

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY1984F

Titre long Cognition, émotion et ergothérapie

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2024

Horaire Lundi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM --

**Description courte et
préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Frédérique PONCET, Erg. Ph.D.

Coordonnées frederique.poncet.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom Melissa VONA

Coordonnées melissa.vona@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur la cognition, l'émotion et la motivation

Objectifs d'apprentissage

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :

1. Connaître et comprendre des théories et concepts reliés à la cognition, l'émotion et la motivation ;
2. Distinguer les conceptions propres aux grandes approches en psychologie ;
3. Porter un regard critique sur la recherche dans le domaine de la cognition, l'émotion et la motivation ;
4. Réfléchir à des enjeux cliniques découlant des notions étudiées en classe

Compétences développées

1. Connaissances théoriques en psychologie
2. Esprit critique.

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistral

Analyse de cas par vidéo ou illustration

Étude d'articles scientifique/cas cliniques

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-01-08	Présentation du plan de cours Introduction : notions fondamentales Développement cognitif de l'enfant	Cours magistral	
Cours 2 2024-01-15	Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent Modèles d'apprentissage	Cours magistral	
Cours 3 2024-01-22	Attention et mémoire, deux autres voies d'accès à l'apprentissage	Cours magistral	
Cours 4 2024-01-29	Troubles neurodéveloppementaux Troubles spécifiques des apprentissages	Cours magistral	
Cours 5 2024-02-05	Communication émotionnelle Intelligence émotionnelle, intelligence collective	Cours magistral	
Cours 6 2024-02-12	Fonctions langagières	Cours magistral en ligne. Professeure invitée A. Weill-Chounlamountry	
Cours 7 2024-02-19	Examen Intra	Examen Intra en salle de classe	
Cours 8 2024-02-26	Emotion et attention Emotion et mémoire	Cours magistral	Hart, S. J., Green, S. R., Casp, M., & Belger, A. (2010). Emotional priming effects during Stroop task performance. <i>Neuroimage</i> , 49(3), 2662-2670.
Cours 9 2024-03-11	Fonctions exécutives	Cours magistral	Poncet, F., Swaine, B., Dutil, E., Chevignard, M., & Pradat-Diehl, P. (2017). How do assessments of activities of daily living address executive functions: a scoping

review. *Neuropsychological rehabilitation*, 27(5), 618-666.

Borgnis, F., Baglio, F., Pedroli, E., Rossetto, F., Uccellatore, L., Oliveira, J. A. G., ... & Cipresso, P. (2022). Available virtual reality-based tools for executive functions: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 833136.

Cours 10 2024-03-18	Théorie de l'esprit (notion)	Cours magistral
Cours 11 2024-03-25	Changement émotionnels consécutif à une lésion cérébrale	Cours magistral
Cours 12 2024-04-08	Séance de révision libre ou d'étude personnelle	Cours Aucune activité d'enseignement. Cours magistral
Cours 13 2024-04-22	Examen final	Examen final en classe

* Le 29 mars et le 1^{er} avril sont des jours fériés.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	<p>L'examen intra portera sur la matière allant de « Introduction : notions fondamentales » jusqu'à « Communication émotionnelle (mécanisme cognitif et cérébraux) Cognition sociale ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant.e par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</p> <p>Durée de l'examen 2h30</p>	2024-02-19	50%
Examen en classe	<p>L'examen final portera sur la matière allant de « Fonctions langagières » jusqu'à « Changement émotionnels consécutif à une lésion cérébrale ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit. Durée de l'examen : 2h30</p>	2024-04-22	50%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Ne s'applique pas (examen en classe)
Matériel autorisé aux examens	Aucun

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents -

Ouvrages en réserve
à la bibliothèque -

Équipement (matériel) -

Ressources complémentaires

Documents

Beck, R. C. (2003). *Motivation : Theories and principles* (5th ed.). Toronto : Prentice Hall.

Bee, H. E., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5e édition). Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.

Papalia, D. E. , & Feldman, R. D. (2014). *Psychologie du développement humain* (8e éd.). Montréal : Chenelière éducation.

Lemaire, P (2021). *Emotion et cognition*. Louvain-la-Neuve : Édition De Boeck supérieur

Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion* (5th ed.). New York : Wiley.

Allain, P et al. (2012). *Cognition Sociale et neuropsychologie*. Marseille : Édition SOLALL Gil, R. (2010).
Neuropsychologie (5e éd.). Paris : Masson-Elsevie

Sites Internet -

Guides -

Autres -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.