

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY3090-G</b>
<b>Titre long</b>	<b>Développement social et cognitif 0-5 ans</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2023
<b>Horaire</b>	Mardi 8h30 à 11h30
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>
<b>Description courte et préalables</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	<b>Laurence Petitpas, M.Sc</b>
<b>Coordonnées</b>	laurence.petitpas@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Par courriel et forum sur studium, rencontre en présentiel ou sur zoom sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	<b>Charles Lepage, B.Sc. Hons</b>
<b>Coordonnées</b>	charles.lepage@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Par courriel et forum sur studium

<b>Nom</b>	<b>Jade Desrosiers, B.Sc. Hons</b>
<b>Coordonnées</b>	jade.desrosiers@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Par courriel et forum sur studium

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à approfondir certains sujets et concepts liés au développement social et cognitif durant la petite enfance et période préscolaire.

### Objectifs d'apprentissage

Le cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance et la période préscolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement du jeune enfant. Plus spécifiquement, le cours se centre sur différents aspects du développement cognitif et social des enfants de 0 à 5 ans (sélectionnés selon leur pertinence, leur actualité, leur innovation ou leur approche théorique) :

1. Particularités des périodes développementales entre 0 et 5 ans selon les sphères sociale et cognitive
2. Relation parent-enfant et rôle du parent dans le développement social et cognitif
3. Facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement social et cognitif

### Compétences développées

Compréhension détaillée de concepts spécifiques au développement de l'enfant et approfondissement de certaines caractéristiques pouvant influencer le processus développemental lors des périodes du nourrisson, de la petite enfance et de la période préscolaire.

Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée ainsi qu'élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les enjeux liés au parentage et au processus sous-tendant le développement optimal en enfance.

Analyse d'information sur un cas clinique à partir de l'histoire de développement de l'enfant et capacité à identifier les informations les plus saillantes pour émettre des hypothèses sur le fonctionnement de l'enfant et la qualité de son environnement.

Synthèse claire d'information écrite concernant un enjeu ou questionnement d'actualité sur la parentalité ou en lien avec le développement et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est construit selon un format d'apprentissage de type séminaire qui se veut adapté pour un plus grand nombre d'étudiants. Ce cours est donc composé d'apprentissages par des lectures de textes particuliers, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales, des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse ainsi que des exposés magistraux. Les étudiants sont invités à être proactifs, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réflexifs à propos de leur propre expérience dans des cours antérieurs ou de leur propre expérience personnelle/professionnelle.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
<b>COURS 1</b> 10 janvier 2023	<b>Introduction</b> Mise en contexte du développement de l'enfant et concepts associés	Présentation du cours et lecture du plan de cours	
<b>COURS 2</b> 17 janvier 2023	<b>Transition vers la parentalité</b> Désir d'enfant Processus transformatifs et prénataux Grossesse, naissance, adoption	Anamnèse et génogramme Discussion de groupe	Lecture et préparation de questions de discussion
<b>COURS 3</b> 24 janvier 2023	<b>Développement cognitif</b> Neurodéveloppement précoce Développement des fonctions exécutives	Discussion de groupe	Lecture et préparation de questions de discussion
<b>COURS 4</b> 31 janvier 2023	<b>Développement cognitif</b> Développement de la théorie de l'esprit Jeu symbolique	Discussion de groupe	Lecture et préparation de questions de discussion
<b>COURS 5</b> 7 février 2023	<b>Conditions périnatales influençant le développement cognitif de l'enfant</b> Présentation de travaux de recherche présentement menés au CHU Sainte-Justine	<b>REMISE DU TRAVAIL DE RÉFLEXION (20%)</b>	Pas de lecture
<b>COURS 6</b> 14 février 2023	<b>Socialisation de l'enfant</b> Socialisation des émotions Socialisation des comportements Rôle des parents dans la socialisation de l'enfant	Vignette d'application sur le trouble du spectre de l'autisme Discussion de groupe	Lecture et préparation de questions de discussion

# Plan de cours

<b>COURS 7</b> 21 février 2023	<b>Les grands besoins des tous-petits</b> L'attachement Besoins de l'enfant Besoins du parent Besoins de la famille	Discussion de groupe	Lecture et préparation de questions de discussion
<b>RELÂCHE</b> 28 février 2023	<b>PÉRIODE D'ACTIVITÉS LIBRES</b> Pas de cours		
<b>COURS 8</b> 7 mars 2023	<b>Enjeux d'actualités sur la parentalité et le développement de l'enfant</b>	<b>PRÉSENTATIONS ORALES (25%)</b>	
<b>COURS 9</b> 14 mars 2023	<b>Enjeux d'actualités sur la parentalité et le développement de l'enfant</b>	<b>PRÉSENTATIONS ORALES (25%)</b>	
<b>COURS 10</b> 21 mars 2023	<b>Psychopathologie 0-5 ans</b> Diagnostic multiaxial Trouble réactionnel de l'attachement Trouble d'opposition Trouble anxieux	Discussion de groupe	Lecture et préparation de questions de discussion
<b>COURS 11</b> 28 mars 2023	<b>Intervention parent-enfant et autres interventions psychologiques chez les 0-5 ans</b> Coaching parental Intervention relationnelle Psychothérapie par le jeu	Étude de cas – diagnostic multiaxial Discussion de groupe	Préparation de l'étude de cas suite au cours 10 Lecture et préparation de questions de discussion
<b>COURS 12</b> 4 avril 2023	<b>Pratiques parentales liées à la qualité de la relation parent-enfant</b> Styles parentaux et parentalité positive Abus, maltraitance et facteurs de risque et de protection	Discussion de groupe Échange à l'aveugle	Lecture et préparation de questions de discussion

# Plan de cours

<b>COURS 13</b> 11 avril 2023	<b>Outils d'évaluation du développement de l'enfant</b> WPPSI, Bayley, MABC, questionnaires parentaux, récits d'attachement	Étude de cas – révision en vue de l'examen final <b>REMISE DES APPROFONDISSEMENTS DE CONNAISSANCES (10%)</b>	Lecture de l'étude de cas et analyse de la symptomatologie
<b>COURS 14</b> 18 avril 2023	<b>EXAMEN FINAL</b> Examen en classe. Aucun matériel permis. Récapitulatif de l'ensemble de la session.	<b>EXAMEN FINAL (40%)</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<b>Remise de travail en ligne</b>	<b>TRAVAIL DE RÉFLEXION</b> Regard sur sa propre histoire développementale ou sur l'histoire d'une autre personne en effectuant son anamnèse et son génogramme familial.	7 février 2023	<b>20%</b>
<b>Remise de travail en classe</b>	<b>PRÉSENTATIONS ORALES</b> Présentations orales/discussions en classe en sous-groupes sur des enjeux actuels en développement de l'enfant.	7 et 14 mars 2023	<b>25%</b>
<b>Remise de travail en ligne</b>	<b>Préparation de questions pour discussion de groupe</b> Proposition de questions à discuter en classe à la suite des lectures. Il est attendu des étudiants d'arriver préparés au cours, d'avoir fait les lectures et de s'être familiarisé avec la matière abordée afin de participer activement aux discussions de groupe.	À faire tout au long de la session	<b>5%</b>
<b>Remise de travail en ligne</b>	<b>Approfondissement des connaissances</b> À faire à 2 reprises dans la session. Choisir un concept présenté en classe et faire un court texte de réflexion. Voir Studium pour les consignes détaillées. 5% par réflexion.	Maximum 11 avril 2023 mais peut être fait n'importe quand dans la session	<b>10%</b>
<b>Examen en classe</b>	<b>EXAMEN FINAL</b> En classe, aucun matériel permis. Récapitulatif de la session.	18 avril 2023	<b>40%</b>

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux** En ligne par le biais de Studium.

---

**Matériel autorisé aux examens**

Aucun matériel permis durant les évaluations en classe. Les étudiants devront avoir avec eux leur carte étudiante.

---

▶ **Ressources**

## Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Les ouvrages de référence et articles composant les lectures obligatoires seront déposés sur Studium.
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<b>Équipement (matériel)</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

---

## Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Voir Studium
<b>Sites Internet</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<b>Guides</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<b>Autres</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-01-24

**Date limite d'abandon** 2023-03-17

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.



## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

### Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

### Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

### Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.