

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY3099LH

**Titre long** Développement familial

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Hiver 2023

**Horaire** Lundi 8h30 à 11h30

**Mode de formation** En présentiel

**Site StudiUM** <https://studium.umontreal.ca>

Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM.

Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

**Description courte et préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Dre Cybelle Abate, psychologue  
M.Sc., D.Psy.

**Coordonnées** cybelle.abate@umontreal.ca

**Disponibilités** Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement.  
Les questions portant sur le cours et la matière doivent être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Les réponses y seront également déposées.  
Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** À déterminer

**Coordonnées** À déterminer

**Disponibilités** À déterminer

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un aperçu des principales connaissances spécifiques à la psychologie de la famille. Ce cours vise également à présenter et synthétiser les processus d'influences de la famille sur le développement de l'enfant.

### Objectifs d'apprentissage

Plus spécifiquement, le cours explore la psychologie de la famille selon les thèmes suivants :

- (1) Connaissances et apprentissages sur les caractéristiques de base des principales approches théoriques du développement des familles et des interactions familiales (rôles, frontières, communication, organisation)
- (2) Enjeux majeurs concernant le développement de la famille et les changements engendrés selon les différents cycles de la vie familiale (naissance du couple, désir d'enfance, petite enfance, adolescence, jeune adulte, couple sans enfant)
- (3) Familles contemporaines (séparées, recomposées, immigrantes, autochtones, etc.) et problématiques psychosociales des et psychopathologies des familles (violence, maltraitance, négligence, etc.)
- (4) Stratégies éducatives, interventions et traitements possibles pour les familles

Les thèmes sont abordés en considérant les données scientifiques et les enjeux éthiques qui leurs sont propres. Par ailleurs, le cours s'attarde à l'importance des facteurs contextuels dans la compréhension des interactions entre l'individu et sa famille et de la diversité qui existe au sein des familles et entre les familles

### Compétences développées

- Initiation et développement d'une compréhension de la psychologie de la famille, des méthodes de recherche scientifique du domaine et des études empiriques principales ou connexes de la discipline
- Familiarisation avec les thèmes et courants principaux de la famille, ainsi qu'avec les concepts et théories des répercussions de la famille sur le développement de l'individu
- Identification et acquisition de connaissances sur les familles contemporaines, les problématiques psychosociales et les psychopathologies de la famille
- Exploration des avenues de soins, de l'évaluation et des stratégies d'interventions possibles pour les familles, ainsi que des pratiques parentales

### Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est inspiré d'un format d'apprentissages magistral et d'apprentissages interactifs de type séminaire. Le cours proposera des exposés magistraux, des exercices en classe, des discussions, des vidéos/documentaires, des vignettes cliniques, des analyses cas et d'autres activités pédagogiques. Les étudiants sont invités à participer et à initier des échanges, tout comme à demander des précisions ou à proposer des commentaires réflexifs. Il est attendu que l'étudiant soit présent au cours et il est recommandé que l'étudiant effectue les préparatifs suggérés avant chaque cours. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est de la responsabilité de l'étudiant de trouver accès aux notes et informations relatives au cours (ex. StudiUM, forum, autres étudiants).

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
<b>Cours 1</b> 9 janvier	<b>Introduction</b> Historique et définitions de la famille Portrait des familles d'aujourd'hui	Mythes sur les familles	Lecture du plan de cours
<b>Cours 2</b> 16 janvier	<b>Fonctions de la famille</b> Influence de la famille sur le développement des enfants et individus		Lecture du chapitre 3
<b>Cours 3</b> 23 janvier	<b>Approches théoriques pour comprendre les familles</b> Différentes écoles de pensées	Illustrations	
<b>Cours 4</b> 30 janvier	<b>L'analyse du fonctionnement de la famille</b> Rôles, frontières, distances, règles	Analyse de cas	Lecture sur StudiUM
<b>Cours 5</b> 6 février	<b>Cycles de vie familiale</b> Phases de développement dans la vie familiale : du couple aux enfants		Lecture du chapitre 5
<b>Cours 6</b> 13 février	<b>Cours libéré – pas de cours</b> Travail sur la discussion de groupe ou la réflexion	Rendez-vous individuels en zoom au besoin	<b>Remise du travail de réflexion</b>
<b>Cours 7</b> 20 février	<b>Ruptures dans les cycles de vie</b> Familles séparées, recomposées, monoparentale	Activité d'application	
<b>Cours 8</b> 27 février	<b>Période d'activité libres</b> Pas de cours		

<b>Cours 9</b> 6 mars	<b>Groupes de discussion</b> Enjeux et forces des familles contemporaines (voir liste)	<b>Groupe de discussion</b>
<b>Cours 10</b> 13 mars	<b>Groupes de discussion</b> Enjeux et forces des familles contemporaines (voir liste)	<b>Groupe de discussion</b>
<b>Cours 11</b> 20 mars	<b>Problématiques psychosociales et pathologies dans les familles</b> Transmission intergénérationnelle Familles avec des problèmes de santé mentale	
<b>Cours 12</b> 27 mars	<b>Évaluation et interventions auprès des familles</b> Modèles de psychothérapies Stratégies parentales	Extrait de documentaire
<b>Cours 13</b> 3 avril	<b>L'avenir des familles au Québec</b> Bilan des apprentissages	<b>Remise du travail de session</b>
<b>Cours 14</b> 10 avril	<b>Congé – pas de cours</b> Lundi de Pâques	
<b>Cours 15</b> 17 avril	<b>Pas de cours – période d'examen</b>	Consignes pour l'examen de type take-home
<b>Cours 16</b> 24 avril	<b>Pas de cours – période d'examen</b>	<b>Remise de l'examen de type take-home par le biais de StudiUM</b>

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondération
<p><b>Texte de réflexion</b></p> <p>Regard sur sa propre histoire développementale ou sur l'histoire d'une autre personne en effectuant son anamnèse et son génogramme familial.</p>	<p>Bref travail individuel écrit qui compte deux parties. Pour la partie 1, l'étudiant devra remettre un texte réflexif qui résume une anamnèse et les éléments significatifs relevés. Pour la partie 2, l'étudiant devra illustrer un génogramme familial. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>13 février Remise StudiUM</p>	<p><b>15 %</b></p>
<p><b>Présentation orale/Discussion en sous-groupes (à préciser selon le nombre de participants)</b></p> <p>Présentation orale/Discussion en sous-groupe (à voir selon le nombre d'étudiants inscrits) qui porte sur un enjeu d'actualité en lien avec le développement et les différentes perspectives scientifiques et clinique quant à cet enjeu.</p>	<p>La présentation/discussion doit rendre compte des informations demandées, synthétiser les informations de façon claire et cohérente, transmettre avec rigueur des informations scientifiques et faire part d'une compréhension et d'une analyse de la matière. Des points seront accordés au format de la présentation, à la qualité visuelle, au respect du temps et à une communication stimulante. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>6 ou 13 mars Ordre des présentations à déterminer</p>	<p><b>25 %</b></p>
<p><b>Examen final de type «take-home»</b></p> <p>Examen récapitulatif à livre ouvert sur une étude de cas</p>	<p>Examen composé de questions à développement et d'une analyse de cas à compléter à la maison et individuellement.</p>	<p>À remettre le 24 Remise StudiUM</p>	<p><b>35 %</b></p>
<p><b>Travail de session</b></p> <p>Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ une douzaine de pages portant sur une analyse critique d'un livre populaire qui vulgarise la recherche scientifique en lien avec le développement de l'enfant.</p>	<p>Le travail est évalué selon la qualité du texte écrit, tant dans les informations recensées que dans la façon dont les informations sont livrées. Le niveau de développement, la précision, l'organisation de la pensée sont importants. La rédaction doit respecter le style académique et les règles de citation.</p> <p>Un document présentant les directives spécifiques du travail ainsi que les modalités de présentation sera déposé sur StudiUM. La grille de correction y sera aussi disponible.</p> <p>Le travail devra être déposé via StudiUM.</p> <p>Des pénalités de retard seront applicables et calculées selon la politique du département de psychologie.</p>	<p>À remettre de 3 avril Remise StudiUM</p>	<p><b>25 %</b></p>

## Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	À venir
Matériel autorisé aux examens	Ne s'applique pas

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	--
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	--
Équipement (matériel)	--

### Ressources complémentaires

Documents	--
Sites Internet	--
Guides	--
Autres	--

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-01-24

**Date limite d'abandon** 2023-03-17

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

### Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

### Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

### Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>



## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.