

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY1045H

Titre long Motivation & émotion

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2024

Horaire Vendredi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM PSY1045-H-H24-Motivation et émotion

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Julie C. Laurin, Ph

Coordonnées Bureau C-362. PMV j.laurin@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom Jessica Beaudoin & Justine Goulet

Coordonnées Jessica.beaudoin@umontreal.ca : justine.goulet.1@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours examine d'abord les approches en psychologie sociale, en mettant l'accent sur les théories sur les buts et les besoins, telles que la théorie de Baumeister (2011) sur l'échec de maîtrise de soi et la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2017). Les théories sur l'origine des émotions, la distinction entre les émotions de bases vs. complexes et l'autorégulation sont explorées, de même que les déterminants qui facilitent/épuisent l'autorégulation cognitive et affective. Enfin, la motivation de croissance ancrée sur les approches de la psychologie positive est aussi étudiée. La pertinence du matériel du cours est mise en évidence par son application dans divers domaines, tels que les domaines de l'éducation, du sport et de la santé.

Objectifs d'apprentissage

--

Compétences développées

À la fin du trimestre, l'étudiant(e): 1) connaîtra les principales théories de la psychologie de la motivation et des émotions. 2) connaîtra certaines contributions empiriques représentatives des grandes approches de la psychologie de la motivation et des émotions. 3) sera sensibilisé(e) à certaines des applications pratiques des grandes approches de la psychologie de la motivation et des émotions. 4) aura une vision plus critique des contributions théoriques et pratiques portant sur la motivation et les émotions.

Méthodes pédagogiques utilisées

--

► **Calendrier**

| Séances et dates | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Cours 1 2024-01-12 | Intro ; Les besoins dans le monde (physiques, psychologiques et implicites) | | Chap.4 (pp.71-78) & Chap 7 (pp. 153-159) Ryan & Deci, 2017, Chap.1 (pp.10-13) |
| Cours 2 2024-01-19 | Besoins psychologiques | | Chap.6 |
| Cours 3 2024-01-26 | Motivation intrinsèque & extrinsèque | | Chap.5 (pp.98-112) |
| Cours 4 2024-02-02 | Les types de motivation et l'autodétermination : Processus d'internalisation | | Chap.5 (pp.112-122) |
| Cours 5 2024-02-09 | Autorégulation & contrôle personnel | | Chap. 11 (Agency & SR, pp. 268-279) & Chap.10 |
| Cours 6 2024-02-16 | Atteindre ses buts | | Chap. 9 (Deliberate implementation, pp203-206; Growth-Fixed, pp. 211-221) & Chap. 8 |
| Cours 7 2024-02-23 | | Examen Intra 40% | |
| 2024-03-01 | | Pas de cours | |
| 2024-03-08 | | Période d'activités libres | |
| Cours 8 2024-03-15 | Sexualité; l'interaction entre les pulsions physiques et le contexte motivationnel | | Chap.4 (pp.88-95) |
| Cours 9 2024-03-22 | Nature & aspect des émotions | | Ch. 12 (tout sauf pp. 303-306) & Chap. 13 (pp.318-336) |

Plan de cours

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Cours 10 2024-04-05 | Émotions individuelles & Les mécanismes de régulation émotionnelle | Ch. 12 (pp. 303-306) & Chap. 14 |
| Cours 11 2024-04-12 | Motivation de croissance et psychologie positive | Chap.15 |
| Cours 12 2024-04-26 | Examen final (60%) | |

* Le 29 mars et le 1^{er} avril sont des jours fériés.

▶ Évaluations

| Moyen | Critères d'évaluation | Date de remise | Pondération |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
| Examen en classe | Examen à choix multiples sur la 1 ^{re} partie du cours (1 à 5) | 2024-02-23 | 40% |
| Examen en classe | Examen cumulatif (60%) <ul style="list-style-type: none"> - 1^{re} partie du cours (10-20%) - 2^e partie du cours (80-90%) | 2024-04-26 | 60% |

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|-------------------------------|-----|
| Dépôt des travaux | N/A |
| Matériel autorisé aux examens | -- |

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documents | Reeve, J. (2018). <i>Understanding Motivation and Emotion</i> (7e édition). Hoboken, NJ: Wiley (obligatoire) |
| Ouvrages en réserve à la bibliothèque | Possible de louer le livre https://www.wiley.com/en-ca/Understanding+Motivation+and+Emotion%2C+7th+Edition-p-9781119367659 |
| Équipement (matériel) | -- |

Ressources complémentaires

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documents | Ericsson, K. A. (2008). Deliberate Practice and Acquisition of Expert Performance: A General Overview. <i>Academic Emergency Medicine</i> , 15, 988–994. http://doi.org/10.1111/j.1553-2712.2008.00227.x Gross, J. J., & Feldman Barrett, L. (2011). Emotion generation and emotion regulation: One or two depends on your point of view. <i>Emotion Review</i> , 3, 8–16. http://doi.org/10.1177/1754073910380974 Ryan, R., & Deci, E. (2017). <i>Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness</i> . New York: Guilford Press. |
| Sites Internet | -- |
| Guides | -- |
| Autres | -- |

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Soutien aux étudiants en situation de handicap

Mesures d'accommodement

- <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.
Tout retard entraînera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du département.**

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-01-23

Date limite d'abandon 2024-03-15

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.