

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY1105H</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychologie de la personnalité</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2024
<b>Horaire</b>	Mardi 12h30 à 15h30
<b>Mode de formation</b>	Hybride
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/user/index.php?id=262514">https://studium.umontreal.ca/user/index.php?id=262514</a>
<b>Description courte et préalables</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Jean-Sebastien Boudrias
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca">jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Mardi PM (plage horaire du cours : 12h30-15h30)

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Sabrina Longato et Justin Lamontagne
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:sabrina.longato@umontreal.ca">sabrina.longato@umontreal.ca</a> ; <a href="mailto:justin.lamontagne@umontreal.ca">justin.lamontagne@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous (rsvp par courriel)

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux et intermédiaires

Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

#### Objectifs intermédiaires :

- Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours
- Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles
- Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :
  - La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),
  - Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),
  - La croissance et le développement (i.e. sa genèse),
  - La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies),
  - La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie).

### Objectifs d'apprentissage / compétences visées

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement.

#### Les objectifs spécifiques visés sont :

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale, sociocognitive);
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants: sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie) ;
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité ;
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité ;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité;
- Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

## Compétences développées

<b>Pensée critique</b>	La capacité d'obtenir, à analyser et à synthétiser l'information.
<b>Résolution de problèmes</b>	La capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles
<b>Communication et collaboration</b>	La capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe
<b>Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	La capacité d'obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC.
<b>Métacognition</b>	La capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace

## Méthodes pédagogiques utilisées

Format général:

Ce cours est offert selon une modalité hybride – présentiel et en ligne (asynchrone /synchrone). La plupart des cours sur les théories de la personnalité seront accessibles en ligne de façon asynchrone sur la plateforme Studium. Les cours offerts en présentiel seront soit des exposés magistraux, des périodes de questions-réponses ou des ateliers de révision de la matière.

Les six principales approches théoriques sont exposées dans les modules en ligne sur Studium (asynchrone). Quelques activités d'accompagnement seront proposées sur Zoom (synchrone).

Méthode pédagogique :

- Enseignement en présentiel pour définir la personnalité et présenter la grille d'analyse de ses éléments constitutifs (la structure, les processus, la croissance et le développement, la pathologie et le changement).
- Enseignement en présentiel pour présenter les outils scientifiques pour étudier la personnalité.
  - *Les objectifs poursuivis permettant l'évaluation critique des théories;*
  - *Les types de données et leur convergence; et,*
  - *Les méthodes de recherche pour étudier la personnalité.*
- Invitation à suivre les 3 premiers modules en ligne sur Studium : Freud, Rogers, théorie des traits.
- Suivi de l'ensemble de la progression et réponses aux questions des apprenants
- Animation d'une séance de révision en mode synchrone avant l'examen intra
- Invitation à suivre les 3 prochains modules sur Studium : approches biologique, comportementale, sociocognitive
- Enseignement en présentiel sur la personnalité et son contexte
- Enseignement en présentiel de la synthèse des théories de la personnalité en fonction de la grille d'analyse exposée au premier cours; analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Modalité	Lectures et exercices	Évaluations
<b>COURS 1</b> - La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions <b>2024-01-09</b>	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète; les objectifs d'une théorie sur la personnalité; les grands débats sur la personnalité.	<b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin	Activité Studium préalable au cours (Mon modèle...) + Chapitre 1	N/A
<b>COURS 2</b> - L'étude scientifique de l'être humain <b>2024-01-16</b>	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	<b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin	Chapitre 2 + Activité Studium préalable au cours (Cas David Bowie)	Quiz 1 (a) type de données (b) méthodes de recherche
<b>COURS 3</b> - L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud <b>Semaine du 22 janvier</b>	Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices d'application	<b>En-ligne studium (asynchrone)</b>	Chapitres 3 & 4 + Cas Claire - volet A (psychodynamique)	Quiz 2 (voir exercices d'application)
<b>COURS 4</b> - L'approche phénoménologique de Rogers <b>Semaine du 29 janvier</b>	Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers Exercices d'application	<b>En-ligne studium (asynchrone)</b>	Chapitres 5 & 6 + Cas Claire - volet B (phénoménologique)	Quiz 3 (voir exercices d'application)

# Plan de cours

<p><b>COURS 5</b> - L'approche des traits <b>Semaine du 5 février</b></p>	<p>Activité 1 - Introduction à la théorie des traits Activité 2 - La structure dans l'approche des traits Activité 3 - Les processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 - La croissance et le développement Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitres 7 &amp; 8 + Cas Claire - volet C (approche des traits)</p>	<p>Quiz 4 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>COURS 6</b> - Intégration théorique et révision <b>2024-02-13</b></p>	<p>Intégration des premières approches théoriques de la personnalité (cours 3-4-5). Révision de la matière en vue de l'examen intra.</p>	<p><b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin</p>	<p>Retour sur le cas de Claire</p>	<p>N/A</p>
<p><b>EXAMEN INTRA</b> <b>2024-02-20</b></p>	<p>L'examen porte sur les cours 1 à 6.</p>	<p><b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin</p>	<p>N/A</p>	<p>EXAMEN INTRA</p>
<p><b>COURS 7</b> - L'approche biologique de la personnalité <b>Semaine du 26 février</b></p>	<p>Activité 1 - Introduction à l'approche biologique Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité Activité 3 - La psychologie évolutionniste Activité 4 - La génétique comportementale Activité 5 - Neurosciences et personnalité Activité 6 - Les limites de l'approche biologique Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitre 9</p>	<p>Quiz 5 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>Relâche</b> - <b>Semaine du 4 mars</b> (aucun cours)</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>

<p><b>COURS 8</b> - Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage <b>Semaine du 11 mars</b></p>	<p>1 - Introduction 2 - La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage 3 - Les processus dans les approches fondées sur l'apprentissage 4 - La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage 6 - Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitres 10 + Cas Claire - volet D (app. comportementale)</p>	<p>Quiz 6 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>COURS 9</b> - L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes <b>Semaine du 18 mars</b></p>	<p>1 - Introduction : la conception SC de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - Évaluation critique de l'approche sociocognitive Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitres 12-13 + Cas Claire - volet E (app. sociocognitive)</p>	<p>Quiz 7 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>COURS 10</b> - La personnalité et son contexte <b>2024-03-26</b></p>	<p>Traits contextualisés vs non contextualisés; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels; théories et études des interaction de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.</p>	<p><b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin</p>	<p>Chapitre 14 (en partie) + powerpoint</p>	<p>Quiz 8 (voir exercice d'application)</p>

# | Plan de cours

<b>COURS 11</b> - Synthèse des théories de la personnalité <b>2024-04-02</b>	Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours	<b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin	Chapitre 15 (en partie)	N/A
<b>COURS 12</b> - Révision <b>2024-04-16</b>	Quelques cas, hypothèses et questions de validation Période questions sur la matière de l'examen final	<b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin	Retour sur Cas de Claire	N/A
<b>EXAMEN FINAL</b> <b>2024-04-30</b>	L'examen final porte sur les cours 7 à 11 et la grille synthèse.	<b>Présentiel</b> Pav. Marie-Victorin	N/A	EXAMEN FINAL

## Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen intra-trimestriel	Porte sur la matière vue aux séances 1 à 6 (huit chapitres) Questions à choix multiples ( $\pm 85\%$ de l'examen) Questions à développement ( $\pm 15\%$ de l'examen)	<b>2024-02-20</b>	46%
Examen final	Porte sur la matière vue aux séances 7 à 11 (six chapitres), ainsi que sur la grille synthèse des théories vues dans le cours. Questions à choix multiples ( $\pm 60\%$ de l'examen) Questions à développement ( $\pm 40\%$ de l'examen)	<b>2024-04-30</b>	46%
Quiz associés à huit modules	Chacun des quiz comprend des questions à choix multiples. Vous avez 2 essais pour y répondre. La note associée au meilleur essai est retenue.	Quiz 1 à 4 à faire avant <b>2024-02-13 12h00</b> Quiz 5 à 8 à faire avant <b>2024-04-16 12h00</b>	8%

## Consignes et règles pour les évaluations

### Dépôt des travaux

Les quiz associés à huit modules (évalués) sont à faire sur Studium. Les exercices formatifs facultatifs sont aussi à remettre par le biais de formulaires disponibles sur Studium.

### Matériel autorisé aux examens

Aucun matériel n'est autorisé pour l'examen intra. Pour l'examen final, un tableau synthèse sera fourni à même l'examen final.

## Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Livre obligatoire

D. Cervone et L.A. Pervin (2020). *Personnalité : théorie et recherche*, 3e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. Gagnon, J. S. Boudrias. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7661-0458-1.

Une version électronique est disponible sur les sites de *Renaud-Bray* et de *ERPI* :

- <https://www.archambault.ca/livres/personnalit%C3%A9-manuel-monlab-12-mois-3e-%C3%A9d/collectif/9782766104581/?id=3190987>
- <https://www.erpi.com/fr/ln-personnalit-12m-d3-9782766104321.html>

### Ressources complémentaires

#### Documents

Voir sur le site Studium du cours

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Soutien aux étudiants en situation de handicap

**Mesures d'accommodement**

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.  
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2024-01-23

**Date limite d'abandon** 2024-03-15

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

**Tous les ateliers des Services à la vie étudiante** <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

**Bureau du français dans les études** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

**Aide à l'apprentissage** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

**Citer ses sources – styles et logiciels (guide)** <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

**Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM** <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

**Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude** <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

**Tout sur le plagiat** <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

**Bureau du respect de la personne** <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.