

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6323
Titre long	Théories contemporaines en psychologie sociale
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2023
Horaire	Mardi 8h30 à 11h30
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	À suivre
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignante

Nom et titre	Diana Cárdenas, PhD
Coordonnées	diana.cardenas@umontreal.ca
Disponibilités	Mercredi 13h30 à 14h30 ; C-364, Pavillon Marie-Victorin

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le but de ce cours est de vous donner une formation avancée en psychologie sociale. Nous allons étudier certains des concepts et théories majeurs de la psychologie sociale contemporaine. Le cours est conçu afin d'inviter la réflexion sur les concepts et hypothèses clés des théories ainsi que sur leur opérationnalisation.

Le cours se divise en deux parties.

La première partie vise à examiner en détails trois grandes théories en psychologie sociale : l'approche sur l'identité sociale, la théorie de l'autodétermination et la théorie de la dominance sociale. Ces grandes théories ont des assomptions claires sur le concept du soi et ses conséquences sur les relations intergroupes. Nous examinerons ces assomptions de façon critique et proposerons des pistes d'avancements pour ces théoriques. Chaque étudiant.e sera responsable de résumer un a deux articles de façon à inviter la classe à réfléchir, critiquer et trouver les applications de ces théories.

La deuxième partie vise à examiner des recherches récemment publiées dans deux des journaux les plus prestigieux en psychologie sociale : *Personality and Social Psychology Review* et *Journal of Personality and Social Psychology*. Chaque étudiant.e sera responsable de présenter deux articles de façon à inviter la classe à réfléchir, critiquer et trouver les applications de ces théories.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiant.e.s :

1. démontreront une expertise et une pensée critique au sujet de trois grandes théories de la psychologie sociale;
2. communiqueront de façon effective la recherche en psychologie sociale aux pairs et au public.

Méthodes pédagogiques utilisées

Le cours aura un format de séminaire. Les réunions seront consacrées à la discussion et à l'analyse critique des lectures assignées. Je modérerai les discussions, mais l'essentiel du travail en classe sera effectué par vous, les étudiant.e.s, vos discussions, questions et commentaires.

Pour cette raison, chaque étudiant.e est responsable de lire toutes les lectures de la semaine, incluant les articles qu'ils ne présentent pas, et de préparer des questions, critiques et commentaires à partager avec tous. À cette fin, vous devrez remettre vos questions/commentaires/critiques la veille du séminaire.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-01-10	Introduction et lectures de la semaine 1	Séminaire	Lectures du cours 1
Cours 2 2023-01-17	L'approche de l'identité sociale	Séminaire	Lectures du cours 2
Cours 3 2023-01-24	L'approche de l'identité sociale	Séminaire	Lectures du cours 3
Cours 4 2023-01-31	La théorie de l'autodétermination	Séminaire	Lectures du cours 4
Cours 5 2013-02-07	La théorie de l'autodétermination	Séminaire	Lectures du cours 5
Cours 6 2023-02-14	La théorie de la dominance sociale	Séminaire/Date limite pour soumettre les articles à présenter du cours 8 au cours 12 et dates préférées*	Lectures du cours 6
Cours 7 2023-02-21	La théorie de la dominance sociale	Séminaire	Lectures du cours 7
Semaine de relâche 2023-02-28	Périodes d'activités libres	Aucune	
Cours 8 2023-03-07	Période disponibilités	Aucune	Rencontres individuelles avec les étudiant.e.s afin de répondre aux questions sur le wiki et les présentations des prochains cours
Cours 9 2023-03-14	Présentations par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i>

Cours 10 2023-03-21	Présentations par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i>
Cours 11 2023-03-28	Présentations par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Personality and Social Psychology Review</i> ou du <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>
Cours 12 2023-04-04	Présentations par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>
Cours 13 2023-04-11	Présentations par les étudiant.e.s	Séminaire	Présentations par les étudiant.e.s des articles du <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>

Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Questions/Commentaires/ Critiques Entre 150 et 250 mots	La veille de chaque séminaire avant 17h excepté Cours 1 (aucune soumission n'est requise pour le cours 1 mais vous êtes encouragé.e.s à soumettre vos questions/commentaires/critiques).	2% par soumission, pour un total de 24%
Remise de travail en classe	Première présentation	2023-03-14 ou 2023-03-28	20%
Remise de travail en ligne	Écrire un wiki sur une de trois théories explorées dans la première partie du cours	2023-03-13	36%
Remise de travail en classe	Deuxième présentation	2023-03-28 ou 2023-04-04	20%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Les travaux en ligne doivent être remis sur Studium ; les travaux en classe sont de présentations (sans diapositives)

Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

- Documents**
- Cours 1 :
- Milgram, S. (1965). Liberating effects of group pressure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(2), 127–134. <https://doi.org/10.1037/h0021650>
- Gergen, K. J. (1973). Social psychology as history. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26(2), 309–320. <https://doi.org/10.1037/h0034436>
- Schlenker, B. R. (1976). Social psychology and science: another look. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2(4), 384–390. <https://doi.org/10.1177/014616727600200410>
- Cours 2:
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.). *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33–47). Brooks/Cole. <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/716338329> (disponible sur support papier ou Studium seulement).
- Tajfel, H. (1970). Experiments in intergroup discrimination. *Scientific American*, 233 (5), 96-102. Reprinted in R. C. Atkinson (Ed.), (1971). *Contemporary psychology*. W. H. Freeman. <https://www.jstor.org/stable/24927662>

Cours 3:

Turner, J., & Reynolds, K. (2012). Self-categorization theory. In P. A. M. Van Lange, A.W., Kruglanski & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of Theories of Social Psychology* (Vol. 2; pp. 399-417). SAGE Publications. <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/772697963>

Jetten, J., Haslam, S. A., Cruwys, T., Greenaway, K. H., Haslam, C., & Steffens, N. K. (2017). Advancing the social identity approach to health and well-being: Progressing the social cure research agenda. *European Journal of Social Psychology*, 47(7), 789-802. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2333>

Cours 4:

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist* 55(1), 68–78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol 1; pp. 416–436). Sage Publications Ltd. <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/772697963>

Cours 5:

Legault, L., & Amiot, C. E. (2014). The role of autonomy in intergroup processes: Toward an integration of self-determination theory and intergroup approaches. In *Human motivation and interpersonal relationships* (pp. 159-190). Springer, Dordrecht. (disponible sur Studium seulement).

Platow, M. J., & Grace, D. M. (2020). Comparing the social identity approach with self-determination theory. In S. A. Haslam, K. Fransen, & F. Boen (Eds.), *The New Psychology of Sport and Exercise: The Social Identity Approach*. Sage. (disponible sur support papier ou Studium seulement).

Cours 6:

Sidanius, J., & Pratto, F. (2001). Social Dominance Theory: A New Synthesis. In *Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression* (pp. 31-58). Cambridge University Press. <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/492203879>

Sidanius, J., & Pratto, F. (2001). The Psychology of Group Dominance: Social Dominance Orientation. In *Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression* (pp. 61-102). Cambridge University Press. <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/492203879>

Cours 7:

Duriez, B., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2007). In search of the antecedents of adolescent authoritarianism: The relative contribution of parental goal promotion and parenting style dimensions. *European Journal of Personality*, 21(4), 507-527.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1002/per.623>

Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., & Kappen, D. M. (2003). Attitudes toward group-based inequality: Social dominance or social identity? *British Journal of Social Psychology*, 42(2), 161-186.
<https://doi.org/10.1348/014466603322127166>

LECTURE RECOMMANDÉE MAIS OPTIONELLE: Schmitt, M. T., & Branscombe, N. R. (2003). Will the real social dominance theory please stand up? *British Journal of Social Psychology*, 42(2), 215-219.
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1348/014466603322127201>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-01-24

Date limite d'abandon 2023-03-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.