

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6002-I
Titre long	Méthodes quantitatives multivariées
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2023
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30 au B-442 du Pavillon Marie-Victorin, Périodes de laboratoire : lundis et mercredis de 11h30 à 13h00 au laboratoire informatique situé au A-325 du pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)

Nom et titre	Geneviève A. Mageau, Ph.D., Professeure titulaire
Coordonnées	Pavillon Marie-Victorin, bureau: F-309-6 Courriel: g.mageau@umontreal.ca Site web: www.mapageweb.umontreal.ca/mageaug
Disponibilités	Après le cours, de 11h20 à 12h

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Jadziah Pilon et Amélie Lévesque
Coordonnées	p.jadzi@gmail.com , amelie.levesque@umontreal.ca
Disponibilités	Les assistants sont disponibles les lundis et mercredis de 11h45 à 12h45 au laboratoire informatique (A-325 du pavillon Marie-Victorin)

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours présente les fondements des analyses multivariées. En particulier, la logique et les aspects pratiques des analyses suivantes seront abordés. L'application des connaissances théoriques est prioritaire dans ce cours. Le logiciel R est utilisé.

Objectifs d'apprentissage

Analyses factorielles exploratoires et confirmatoires (Facteurs de 1er & 2ème ordre). Modération & Médiations. Analyses acheminatoires. Analyses par équations structurelles. Analyses multi-groupes. Tests d'invariance & comparaisons de modèles alternatifs. Modèles à effets croisés. Analyses multiniveaux. Corrélation canonique. Analyse de variance multivariée (MANOVA).

Compétences développées

1. Acquérir les connaissances théoriques et pratiques essentielles à la compréhension et à l'utilisation adéquate des analyses multivariées.
2. Interpréter et présenter de façon critique les résultats de ces analyses.

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux

À l'intérieur de ces exposés, la logique des différentes analyses est présentée. Une attention particulière est accordée aux aspects pratiques des analyses et à l'interprétation des résultats. Les diapositives sont disponibles sur STUDIUM.

Laboratoires

Les laboratoires ont pour but de vous donner l'occasion d'appliquer les connaissances acquises. Les laboratoires sont également à la base des travaux de session. Le logiciel R sera utilisé.

Travail personnel

Lectures hebdomadaires (environ 50 pages/semaine), deux travaux de session (individuel ou en équipe) et une présentation orale (individuel ou en équipe)

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 : 12 janv	Introduction	Tabachnick & Fidell, chap. 4	
Cours 2 : 19 janv	Meilleures pratiques de gestion des données manquantes		
Cours 3 : 26 janv	Analyse factorielle exploratoire I (Travail #1)	Tabachnick & Fidell, chap. 13	
Cours 4 : 2 fév	Analyse factorielle exploratoire II		
Cours 5 : 9 fév	Équations structurales I : Analyse factorielle confirmatoire	Kline, chap. 9 & 11	
Cours 6 : 16 fév	Équations structurales II : Facteur de 2ème ordre et modèles bi-factoriels	Kline, chap. 12 & 13	
Cours 7 : 23 fév	Équations structurales III : Analyse acheminatoire et comparaison de modèles (Travail #2)	Kline, chap. 6 & 7	Travail #1 sur l'analyse factorielle exploratoire à remettre le vendredi le 24 février avant 23h59 (20%)
	Cours 8 : 2 mars - Semaine de lecture		
Cours 9 : 9 mars	Équations structurales IV : Modèles structuraux, Modération et Médiation	Kline, chap. 10 Field, chap. 10 (Studium) Kline, chap. 14	
Cours 10 : 16 mars	Équations structurales V : Analyses multi-groupes et longitudinales	Kline, chap. 16, 17 & 18	Travail #2 sur l'analyse acheminatoire à remettre le lundi le 20 mars avant 23h59 (30%)
Cours 11 : 23 mars	MANOVA	Tabachnick & Fidell, chap. 12 & 7	
Cours 12 : 30 mars	Analyses multiniveaux I	Kline, chap. 15 Tabachnick & Fidell, chap. 15	
Cours 13 : 6 avril	Analyses multiniveaux II		

Cours 15 : 13 &
14 avril

Présentations orales
8h30 à 11h30 (jeu-ven)

40% + 10% pour acétates corrigées

Cours 16 : 20 &
21 avril

Présentations orales (suite)
8h30 à 11h30 (jeu-ven) & 13h à 16h (jeu)*

Cours 17 : 27 &
28 avril

**Chaque étudiant est tenu d'assister à un minimum de 9 heures
de présentations orales. Le nombre de plages horaires sera
ajusté en fonction du nombre d'étudiants inscrits.*

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Deux travaux de session: Pour chacun, il s'agira d'utiliser la banque de données du cours afin d'effectuer l'analyse demandée (Travail #1 : Analyse factorielle exploratoire pour 20% de la note finale; Travail #2 : Analyse acheminatoire pour 30% de la note finale). Vous aurez à (1) explorer les données, (2) trouver un objectif de recherche correspondant à l'analyse demandée, (3) vérifier les postulats, (3) effectuer l'analyse, et (4) présenter et interpréter les résultats obtenus dans un texte de 10-15 pages, rédigé selon le style scientifique de l'APA. Votre capacité à justifier votre démarche sera évaluée. <i>Les travaux peuvent se faire seul/e ou en équipe de deux.</i>	2023-02-24	20%
		2023-03-20	30%
Présentation orale & diapositives corrigées suite à la rétroaction en classe	<p>Pour votre présentation orale, vous aurez à présenter des analyses effectuées dans le cadre d'un de vos propres projets de recherche. Des analyses plus sophistiquées que celles présentées dans les travaux seront exigées (p.ex., modèles structuraux, modèles à effets croisés, analyse d'invariance d'un modèle de mesure). <i>Cette présentation peut se faire seul/e ou en équipe de deux.</i></p> <p>Suite à la rétroaction en classe, vous aurez à corriger les diapositives de votre présentation en fonction des commentaires reçus.</p> <p>NB: Chaque présentation orale devra être d'une durée de 25 minutes (+ 5 minutes de questions). La durée est toutefois à confirmer au 1er cours en fonction du nombre d'étudiants inscrits.</p>	du jeudi 13 avril au vendredi 28 avril 2020 selon l'horaire établi	40% + 10% pour acétates corrigées

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	<p>Des consignes et critères d'évaluation détaillés seront mis à votre disposition pour chacune des évaluations.</p> <p><u>Pour remettre les travaux:</u></p> <p>Le texte et le projet R (données, script et objets) doivent être déposés sur STUDIUM à la date d'échéance avant 23h59.</p> <p>Voici les fichiers à remettre pour les travaux:</p> <p>PSY6002_tp1[ou TP2]_texte_nomsdefamille(ordrealphabétique).docx</p> <p>Dossier de votre projet R (le dossier <u>complet</u> compressé), incluant votre script R et tous les objets:</p> <p>Fichier.R ; Fichier.Rproj ; Banques utilisées ; Fichier.RData ; Fichier.Rhistory</p>
--------------------------	---

NB: Vous êtes responsables de remettre vos travaux dans les temps. Les règlements prévus par le département de psychologie au sujet des travaux en retard seront appliqués. Par soucis d'équité, 1% de la note du travail sera enlevé pour chaque jour ouvrable de retard.

Pour remettre la version corrigée de vos diapositives :

Veillez m'envoyer vos diapositives par courriel (g.mageau@umontreal.ca), **dans les 7 jours suivant votre présentation.** Veuillez-vous assurer que le format de votre fichier est compatible avec un PC

Matériel autorisé aux examens Ne s'applique pas

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

- Documents**
- Kline, R. G. (2016), Principles and practice of structural equation modeling (4th Ed.). New York: Gilford Press.
- Disponible à la librairie de l'Université de Montréal, Pavillon Roger-Gaudry, Local: L-315
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th Ed.). Boston: Pearson Education.
- Disponible à la librairie de l'Université de Montréal, Pavillon Roger-Gaudry, Local: L-315

Ressources complémentaires

- Documents**
- Présentation des résultats**
- American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th Ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Traitement des données manquantes**
- *Graham, J.W. (2009). Missing Data Analysis: Making It Work in the Real World. Annual Review of Psychology, 60, 549-576.
- Analyse factorielle exploratoire**
- *Fabrigar, L.R., Wegener, D.T., MacCallum, R.C., & Strahan, E.J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. Psychological Methods, 4, 272-299.
- *Kahn, J.H. (2006). Factor analysis in counselling psychology research, training, and practice: Principles, advances, and applications. The Counselling Psychologist, 34, 684-718.
- Analyse factorielle confirmatoire**
- *Schweizer, K. (2012). On correlated errors. European Journal of Psychological Assessment, 28, 1-2. DOI:10.1027/1015-5759/a000094
- *Gignac, G. E. (2016). The higher-order model imposes a proportionality constraint: That is why the bifactor model tends to fit better. Intelligence, 55, 57-68.
doi:10.1016/j.intell.2016.01.006

Browne, T.A. (2015). *Confirmatory Analysis for Applied Research* (2nd Ed.). New York, NY: Guilford.

Analyses par équations structurelles

Bollen, K.A. (1989). *Structural Equations with Latent variables*. New York, NY: Wiley.

Modération & Mediation

Hayes, A.F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY: Erlbaum.

*MacKinnon, D.P., Fairchild, A.J., & Fritz, M.S. (2007). Mediation Analysis. *Annual Review of Psychology*, 58, 593-614.

MacKinnon, D.P. (2008). *Introduction to statistical mediation analysis*. New York, NY: Erlbaum.

*Maxwell, S. E., & Cole, D. A. (2007). Bias in cross-sectional analyses of longitudinal mediation. *Psychological Methods*, 12, 23–44.

Aiken, L.S., & West, S.G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA: Sage.

Jaccard, J., & Turrisi, R. (2003). *Interaction effects in multiple regression* (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Tests d'invariance & comparaisons de modèles alternatifs

Millsap, R.E. (2011). *Statistical approaches to measurement invariance*. New York, NY: Routledge.

Modèles à effets croisés

*Marsh, H. W., & Yeung, A. S. (1998). Top-down, bottom-up, and horizontal models: The direction of causality in multidimensional, hierarchical self-concept models. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 509-527.

Analyses multiniveaux

*Enders, C. K., & Tofighi, D. (2007). Centering predictor variables in cross-sectional multilevel models: A new look at an old issue. *Psychological Methods*, 12, 121–138.

*Kreft, I. G. G., de Leeuw, J., & Aiken, L. S. (1995). The effect of different forms of centering in hierarchical linear models. *Multivariate Behavioral Research*, 30, 1–21.

Heck, R.H., & Thomas, S.L. (2015). *An introduction to multilevel modelling techniques: MLM and SEM approaches using Mplus* (3rd Ed.). New York, NY: Routledge.

Bolger, N., & Laurenceau, J.-P. (2013). *Intensive longitudinal methods: An introduction to diary and experience sampling research*. New York, NY: Guilford.

Hoffman, E. (2015). *Longitudinal analysis: Modeling within-person fluctuation and change*. New York, NY: Routledge.

Hox, J.J., Moerbeek, M. van de Schoot, R. (2018). *Multilevel analysis: Techniques and applications* (3rd Ed.). New York, NY: Routledge.

MANOVA

Pituch, K. A., & Stevens, J. (2016). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (6th Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Mplus

- Byrne, B.M (2012). Structural Equation Modeling with Mplus: Basic Concepts, Applications, and programming. New York, NY: Routledge.
- Geiser, C. (2012). Data analysis with Mplus. New York, NY: Guildford.
- Kelloway, E.K. (2015). Using Mplus for structural equation modeling: A researcher's guide. Thousand Oaks, CA: Sage
- Wang, J., & Wang, X (2012). Structural equation modeling: Applications using Mplus. Chichester, UK:Wiley

R

- Field, A. (2012). Discovering statistics using R. London: Sage.
- RStudio essential (série de vidéos) : <https://resources.rstudio.com/>
- Site pédagogique sur R (en français): <http://dimension.usherbrooke.ca/dimension/v2ssrcadre.html>
- Questions & Réponses: <https://stackoverflow.com/>
- psyTeachR est le site du *open course* de l'Université de Glasgow <https://psyteachr.github.io/>
- Openclassrooms : Effectuez vos études statistiques avec R : <https://openclassrooms.com/en/courses/1393696-effectuez-vos-etudes-statistiques-avec-r#>
- Livre *Cookbook for R*: <http://www.cookbook-r.com/>
- Livre *R for Data Science*: <https://r4ds.had.co.nz/>
- Livre R Markdown: The definitive guide: <https://bookdown.org/yihui/rmarkdown/>
- Springer "Use R" series: <http://www.springer.com/series/6991>
- Crawley, M.J. (2005). *Statistics: An introduction using R*. Chichester, UK: Wiley.
http://www.unemat.br/prppg/ppgca/docs/disciplina/crawley_2005.pdf
- Gelman, A., & Hill, J. (2007). Data analysis using regression and multilevel/hierarchical models. New York, NY: Cambridge University Press.
http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/R/Biblio_N/R_Eng/Gelman2007.pdf
- Matloff, N. (2011). The art of R programming: A tour of statistical software design. San Francisco, CA: No Starch Press.
<http://www.atmos.albany.edu/facstaff/timm/ATM315spring14/R/The%20Art%20of%20R%20Programming.pdf>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-01-24

Date limite d'abandon 2023-03-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.