

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3088 F
Titre long	Neuroscience sociale
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2023
Horaire	Lundi 13h00 à 16h00
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	--
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)

Nom et titre	Sébastien Héту, professeur agrégé
Coordonnées	sebastien.hetu@umontreal.ca
Disponibilités	Lundi de 13h à 15h

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À déterminer
Coordonnées	À déterminer
Disponibilités	À déterminer

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours présentera les théories et connaissances sur les processus cérébraux soutenant nos habiletés sociales et comment la recherche les ont mis en évidence—notamment l'étude de comportements sociaux normaux et pathologiques. Les derniers développements dans la recherche en neurosciences sociales seront mis de l'avant plan en invitant des spécialistes à venir présenter leurs travaux.

Ce cours sera articulé autour de trois grands axes :

- 1) Se représenter l'autre
- 2) Se représenter les groupes sociaux
- 3) Naviguer l'environnement social

Ce cours vise à se familiariser avec l'état actuel des connaissances portant sur le traitement des informations provenant de l'environnement social par le cerveau ainsi que sur les méthodologies et outils disponibles pour l'étude de ces phénomènes.

Objectifs d'apprentissage

- Se familiariser avec les différentes méthodes de recherche en neurosciences sociales.
- Acquérir des connaissances sur les bases neurobiologiques de plusieurs concepts sociaux.
- Prendre conscience des défis passés, présents et futurs des études en neurosciences sociales.
- Reconnaître l'intérêt scientifique, clinique et social de l'étude des bases neurobiologiques des processus sociaux.

Compétences développées

- Être en mesure de comprendre, utiliser et critiquer les différentes théories et connaissances sur les neurosciences sociales
- Développer sa capacité argumentaire à l'écrit et à l'oral
- Être en mesure d'utiliser la rétroaction
- Développer son esprit critique

Méthodes pédagogiques utilisées

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage seront des exposés magistraux par zoom en mode synchrone qui incluront des périodes de discussions et de questions notamment sur des débats scientifiques, des articles phares ou controversés. Des plénières en sous-groupe pourraient aussi être utilisées afin de faire émerger et favoriser la réflexion critique chez l'étudiant.e en ce qui a trait aux concepts théoriques/méthodologies proposés et aux enjeux éthiques. La plupart des cours seront animés par le professeur. Afin de mettre en lumière l'expertise de l'Université de Montréal, des professeurs, stagiaires postdoctoraux et doctorants spécialistes dans les domaines des neurosciences sociales seront également invités à venir présenter leurs travaux. Des périodes de consultation seront également offertes au besoin tout au long de la session.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-01-09	Présentation du plan de cours Introduction aux Neurosciences sociales Introduction aux méthodes en Neurosciences sociales		<p>Adolphs, R. (2009). The social brain: Neural basis of social knowledge. <i>Annual Review of Psychology</i></p> <p>Frith, C. D., & Frith, U. (2012). Mechanisms of social cognition. <i>Annual review of psychology</i></p> <p>Berkman, E. T., Cunningham, W. A., & Lieberman, M. D. (2014). Research methods in social and affective neuroscience. <i>Handbook of research methods in social and personality psychology</i></p> <p>Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). <i>Methods in social neuroscience</i>. Guilford Press.</p>
Cours 2 2023-01-16	Se représenter l'autre I: <ul style="list-style-type: none"> • Résonnance • Empathie 	Remise de la question pour le travail	<p>Héту, S., & Jackson, P. (2012). The neural systems involved in motor cognition and social contact Dans J. Schulkin (Éd.), <i>Action, Perception and the Brain</i> (pp. 190-217). New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Decety, Jean. (2015). The neural pathways, development and functions of empathy. <i>Current Opinion in Behavioral Sciences</i></p>
Cours 3 2023-01-23	Se représenter l'autre II: <ul style="list-style-type: none"> • Distinction entre soi et l'autre • Traitement des visages • Théorie de l'esprit 		<p>Theme issue 'Understanding self and other: from origins to disorders—Catmur, C., Cross, E. S., & Over, H. (2016). Understanding self and others: from origins to disorders.</p> <p>Todorov, A., Olivola, C. Y., Dotsch, R., & Mende-Siedlecki, P. (2015). Social attributions from faces: Determinants, consequences, accuracy, and functional significance. <i>Annual Review of Psychology</i>, 66, 519-545.</p> <p>Achim, A. M., Guitton, M., Jackson, P. L., Boutin, A., & Monetta, L. (2013). On what ground do we mentalize? Characteristics of current tasks and sources of information that contribute to mentalizing judgments. <i>Psychological assessment</i></p>
Cours 4 2023-01-30	Se représenter l'autre III: <ul style="list-style-type: none"> • Attachement • Amitié • Amour 		<p>Johnson, Z. V., & Young, L. J. (2015). Neurobiological mechanisms of social attachment and pair bonding. <i>Current opinion in behavioral sciences</i></p> <p>Bickart, K. C., Wright, C. I., Dautoff, R. J., Dickerson, B. C., & Barrett, L. F. (2011). Amygdala volume and social network size in humans. <i>Nature neuroscience</i></p> <p>Gilam, G., & Hendler, T. (2016). With love, from me to you: Embedding social interactions in affective neuroscience. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i></p>
Cours 5 2023-02-06	Se représenter les groupes sociaux I : <ul style="list-style-type: none"> • Endogroupe et exogroupe • Neurosciences culturelles 		<p>Kim, H. S., & Sasaki, J. Y. (2014). Cultural neuroscience: Biology of the mind in cultural contexts. <i>Annual review of psychology</i></p> <p>Kubota, J. T., Banaji, M. R., & Phelps, E. A. (2012). The neuroscience of race. <i>Nature neuroscience</i></p>

Cours 6 2023-02-13	Se représenter les groupes sociaux II : <ul style="list-style-type: none"> • Biais sociaux • Préjudice 		Molenberghs, P. (2013). The neuroscience of in-group bias. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i> Amodio, D. M. (2014). The neuroscience of prejudice and stereotyping. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>
Cours 7 2023-02-20	Se représenter les groupes sociaux III : <ul style="list-style-type: none"> • Normes sociales et moralité • Hiérarchie sociale 	Remise du travail pour évaluation formative	Buckholtz, J. W., & Marois, R. (2012). The roots of modern justice: cognitive and neural foundations of social norms and their enforcement. <i>Nature neuroscience</i> Chiao, J. Y. (2010). Neural basis of social status hierarchy across species. <i>Current opinion in neurobiology</i>
Cours 8 2023-02-28	Semaine de lecture		
Cours 9 2023-03-06	Se représenter les groupes sociaux IIII : <ul style="list-style-type: none"> • Isolation et solitude 	Remise des évaluations formatives	Cacioppo, S., Capitanio, J. P., & Cacioppo, J. T. (2014). Toward a neurology of loneliness. <i>Psychological Bulletin</i>
Cours 10 2023-03-13	Naviguer l'environnement social I : <ul style="list-style-type: none"> • Développement des capacités sociales 		De Haan, M., & Gunnar, M. R. (Eds.). (2011). <i>Handbook of developmental social neuroscience</i> . Guilford Press.
Cours 11 2023-03-20	Naviguer l'environnement social II: <ul style="list-style-type: none"> • Prise de décisions en contexte social 		Rilling, J. K., & Sanfey, A. G. (2011). The neuroscience of social decision-making. <i>Annual review of psychology</i>
Cours 12 2023-03-27	Naviguer l'environnement social III: <ul style="list-style-type: none"> • Régulation et comportements sociaux 		Phelps, E. A. (2011). Emotion in Social Neuroscience. <i>Social Neuroscience: Toward Understanding the Underpinnings of the Social Mind</i> , Botvinick, M., & Braver, T. (2015). Motivation and cognitive control: from behavior to neural mechanism. <i>Annual Review of Psychology</i> Ariely, D., & Berns, G. S. (2010). Neuromarketing: the hope and hype of neuroimaging in business. <i>Nature reviews neuroscience</i>
Cours 13 2023-04-03	À voir		
Cours 14 2023-04-10	Congé	Remise du travail final	
Cours 15 2023-04-24	Remise de l'examen		

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Participation	Une note sera accordée en fonction de la qualité de la participation de chaque étudiant.e aux échanges en classe, ce qui pourrait inclure la préparation préalable de questions (écrites) en lien avec les lectures obligatoires, ou les débats scientifiques qui seront présentés.		5%
Remise de travail en ligne	En équipe (ou individuellement dépendamment du nombre d'étudiant.es, les étudiant.es devront identifier une question qu'ils se posent en lien avec un concepts, un résultats une théorie, etc. et devront y répondre dans un texte continu semblable à une courte recension des écrits. La question devra être remise avant le 25 janvier et être approuvée par le professeur. Ce travail de 4 à 5 pages devra inclure au moins 10 références dont 5 provenant de travaux empiriques. Un barème plus détaillé concernant l'évaluation du travail sera remis en même temps que les paramètres du travail à réaliser au début de la session. Le travail devra être remis dans studiUM avant le 22 février minuit afin d'être évalué de manière formative. Le travail final devra être remis le 19 avril.	Remise de la question : 16 janvier; Remise du travail pour évaluation formative : 20 février avant minuit; Remise du travail final : le 10 avril avant minuit	35%
Remise de travail en ligne	Évaluation d'un travail d'une autre équipe Chaque équipe sera pairée à une autre équipe. Chaque membre d'une équipe devra individuellement lire et commenter le travail de l'autre équipe. Produire un rapport d'environ une demi-page.	Remise des évaluations formatives : 6 mars avant minuit	20%
Examen à la maison (take home)	Examen maison avec questions à court développement portant sur l'ensemble de la session. Certaines questions auront la forme de prises de positions/opinions qui devront être appuyées.	Présentation : 17 avril Remise : 24 avril avant minuit	40%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur studiUM
Matériel autorisé aux examens	Matériel permis

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents --

**Ouvrages en réserve
à la bibliothèque** --

Équipement (matériel) --

Ressources complémentaires

Documents

Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). The Oxford handbook of social neuroscience. Oxford University Press, USA

Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). Methods in social neuroscience. Guilford Press.

Todorov, A., Fiske, S., & Prentice, D. (Eds.). (2011). Social neuroscience: Toward understanding the underpinnings of the social mind. Oxford University Press.

Ward, J. (2013). The student's guide to social neuroscience. Psychology Press.

Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience
Social Cognitive and Affective Neurosciences
Social Neuroscience

Sites Internet --

Guides --

Autres --

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-01-24

Date limite d'abandon 2023-03-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.