

## ► Informations générales

### Cours

Sigle et section	PSY6714-F
Titre long	Mobiliser par l'influence
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2023
Horaire	Lundi 13h00 à 16h00
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	<a href="https://studium.umontreal.ca/">https://studium.umontreal.ca/</a>
Description courte et préalables	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Enseignant(e)

Nom et titre	Jean-Sébastien Boudrias, Ph.D.
Coordonnées	jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca
Disponibilités	Durant la plage horaire du cours et sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

Nom	À venir
Coordonnées	À venir
Disponibilités	Sur rendez-vous (rsvp par courriel)

Choisissez un élément.

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une maîtrise de plusieurs théories traitant du leadership, ainsi que la capacité à tirer parti des savoirs professionnels pour développer une perspective plus intégrée du phénomène du leadership en contexte organisationnel. Le cours est fondé sur l'idée qu'une compréhension valable du leadership ne peut se faire sur la base d'une seule théorie, ni en l'absence d'un dialogue avec la pratique. Le leadership est un processus relationnel s'opérant entre un/des leaders et un/des collaborateurs, lequel est situé dans un contexte particulier. Diverses théories traitant de ces aspects, ainsi que les connaissances scientifiques associées, seront présentées afin de doter les étudiants d'un premier type de grille d'analyse traitant des comportements et styles de leadership. Puis, des perspectives pratiques seront présentées par le professeurs ou des praticiens pour aborder certains enjeux touchant à la mise en œuvre de l'influence dans divers contextes organisationnels. Les étudiants seront sollicités pour découvrir / expliciter les grilles utilisées en pratique pour comprendre et agir en matière de leadership. Les travaux proposeront aux étudiants de tirer profit des savoirs scientifiques et pratiques sur des thématiques individuelles et collectives sur le leadership.

### Objectifs d'apprentissage

Le cours vise les objectifs d'apprentissage suivant :

- Développer une connaissance de plusieurs approches ou théories du leadership ;
- Exposer les étudiants à des écrits scientifiques sur les attributs et les styles de leadership afin de les reconnaître et d'en prévoir l'usage ou les conséquences ;
- Exposer les étudiants à des connaissances pratiques sur les compétences / enjeux particuliers associés à la mise en œuvre de l'influence en contexte organisationnel ;
- Identifier les forces et les limites des théories et connaissances scientifiques et des savoirs pratiques sur le leadership vus dans le cours ;
- Favoriser la confrontation ou l'intégration des connaissances scientifiques et des savoirs pratiques afin de faire émerger une compréhension personnelle liée à l'exercice de l'influence dans des contextes particuliers.

### Compétences développées

Au terme de ce cours, les étudiants devraient être en mesure :

- De résumer les idées principales dans les théories ou approches du leadership ;
- De définir des styles de leadership et de connaître des instruments pour les mesurer ;
- De connaître les facteurs favorisant différents styles de leadership et l'incidence de ces styles sur des processus psychologiques et diverses conséquences dans les organisations ;
- De connaître des compétences et enjeux associés à l'exercice de l'influence dans des rôles de leadership dans les organisations ;
- D'évaluer de façon critique les théories et les connaissances actuelles en matière de leadership et d'influence en milieu de travail ;
- De faire des liens entre les théories du leadership et des applications pratiques (c.-à-d. les implications pratiques des théories ET les théorisations possibles des pratiques) ;
- De communiquer efficacement ses idées sur le thème du leadership ;
- De développer une compréhension de ses comportements de leadership dans l'action.

## Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours misera sur une formule comportant quatre approches principales : a) contribution à des « workshops » pour présenter les théories et connaissances scientifiques [*revue de la littérature scientifique*], b) contribution et échanges avec des professionnels pour illustrer des savoirs pratiques [*p.ex. : outils/approches/cas pratiques*], c) réalisation d'un travail collectif pour mettre en œuvre les savoirs scientifiques et pratiques du leadership [*expérimentation active*] et d) réflexion sur l'exercice de son leadership [*intégration basée sur l'expérience et les connaissances*].

La participation active de chacun des étudiants est nécessaire pour alimenter les diverses modalités faisant partie de la formule pédagogique décrite ci-dessus. Aussi, il est attendu que ces derniers se préparent adéquatement à chaque semaine par le biais des lectures ou des activités qui seront proposées.

Il est à noter qu'une banque de lectures plus élaborée que nécessaire sera proposée au début du cours. Il nous fera plaisir de guider les étudiants vers les ressources qui seront les plus pertinentes en regard des questions qui surgiront chez chacun.

Démarche évaluative générale :

L'évaluation dans ce cours sera faite à partir de quatre travaux, comportant les livrables suivant :

- **TP1** : Animation d'un workshop sur une approche scientifique (25%)

Livrables : 1 document de présentation (PowerPoint) + 1 animation d'une séance / équipe

- **TP2** : Évaluation d'un outil pratique d'évaluation du leadership (25%)

Livrable : 1 texte (environ 8-10 pages) / individu

- **TP3** : Projet collectif sur le leadership partagé (30%)

Livrable : 1 texte (environ 10 pages + annexe incluant un outil amélioré) / équipe

- **TP4** : Réflexion sur l'exercice de son leadership (20%)

Livrable : 1 texte (environ 8-10 pages)/ individu

---

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/préparation	Remise des travaux
<b>Cours 1</b> 2023-01-09	Introduction, le pouvoir et l'exercice de l'influence	Questionnaire de Northouse, Mon image du leadership	--
PARTIE I – LES BASES THÉORIQUES ET SCIENTIFIQUES : Attributs et styles de leadership			
<b>Cours 2</b> 2023-01-16	Traits et comportements des leaders	Explication TP1	--
<b>Cours 3</b> 2023-01-23	Leadership d'empowerment	Lectures préparatoires au workshop	--
<b>Cours 4</b> 2023-01-30	Modèle du full-range leadership : transformationnel, transactionnel et laisser faire	Lectures préparatoires au workshop	TP1-Équipe 1
<b>Cours 5</b> 2023-02-06	Leadership destructeur	Lectures préparatoires au workshop	TP1-Équipe 2
<b>Cours 6</b> 2023-02-13	Leadership éthique	Lectures préparatoires au workshop	TP1-Équipe 3
<b>Cours 7</b> 2023-02-20	Leadership basé sur les échanges	Lectures préparatoires au workshop	TP1-Équipe 4
PARTIE II – LES SAVOIRS PRATIQUES : Les compétences et le développement du leadership			
Semaine relâche 27 févr. 23	--	--	--
<b>Cours 8</b> 2023-03-06	Les compétences associées au leadership	Explication TP2	--
<b>Cours 9</b> 2023-03-13	La diffusion du leadership dans les organisations	--	--

<b>Cours 10</b> 2023-03-20	<b>Le leadership collectif</b>	<b>Explication TP3</b>	<b>Remise du TP2 (individuel)</b>
<b>Cours 11</b> 2023-03-27	<b>Le développement du leadership (partie 1)</b>	<b>Explication TP4</b>	--
<b>Cours 12</b> 2023-04-03	<b>Le développement du leadership (partie 2)</b>	--	--
[congé férié] 2022-04-10	[Disponibilité du professeur durant la semaine]	--	<b>Remise du TP3 (équipe) 04-12</b>
<b>Cours 13</b> 2022-03-17	<b>Conclusion</b>	--	<b>Remise du TP4 (individuel)</b>

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Date/heure	Pondération
<p><b>TP1 (en équipe)</b></p> <p>Consiste à préparer/animer un workshop sur une approche de leadership. L'objectif de chacun des workshops est de : a) définir le type de leadership étudié, b) mentionner comment évaluer ce style, c) déterminer les facteurs favorisant ce style (antécédents, modérateurs) et d) les effets découlant de l'adoption de ce style (processus, conséquences) à partir de la littérature scientifique.</p> <p>À partir du matériel qui vous sera fourni, votre mission est <u>d'enrichir /améliorer</u> ce matériel afin de proposer un workshop stimulant pour les autres étudiants du cours. Cela peut prendre différentes formes, par ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise à jour scientifique d'un aspect particulier</li> <li>- Mise en exergue d'un cas pratiques / d'un débat entourant un aspect lié à cette approche</li> </ul> <p>Dans tous les cas, vous devrez animer une discussion de classe autour de l'enrichissement que vous aurez proposé.</p>	<p><b>TP1- critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du matériel présenté (clarté, rigueur, pertinence/originalité)</li> <li>- Intérêt suscité par le matériel et l'animation préparés</li> <li>- Maîtrise du contenu du « workshop » et aisance à faire des liens pertinents entre les éléments émanant de la littérature et ceux émanant des discussions/questions en classe</li> </ul>	<p>Selon les équipes, voir calendrier  (remise PPT et présentation orale à 13h)</p>	<p><b>25%</b></p>
<p><b>TP2 (individuel)</b></p> <p>Sur la base des workshops offerts dans la première portion du cours, il s'agit de réaliser une analyse critique du contenu d'un outil d'évaluation 360 degrés utilisé en pratique pour apprécier la qualité du leadership (fourni par le professeur). L'analyse doit couvrir les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quels sont les liens entre les indicateurs et les théories du leadership (styles, approches)? Quels sont les théories les mieux/les moins représentés dans l'outil?</li> <li>-Préciser 1 ou 2 améliorations possibles à partir de la théorie</li> <li>-Préciser 1 ou 2 apports originaux de l'outil, au-delà de la théorie</li> </ul>	<p><b>TP2- critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarté, pertinence et exhaustivité des liens établis entre les indicateurs de l'outil 360 degrés et les théories du leadership.</li> <li>- Qualité de la réponse (précise, justifiée) sur les théories les mieux/les moins bien couvertes par l'outil 360 degrés</li> <li>- Clarté et pertinence des améliorations proposées sur une base théorique</li> <li>- Clarté et pertinence des apports originaux au-delà de la théorie</li> <li>- Qualité de la langue</li> </ul>	<p>20/03 13h au plus tard</p>	<p><b>25%</b></p>
<p><b>TP3 (en équipe)</b></p> <p>L'objectif de ce travail est d'améliorer un outil permettant d'évaluer le « shared-leadership » (fourni par le professeur), qui pourrait être administrés à des <u>équipes de projet en contexte académique</u> afin d'évaluer la qualité du leadership collectif.</p> <p>Votre travail consiste à améliorer l'outil afin qu'il soit plus complet, plus utile et qu'il offre des indications encore plus pertinentes pour les équipes ciblées quant à l'efficacité de leur leadership.</p> <p>Tout en ayant le souci d'incorporer de nouveaux angles d'analyse pour augmenter la complétude, l'utilité ou la pertinence, assurez-vous que l'outil soit possible à compléter en 20 minutes ou moins.</p>	<p><b>TP3- critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en contexte de l'objectif poursuivi et structuration du travail</li> <li>- Évaluation de l'outil actuel par rapport à son usage anticipé</li> <li>- Qualité des améliorations proposées à l'outil et de leur fondement</li> <li>- Clarté, précision et efficacité des améliorations apportées</li> <li>- Discussion de la façon d'utiliser l'outil : Comment pourrait-il être utilisé dans la pratique pour rehausser le leadership partagé</li> <li>- Qualité de la langue</li> </ul>	<p>12/04 13h au plus tard</p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>TP4 (individuel)</b></p> <p>Consiste à utiliser les outils/exercices vus dans le cours afin de faire une auto-évaluation de son leadership dans un contexte donné. Dans votre travail, discuter des points suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le contexte dans lequel vous avez apprécié votre leadership</li> <li>-Les outils que vous avez utilisés</li> <li>-Vos points forts / vos points d'amélioration</li> <li>-Les stratégies / moyens que vous pourriez utiliser pour développer votre leadership (appuyées par des références à des connaissances scientifiques)</li> </ul>	<p><b>TP4- critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarté de la mise en contexte et structuration générale du travail</li> <li>- Explication des outils utilisés et de leur pertinence</li> <li>- Présentation synthétique et structurée des résultats et/ou réflexions sur les éléments autoévalués</li> <li>- Explication des forces / points d'amélioration avec des résultats ou des exemples</li> <li>- Justification d'un objectif développemental (précis, nuancé)</li> <li>- Clarté et pertinence de(s) stratégie(s) développementale(s) préconisée(s)</li> <li>- Qualité des liens fait avec la littérature scientifique</li> </ul>	<p>17/04 16h au plus tard</p>	<p><b>20%</b></p>

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux** Tous les travaux sont à remettre au professeur par courriel, avant la date et l'heure de remise (voir travaux). Les travaux doivent être remis en format éditable. Le professeur spécifiera durant la session si un travail doit aussi être remis en format imprimé.

**Matériel autorisé pour les examens** Ne s'applique pas (N/A)

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Il n'y a pas de manuel obligatoire à se procurer. Des lectures seront identifiées pour chacune des séances.

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** N/A

**Équipement (matériel)** N/A

### Ressources complémentaires

**Documents** Nous recommandons les ouvrages de référence suivant disponibles à la bibliothèque de l'Université de Montréal, lesquels sont soit davantage axés sur la théorie (T), la pratique (P) ou les deux (PT) :

**T** Day, D.V. & Antonakis, J. (2018). The nature of leadership (3e Ed.). Sage.

**T** Yukl, G. (2013). Leadership in organizations (8e Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

**P** Gebelein, S.H. et al. (2010) Successful manager's handbook: develop yourself, coach others. PDI Ninth House.

**PT** Northouse, P.G. (2018). Introduction to leadership: concepts and practice (7e Ed.). Sage.

**Sites Internet** N/A

**Guides** N/A

**Autres** N/A

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-01-24

**Date limite d'abandon** 2023-03-17

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.



## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

### Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

### Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

### Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.