

► Informations générales

Cours	
Sigle et section	PSY1095I
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2024
Horaire	Mercredi 8h30 à 11h30
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/ PSY1095-I-H24 - Développement de l'enfant Le matériel pédagogique et autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Les notes de cours seront affichées en ligne avant les cours. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)	
Nom et titre	Ann Claude Simoneau, M.A., Ph.D., Psychologue, chargée de cours
Coordonnées	ann.claude.simoneau@umontreal.ca
Disponibilités	Sur demande (en personne ou sur zoom)

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Rosalie Ménard, Doctorante en psychologie
Coordonnées	Rosalie.menard@umontreal.ca
Disponibilités	<p>Les étudiant.e.s sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium.</p> <p>Tous sont les bienvenus à répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges. L'auxiliaire d'enseignement surveillera attentivement ce forum, s'assurera de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs au besoin.</p> <p>Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre ; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.</p> <p>En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter l'auxiliaire d'enseignement.</p>

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise un survol des grands domaines du développement de l'enfant (physique, cognitif, social et affectif). Les étudiant.e.s se familiariseront également aux caractéristiques propres au développement durant les périodes suivantes : la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et la période scolaire. Ce cours offre aussi un aperçu des principaux sujets de recherche en psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage

- S'initier aux grands courants théoriques du développement de l'enfant et à leurs limites ;
- Comprendre les caractéristiques associées aux grands domaines du développement de la conception à l'âge scolaire (0-11 ans), notamment le développement moteur, affectif, social, cognitif ;
- Saisir les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement ;
- Se familiariser avec la recherche empirique à partir de laquelle émanent les connaissances sur le développement.

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable :

- 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socioaffectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire,
- 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux,
- 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites,
- 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.

Méthodes pédagogiques utilisées

Enseignement magistral
Exercice en classe, sur Studium ou via la plateforme interactive
Classe inversée (apprentissage par les lectures et les exercices interactifs)
Forum sur Studium
Questions d'intégration sur Studium,
Deux examens et un travail pratique

Des périodes de consultation se déroulent à l'approche de chacun des deux examens. Les dates, heures et locaux pour ces consultations en personne seront précisés (lors du cours ainsi que sur Studium) dans les semaines précédant chaque examen.

IMPORTANT : Il se peut que certains éléments abordés dans le cours ne se retrouvent pas dans les lectures obligatoires et vice-versa. Il est ainsi fortement recommandé de bien comprendre tant les lectures que le contenu du cours puisque ces deux éléments pédagogiques seront matière à examen. Les apprentissages du cours et les éléments du livre, bien que similaires ne sont pas identiques.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-01-10	Introduction du cours - Approches théoriques - Études scientifiques	Présentation du plan de cours, enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 1 Exercices interactifs du chapitre 1 (Voir document obligatoire plus bas)
Cours 2 2024-01-17	De la conception au nouveau-né - Conception - Développement prénatal - Naissance et nouveau-né	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 2 Exercices interactifs du chapitre 2
Cours 3 2024-01-24	Développement physique et cognitif du nouveau-né à l'enfant de 2 ans	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 3 Exercices interactifs du chapitre 3
Cours 4 2024-01-31	Développement de la communication et du langage du nouveau-né à l'enfant de 2 ans	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 3 - suite
Cours 5 2024-02-07	Développement affectif et social du nouveau-né à l'enfant de 2 ans - Fondement du développement affectif - Théories du développement de la personnalité - Attachement	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe	Chapitre 4 Exercices interactifs du chapitre 4
Cours 6 2024-02-14	Développement physique et cognitif de l'enfant de 3 à 6 ans - Développement physique - Développement cognitif - Développement du langage	Enseignement magistral et exercice d'intégration en classe ; période de révision avant l'examen *La matière du chapitre 5 qui n'aura pas été couverte ne sera pas à l'examen	Chapitre 5 Exercices interactifs du chapitre 5
Cours 7 2024-02-21	EXAMEN INTRA	EXAMEN INTRA	

Plan de cours

Cours 8 2024-02-28	Mise en place du travail intégratif (confirmation des équipes – travail de groupe)	Disponibilité de l’enseignante	
2023-03-06	Semaine de relâche	AUCUN COURS	
Cours 9 2024-03-13	Développement affectif et social de 3 à 6 ans - Concept de soi - Identité de genre - Personnalité - Développement affectif - Encadrement	Enseignement magistral et exercice d’intégration en classe	Chapitre 6 Exercices interactifs du chapitre 6
Cours 10 2024-03-20	Développement physique et cognitif de l’enfant de 6 à 11 ans - Développement physique - Développement cognitif - Évolution du langage - Scolarisation	Enseignement magistral et exercice d’intégration en classe	Chapitre 7 Exercices interactifs du chapitre 7
Cours 11 2024-03-27	Développement affectif et social de 6 à 11 ans - Soi - Personnalité - Développement social et sexuel	Enseignement magistral et exercice d’intégration en classe	Chapitre 8 Exercices interactifs du chapitre 8
Cours 12 2024-04-03	Psychopathologie	Enseignement magistral et exercice d’intégration en classe	Chapitre 9 Exercices interactifs du chapitre 9
Cours 13 2024-04-10	Préparation aux transitions et adolescence Préparation à l’examen final Période de travail d’équipe	Enseignement magistral et exercice d’intégration en classe ; période de révision avant l’examen	Chapitre 9 suite

| Plan de cours

Cours 14

EXAMEN FINAL

EXAMEN FINAL

2024-04-17

Cours 15

Remise sur Studium du travail final

2024-04-24

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen intra (choix multiples)	2024-02-21	30 %
Examen en classe	Examen final (choix multiples)	2024-04-17	40 %
Remise de travail en ligne	Travail d'équipe sur l'intégration de la matière (étude de cas)	2024-04-24	20%
Remise de travail en classe	Exercices intégratifs Répartis dans les semaines de cours 10 exercices – 1 point chacun	Chaque semaine (voir Studium)	10 %

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Les exercices intégratifs et le travail final seront déposés sur Studium dans la section réservée à cet effet.

Matériel autorisé aux examens Un laptop avec une connexion internet (et son adaptateur) sera requis pour les exams. **Tous les étudiants disposent d'un laptop avec une autonomie de batterie d'au moins 1 heure afin de garantir qu'ils puissent passer l'examen sans interruption due à des problèmes de batterie.** Aucun matériel pédagogique ne sera autorisé pendant les examens.

L'étudiant.e devra avoir sa carte étudiante (ou une pièce d'identité) en plus d'un **stylo noir** durant les examens.

Le matériel du cours sera permis pour réaliser le travail final.

Intelligence artificielle (IA) Selon les règlements disciplinaires de l'Université de Montréal concernant le plagiat et la fraude, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs, l'utilisation totale ou partielle, littérale ou déguisée d'un texte, d'un tableau, d'une image, d'un exposé, d'un enregistrement ou de toute autre création, généré[s] par un système d'intelligence artificielle, à moins d'autorisation explicite à l'occasion d'une évaluation constitue notamment un plagiat ou une fraude.

Lorsqu'elle est permise, l'utilisation des outils d'IA générative doit être clairement référencée dans les travaux. Le site Web des Bibliothèques de l'UdeM propose des modèles pour citer des sources comme ChatGPT (voir section 13.3).

Dans le cadre de ce cours, l'utilisation de l'intelligence artificielle est proscrite.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Papalia D. E. et Martorell G. (2023) Psychologie du développement de l'enfant, 10e édition. Chenelière éducation : Montréal, Qc.

Ce livre est obligatoire.

Vous pouvez utiliser l'édition précédente, mais il y a des différences et il est de votre responsabilité de considérer ceci si vous choisissez une version antérieure.

L'achat de la licence pour l'accès à la plateforme interactive est aussi requis.

Le code de groupe pour rejoindre la plateforme interactive de la classe est : 249800

<https://www.cheneliere.ca/fr/psychologie-du-developpement-de-l-enfant-10e-edition-9782765064947.html>

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Papalia D. E. et Martorell G. (2023) Psychologie du développement de l'enfant, 10e édition. Chenelière Éducation.

Équipement (matériel)

--

Ressources complémentaires

Documents

Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.

Sites Internet

Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.

Guides

Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.

Autres

Des documents d'enrichissement seront ajoutés au Studium tout au long de la session.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.