

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY1095H</b>
<b>Titre long</b>	<b>Développement de l'enfant</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2024
<b>Horaire</b>	Mercredi 12h30 à 15h30
<b>Mode de formation</b>	En présentiel ; voir votre centre étudiant pour le lieu
<b>Site StudiUM</b>	PSY1095-H-H24 - Développement de l'enfant
<b>Description courte et préalables</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Mireille Joussemet, Ph.D. Professeure agrégée
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:m.joussemet@umontreal.ca">m.joussemet@umontreal.ca</a> (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 2 jours)
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Anna Cavenaghi
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:anna.cavenaghi@umontreal.ca">anna.cavenaghi@umontreal.ca</a> (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délai 1 jour)
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la psychologie du développement.

### Objectifs d'apprentissage

L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en développement, avec la recherche dans le domaine de même qu'avec l'application des connaissances sur le terrain.

### Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable: 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain 5) de présenter une analyse personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Les méthodes pédagogiques auxquelles on aura recours pour l'atteinte des objectifs sont l'exposé magistral, la lecture du manuel, les mini-tests formatifs en classe, de courts exercices de réflexion en classe et la rédaction de textes (courts mais intégratifs).

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
<b>Présentation</b> 2023-01-10	<b>Présentation du PSY1095</b>		
<b>Cours 1</b> 2023-01-17	<b>Histoire, théories et stratégies de recherche</b>	<b>Journal de bord du cours 1 possible: 23 janv.</b>	<b>Lecture chapitre 1</b>
<b>Cours 2</b> 2023-01-24	<b>Les bases biologiques et environnementales</b>	<b>Journal de bord du cours 2 possible: 30 janv.</b>	<b>Lecture chapitre 2</b>
<b>Cours 3</b> 2023-01-31	<b>Développement prénatal, naissance et le nouveau-né</b>	<b>Journal de bord du cours 3 possible: 6 fév.</b>	<b>Lecture chapitres 3 et 4</b>
<b>Cours 4</b> 2023-02-07	<b>Le développement physique au cours de la petite enfance</b>	<b>Journal de bord du cours 4 possible: 13 fév.</b>	<b>Lecture chapitre 5</b>
<b>Cours 5</b> 2023-02-14	<b>Le développement cognitif au cours de la petite enfance</b>	<b>Journal de bord du cours 5 possible: 27 fév.</b>	<b>Lecture chapitre 6</b>
2023-02-21		<b>Examen intratrimestriel (35%)</b>	
<b>Cours 6</b> 2023-02-28	<b>Le développement socio-affectif au cours de la petite enfance</b>	<b>Journal de bord du cours 6 possible: 12 mars</b>	<b>Lecture chapitre 7</b>
2023-03-06	<i>Pas de cours</i>	<i>Semaine d'activités libres</i>	
<b>Cours 7</b> 2023-03-13	<b>Le développement cognitif au cours de la période préscolaire</b>	<b>Journal de bord du cours 7 possible : 19 mars</b>	<b>Lecture chapitre 9</b>
<b>Cours 8</b> 2023-03-20	<b>Le développement socio-affectif au cours de la période préscolaire</b>	<b>Journal de bord du cours 8 possible: 26 mars</b>	<b>Lecture chapitre 10</b>
<b>Cours 9</b> 2023-03-27	<b>Le développement cognitif au cours de la période scolaire</b>	<b>Journal de bord du cours 9 possible: 2 avril</b>	<b>Lecture chapitre 12</b>

# | Plan de cours

---

<b>Cours 10</b> 2023-04-03	<b>Le développement socio-affectif au cours de la période scolaire</b>	<b>Journal de bord du cours 10 possible: 9 avril</b>	<b>Lecture chapitre 13</b>
2023-04-10	<i>Pas de cours</i>	<b>Remise du texte intégratif</b>	
2023-04-17		<b>Examen final récapitulatif (45%)</b>	

---

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<p><b>Remise de travail en ligne sur StudiUM</b> (Taper directement)</p> <p><b>Journaux de bord</b></p>	<p>À 8 reprises au cours du trimestre (jusqu'au 9 avril), l'étudiant.e est invité.e à rédiger une courte réflexion d'un paragraphe (200 à 250 mots). Étant donné qu'il y a 10 cours magistraux, l'étudiant.e peut choisir les semaines où il.elle remet un journal de bord (maximum de 8 journaux). De la rétroaction sera envoyée à 1 ou 2 reprises au cours du trimestre.</p> <p>L'objectif est de décrire quels apprentissages ont été faits au cours de la semaine, en se concentrant sur un aspect plus marquant, surprenant, bref, qui a changé votre façon de voir le développement humain. Le « fait saillant » dont il sera question peut provenir du cours et/ou des lectures (de cette semaine-là).</p> <p><u>Critères de correction:</u> (a) Intégration personnelle (b) d'une connaissance que l'étudiant.e s'est bien appropriée.</p>	<p><b>La veille du cours suivant, 17h</b></p>	<p>1 pt/journal</p> <p>Évaluation dichotomique basée sur les critères de correction :</p> <p>1 : tous critères atteints</p> <p>0.5 : un seul critère atteint</p> <p>0 : aucun critère atteint ou contenu ne portant pas sur le bon cours</p> <p>Max. de 8 pts en tout</p>
<p><b>Remise de travail en ligne sur StudiUM</b> (Téléverser un document Word)</p> <p><b>Texte intégratif</b> (voir le document pour toutes les consignes)</p>	<p>Un texte d'une page (450 à 550 mots) servira de travail d'intégration, décrivant l'évolution de l'étudiant.e au niveau des changements et de la constance de ses connaissances et croyances, portant sur le développement des enfants. L'objectif principal est d'intégrer de nombreuses connaissances au sujet du développement durant l'enfance, à travers plusieurs sphères et périodes du développement.</p> <p><u>Critères de correction:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix d'un thème (introduction) : intérêt particulier \1</li> <li>- Description personnelle : évolution propres croyances \1</li> <li>- Intégration de plusieurs connaissances \5</li> <li>- Réflexion approfondie \2</li> <li>- Position face à l'une des grandes questions (conclusion) \1</li> <li>- Clarté \1</li> <li>- Concision \1</li> </ul>	<p><b>10 avril, 17h</b></p>	<p>12 pts</p> <p>Évaluation dimensionnelle basée sur les critères de correction</p>

<b>Examen en classe Intra</b>	L'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par cours (60 questions).	2023-02-21	35 pts
<b>Examen en classe Final</b>	L'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par « nouveau » cours, et 2 questions par « ancien » cours. Cet examen final est donc récapitulatif pour 10 des 70 questions.	2023-04-17	45 pts

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux** Sur StudiUM

**Matériel autorisé aux examens** Aucun

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Berk, L. E. (2022) Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood, 9th edition. USA: Sage.

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Berk, L. E. (2022) Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood, 9th edition. USA: Sage.

**Équipement (matériel)** Aucun

### Ressources complémentaires

**Documents** -

**Sites Internet** -

**Guides** -

**Autres** -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Soutien aux étudiants en situation de handicap

**Mesures d'accommodement**

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.  
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2024-01-23

**Date limite d'abandon** 2024-03-15

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

**Tous les ateliers des Services à la vie étudiante** <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

**Bureau du français dans les études** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

**Aide à l'apprentissage** <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

**Citer ses sources – styles et logiciels (guide)** <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

**Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM** <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

**Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude** <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

**Tout sur le plagiat** <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

**Bureau du respect de la personne** <https://respect.umontreal.ca/accueil/>



## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.