pondération |
|----------------------------|--|----------------|-------------|
| Remise de travail en ligne | <b>Critique scientifique (travail individuel)</b> : L'étudiant devra lire 2 articles scientifiques portant sur le thème de la psychologie conjugale, l'un issu d'une banque d'articles mise à la disposition des étudiants par la professeure et l'autre publié dans la revue Personal Relationships (psychologie sociale) ou Journal of Marital and Family Therapy (psychologie clinique), au choix de l'étudiant. L'étudiant devra résumer l'objectif de chaque article (1 à 2 phrases) et contraster les 2 articles quant à la qualité du contexte théorique, des objectifs et hypothèses et des aspects méthodologiques. L'étudiant devra contraster les articles sur 2 aspects distincts (formuler 2 critiques) et justifier en quoi l'article A est supérieur à l'article B quant à chacun de ces aspects. Ce travail est de 2 pages maximum (double interligne). Une copie de l'article choisi par l'étudiant doit être remise avec le travail. Il s'agit d'un travail individuel, ainsi les membres d'une même équipe doivent tous choisir un article différent. L'article peut être utilisé dans l'écriture du travail final. | 2024-01-23     | 5%          |
| Remise de travail en ligne | <b>Objectifs, hypothèses et plan d'analyses (Travail d'équipe)</b> : Chaque équipe devra remettre un plan détaillant clairement les objectifs, les hypothèses de recherche et le plan d'analyses (maximum 2 pages à double interligne).  | 2024-02-06     | 10%         |
| Remise de travail en ligne | <b>Première ébauche du travail de recherche (Travail d'équipe)</b> : Chaque équipe devra remettre une première ébauche complète de son travail de recherche, incluant le contexte théorique, les objectifs et hypothèses, la méthodologie, les résultats et la discussion (en format pdf). Votre travail sera remis à un autre étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler une critique constructive de votre travail et vous poser des questions, l'objectif étant de vous aider dans la rédaction de votre travail final. Une partie du cours de la semaine suivante sera consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues. Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. La professeure et l'assistante vous aideront dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré. <b>Notez que vous ne pourrez pas participer à la critique constructive (qui vaut 15% de la note) si vous ne remettez pas la première ébauche de votre travail le 19 mars avant 16h.</b>                                      | 2024-03-19     |             |

|                                   |  |                   |            |
|-----------------------------------|--|-------------------|------------|
| <b>Remise de travail en ligne</b> | <p><b>Critique constructive du travail d'une autre équipe (Travail individuel)</b> : Le travail d'une autre équipe sera remis à chaque étudiant. Chaque étudiant devra formuler, individuellement, des critiques constructives du travail lui ayant été assigné (maximum 2 pages à double interligne). Chaque équipe recevra donc 5 critiques (4 provenant de ses collègues de classe et 1 provenant de la professeure ou de l'assistante) et sera invitée à intégrer ces critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. <b>Ce travail doit être remis au plus tard à 16h le 25 mars. Aucun retard ne sera toléré puisque les critiques seront remis aux équipes et feront l'objet d'une discussion au cours du 26 mars.</b></p>  | <b>2024-03-26</b> | <b>15%</b> |
| <b>Présentation orale</b>         | <p><b>Présentation orale (Travail d'équipe)</b> : Un symposium de recherche sera organisé à la toute fin du cours, permettant à chaque équipe de présenter les résultats de son travail de recherche. Chaque présentation sera d'une durée de <u>15 minutes</u>, suivie d'une période de questions de 5 minutes. Le temps de présentation devra être divisé de manière équivalente entre tous les membres de l'équipe. Chaque équipe devra préparer une présentation powerpoint et la remettre (en format pdf, via Studium) avant le début du cours.</p>   | <b>2024-04-16</b> | <b>10%</b> |
| <b>Remise de travail en ligne</b> | <p><b>Travail de recherche final (Travail d'équipe)</b>: Chaque équipe devra remettre son travail final <u>au plus tard à 16h le 19 avril</u>. Le travail ne doit pas dépasser 30 pages (double interligne), incluant la page titre, le résumé et les références, mais excluant les tableaux et figures. Le travail devra être rédigé sous la forme d'un article scientifique et suivre les normes de présentation de l'APA (7e édition). <b>Les critères d'évaluation du travail final ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront présentés en classe.</b></p> <p>Ce travail est un travail d'équipe (4 personnes par équipe) où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Pour faciliter la rédaction du travail, les membres de l'équipe peuvent diviser les différentes sections du travail entre eux. Toutefois, bien qu'une personne puisse assumer la rédaction d'une section du travail de manière plus spécifique, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique et des hypothèses, la rédaction de la méthodologie, l'analyse et l'interprétation des résultats, etc. Il est obligatoire que les étudiants collaborent entre eux pour l'ensemble du travail et que chacun révise toutes les sections du travail. Puisque la note attribuée à votre travail final repose en grande partie sur le travail de chaque membre de l'équipe, il va de soi que votre contribution doit être d'une qualité exceptionnelle.</p> | <b>2024-04-19</b> | <b>35%</b> |

Afin de vous aider dans le partage des tâches, voici l'ensemble des responsabilités à considérer :

- 1- Contexte théorique et hypothèses;
- 2- Contexte de l'étude et méthodologie;
- 3- Résultats (cette personne devra bien maîtriser SPSS ou ne pas en avoir peur, et avoir accès à ce logiciel sur son ordinateur personnel\*);
- 4- Discussion et références.
- 5- Mise en page du document (incluant les tableaux et figures), selon les normes de l'APA

**\*Voir l'onglet Ressources ci-dessous pour l'information concernant l'accès à SPSS.**

**Remise de travail en ligne**

**Nouvelle piste de recherche (Travail individuel)** : À la suite de la réalisation d'une étude, de nouvelles questions de recherche et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs. Dans un travail individuel (maximum 2 pages à double interligne), l'étudiant devra réfléchir à une nouvelle piste de recherche découlant de son travail de recherche en équipe et en justifier le rationnel (le pourquoi). Cette nouvelle piste de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette nouvelle piste pourrait permettre d'explorer une nouvelle hypothèse concernant un résultat inattendu de votre recherche ou présenter la méthodologie d'une nouvelle étude qui pourrait permettre de répondre à une limite de votre étude ou de pousser votre question de **recherche plus loin. Des explications supplémentaires sur ce travail seront données en classe.**

**2024-04-19**

10%

**Remise de travail en ligne**

**Évaluation de la participation au cours (Note individuelle)** : La présence à chacun des cours (sans retard) est obligatoire. Ce cours se veut interactif et stimulant. Afin de rendre l'apprentissage plus dynamique et intéressant, les étudiants devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers lors des périodes de travail en équipe que lors des discussions générales avec les autres étudiants du cours, la professeure et l'assistante.

De plus, ce cours est un laboratoire de recherche qui comporte un travail en équipe et qui exige une responsabilité envers les autres membres de l'équipe. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours. L'évaluation de la participation de chaque étudiant au cours sera donc évaluée de deux manières:

(1) Auto-évaluation de l'étudiant de sa participation au cours (p. ex., participation active dans les discussions de groupe, implication dans le travail d'équipe) combinée à l'évaluation de la professeure (5%).

(2) Évaluation de la participation et de l'implication de l'étudiant dans le travail d'équipe par les trois autres membres de son équipe (10%).

**2024-04-19**

15%

### Consignes et règles pour les évaluations

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Dépôt des travaux</b>             | Tous les travaux devront être remis sur Studium <u>au plus tard à 16h</u> le jour de la remise du travail. Une pénalité de retard sera attribuée si les travaux sont remis en retard. |
| <b>Matériel autorisé aux examens</b> | S.O.  |

### ► Ressources

#### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Documents</b>             | Ce cours ne comporte aucun manuel de cours obligatoire. Les notes de cours et les lectures obligatoires et suggérées seront mises à la disposition des étudiants via la page Studium du cours et la plateforme Teams.  |
| <b>Équipement (matériel)</b> | Pour réaliser le travail de recherche, les étudiants devront utiliser le logiciel SPSS de la <a href="#">Logithèque de l'UdeM</a> . De plus, pour faciliter le travail en équipe et le partage de documents entre les étudiants et avec la professeure, la plateforme Teams sera utilisée. Il est recommandé que les étudiants téléchargent <a href="#">Teams</a> sur leur ordinateur personnel. |

#### Ressources complémentaires

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Documents</b> | <p><b>Livres et articles d'intérêt en psychologie conjugale :</b></p> <p>Fincham, F. D., &amp; Beach, S. R. H. (2010). Marriage in the new millennium: A decade in review. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 72, 630-649.</p> <p>Karney, B. R., &amp; Bradbury, T. N. (2020). Research on Marital Satisfaction and Stability in the 2010s: Challenging Conventional Wisdom. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 82(1), 100-116. <a href="https://doi.org/10.1111/jomf.12635">https://doi.org/10.1111/jomf.12635</a></p> <p>Lussier, Y., Bélanger, C., &amp; Sabourin, S. (Éds.). (2017). <i>Les fondements de la psychologie du couple</i>. Presses de l'Université de Québec.</p> <p>Mikulincer, M., &amp; Shaver, P. R. (2016). <i>Attachment in adulthood: Structure, dynamics and change</i> (2e éd.). Guildford.</p> <p><b>Lectures suggérées pour vous aider dans la rédaction de vos travaux scientifiques :</b></p> <p>Bell, J. Foster, S. L., &amp; Cone, J. D. (2020). <i>Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields</i>. (3e éd.). American Psychological Association.</p> <p>Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), <i>The complete academic: A career guide</i> (2e ed.) (pp. 185-219). American Psychological Association.</p> |
|------------------|--|

Feldman, D. B. & Silvia, P. J. (2010). *Public speaking for psychologists: A lighthearted guide to research presentations, job talks, and other opportunities to embarrass yourself*. American Psychological Association.

Kazdin, A. E. (Éd.). (2016). *Methodological issues & strategies in clinical research* (4e éd.). American Psychological Association.

Kazdin, A. E. (2017). Communication of research findings. Dans A. E. Kazdin (Éd.). *Research design in clinical psychology* (5e éd., pp. 459-480). Pearson.

Kline, R. B. (2009). *Becoming a behavioral science researcher*. Guilford.

## Guides

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style* (7e éd.). American Psychological Association.

\*Consultez aussi cette [page](#) qui met à la disposition des chercheurs et étudiants différentes fiches et résumés portant sur le style APA.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Soutien aux étudiants en situation de handicap

**Mesures d'accommodement**

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.  
Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2024-01-23

**Date limite d'abandon** 2024-03-15

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

**Tous les ateliers des Services à la vie étudiante** <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

**Bureau du français dans les études** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

**Aide à l'apprentissage** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

**Citer ses sources – styles et logiciels (guide)** <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

**Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM** <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

**Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude** <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

**Tout sur le plagiat** <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

**Bureau du respect de la personne** <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

### GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale |                  |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
|                               | Lettre             | Valeur numérique |
| 90-100                        | A+                 | 4,3              |
| 85-89                         | A                  | 4,0              |
| 80-84                         | A-                 | 3,7              |
| 77-79                         | B+                 | 3,3              |
| 73-76                         | B                  | 3,0              |
| 70-72                         | B-                 | 2,7              |
| 65-69                         | C+                 | 2,3              |
| 60-64                         | C                  | 2,0              |
| 57-59                         | C-                 | 1,7              |
| 54-56                         | D+                 | 1,3              |
| 50-53                         | D                  | 1,0              |
| 35-49                         | E                  | 0,5              |
| 0-34                          | F                  | 0                |

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.